Русский язык 10 класс

**Пояснительная записка**

Рабочая программа для 10 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, программы общеобразовательных учреждений по рус­скому языку 10-11 классы (базовый уровень); для 10 класса, / А.И. Власенков и др. - М.: Просвещение, 2011.

Основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

     - закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;

     - совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

     - закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;

     - дать общие сведения о языке;

      -обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;

     -обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;

     - способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

**Содержание образования**

Общие сведения о языке (7 ч)

      Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

      Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

      Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Фонетика, орфоэпия, орфография (4 ч)

      Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

      Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

      Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

      Фонетический разбор.

Лексика и фразеология (6 ч)

      Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

      Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

      Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

      Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

      Лексические и фразеологические словари.

      Лексико-фразеологический разбор.

Морфемика (состав слова) и словообразование (4 ч)

      Обобщающее повторение ранее изученного.

      Выразительные словообразовательные средства.

      Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография (6 ч)

      Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

      Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

      Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

      Морфологический разбор частей речи.

Речь, функциональные стили речи (2 ч)

      Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

      Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

      Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Научный стиль речи (3 ч)

      Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

      Использование учащимися средств научного стиля.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

Связь языка и истории, культуры русского и других народов;

Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социаль­но-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**Уметь:**

***Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудиро­вания****:*

Адекватно воспринимать информацию *и* понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;

Использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) В зависимости от коммуникативной задачи;

Осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим органи­зовывать процесс аудирования;

Осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его воспри­ятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуника­тивной задачи;

Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных тек­стов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

Свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;

Передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;

использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при состав­лении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, ре­фератов);

***Создание устного и письменного речевого высказывания:***

Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах об­щения;

Формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказыва­ния, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

Выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последователь­ность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

Высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушан­ном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

Владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тек­сты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

создавать устное высказывание на лингвистические темы;

владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

Оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; *анализ текста и языковых единиц:*

Проводить разные виды языкового разбора;

Опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точно­сти и уместности их употребления;

Анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

***Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:***

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

Соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

Эффективно использовать языковые единицы в речи;

Соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаи­вать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответст­вии с этикой речевого взаимодействия;

фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грам­матические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Формы контроля: устное сообщение на лингвистическую тему, лабораторная работа, тест, изложение с творческим заданием, сочинение, осложненное и творческое списывание и др.

На изучение русского языка в 10 классе отводится 34 часов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Система уроков | | | | | Вид  деятель-  ности  учащихся | | Планируемый результат и уровень усвоения  Компетенции | | | | | Дата | | | | | | | |
| Учебно-познавательная | | | | | план | | Кор-ка | | | | | |
| 1 | 2 | | | | | 3 | | 4 | | | | | 5 | | 6 | | | | | |
| **1 полугодие** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Общие сведения о языке (7 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Роль языка в обществе.**  Цель: дать понятие о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке | | | | | Индивидуальная, групповая | | **Знать** о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке.  **Уметь** работать с текстом научного стиля, лингвистической терминологией, составлять план, на его основе устное сообщение.  **Уметь** составлять устное сообщение, требующее творческого осмысления текста. | | | | | 6.09.12 | |  | | | | | |
| 2 | **Язык каждого народа создан самим народом» (К.Д. Ушинский)** | | | | | Индивидуальная, групповая | | Знать о взаимосвязи языка и истории народа.  Уметь составлять план, тезисы статьи, готовить сообщение на их основе.  Уметь составлять устное сообщение, требующее творческого осмысления текста | | | | | 13.09.12 | |  | | | | | |
| 3 | **История развития русского языка**  Цель: дать понятие о взаимосвязи языка и истории народа, трех периодах в истории русского языка, организовать самостоятельную работу учащихся с фрагментами статьи В. В. Лопатина и И. С. Улуханова из энциклопедии “Русский язык” | | | | | Групповая | | Знать о взаимосвязи языка и истории народа.  Уметь составлять план, тезисы статьи, готовить сообщение на их основе.  Уметь составлять устное сообщение, требующее творческого осмысления текста. | | | | | 20.09.12 | |  | | | | | |
| 4 | **Периоды в развитии русского языка.** | | | | | Индивидуальная, групповая | | Знать о трех периодах развития русского языка.  Уметь соотносить понятия «период» и «возникновение языка».  Отработать орфографические и пунктуационные навыки | | | | | 27.09.12 | |  | | | | | |
| 5 | **Место и назначение Русского языка в современном мире – в международном и межнациональном общении.** Цель: дать понятие “мировой язык”, иметь представление о русском языке как родном и русском языке как государственном; выявить значение функций русского языка как государственного и его функций в школьном изучении | | | | | Индивидуальная, фронтальная  Защита проекта | | **Знать** понятие “мировой язык; иметь представление о русском языке как родном и русском языке как государственном, понятие о функциях русского языка как государственного, его функциях в школьном изучении  **Уметь** толковать слова и обороты из текста, комментировать орфограммы и пунктограммы. | | | | | 4.10.12 | |  | | | | | |
| 6-7 | **Стилистические функции устаревших форм слова. (**Активные процессы в современном русском языке.)  Цель: дать понятие об активных процессах в современном русском языке, о проблемах экологии языка в процессе работы с текстом из книги Л. И. Скворцова “Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи” | | | | | Групповая | | Знать об активных процессах в современном русском языке, о проблемах экологии языка.  Уметь делать краткую запись основного тезиса и аргументов, развивающих главную мысль автора.  **Уметь** готовить устное сообщение на предложенную тему по вопросам. | | | | | 11.10.12  18.10.12 | |  | | | | | |
| **Фонетика, орфоэпия, орфография (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | **Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.**  Цель: повторить понятия “фонема”, “открытый и закрытый слоги”, “логическое ударение”, познакомить с особенностями русского словесного ударения и ролью ударения в стихотворной речи, производить попутный анализ орфографический трудностей | | | | | Индивидуальная, фронтальная | | **Знать** понятия “фонема”, “открытый и закрытый слоги”, “логическое ударение”, познакомить с особенностями русского словесного ударения и ролью ударения в стихотворной речи.  **Уметь** производить анализ орфографических трудностей. | | | | | 25.10.12 | |  | | | | | |
| 9 | **Основные нормы современного литературного произношения**  **и ударения в русском языке.**  Цель: закреплять навыки литературного произношения и ударения в русском языке, преодолевать нарушения орфоэпической нормы, иметь понятие о выразительных средствах русской фонетики | | | | | Индивидуальная, фронтальная  Защита проекта | | **Знать** основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке, выразительные средства русской фонетики.  **Уметь** использовать в собственной речи. **Уметь** видеть произносительные недочеты и индивидуальные нарушения орфоэпической нормы и исправлять их. | | | | | 1.11.12 | |  | | | | | |
| 10 | **Принципы русской орфографии**  Цель: дать понятие о принципах русской орфографии, морфологическом, фонетическом, традиционном в русской орфографии | | | | | Индивидуальная, фронтальная | | **Знать** морфологический, фонетический, традиционный принципы русской орфографии.  **Уметь** комментировать орфограммы, определять принципы написания. | | | | | 15.11.12 | |  | | | | | |
| 11 | **Фонетический разбор.**  Цель: производить фонетический разбор с элементами анализа орфографических трудностей | | | | | Индивидуальная, фронтальная | | **Знать** порядок фонетического разбора.  **Уметь** производить фонетический разбор с элементами анализа орфографических трудностей. | | | | | 22.11.12 | |  | | | | | |
| **Лексика и фразеология (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | **Повторение ранее приобретенных знаний о лексике русского языка.**  Цель: повторить и расширить ранее приобретенные знания о лексике русского языка, углубить понятие об изобразительных возможностях синонимов, антонимов, паронимов, омонимов | | | | | Индивидуальная, групповая  Защита проекта | | **Знать** лексическое и грамматическое значение слова, контекстуальные синонимы и антонимы, русская лексика с точки зрения ее происхождения, изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.  **Уметь** видеть в тексте и использовать изобразительные возможности лексики в речи. | | | | | | 29.11.12 |  | | | | | |
| 13 | **Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления.**  Цель: углубить понятие о русской лексике с точки зрения сферы ее употребления, о межстилевой лексике, лексике товарно-рыночных отношений, о способах толкования слов, о группировке слов по тематическому признаку | | | | | Групповая | | **Знать** русскую лексику с точки зрения сферы ее употребления, межстилевую лексику, лексику товарно-рыночных отношений, способы толкования слов, группировку слов по тематическому признаку  **Уметь** видеть в тексте и использовать данную лексику в собственной речи. **Уметь** сочинять тексты разговорного, научно-популярного, официально-делового стилей с грамматическим заданием. | | | | | | 6.12.12 |  | | | | | |
| 14 | **Исконно русская и заимствованная лексика. (**Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы; индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.)  Цель: углубить представление об активном и пассивном словарном запасе; архаизмах, историзмах, неологизмах; индивидуальных новообразованиях, об использовании их в художественной речи | | | | | Групповая  Защита проекта | | **Знать** активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы; индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи**.**  **Уметь** видеть изобразительные возможности данных групп лексики в художественных текстах, владеть приемами редактирования. *Продуктивный*  **Уметь** создавать тексты художественного стиля с использованием данных групп лексики, готовить сообщения о значении, происхождении, употреблении конкретных слов. | | | | | | 13.12.12 |  | | | | | |
| 15 | **Русская фразеология.**  Цель: углубить понятие о фразеологизме в его узком и широком значениях, о происхождении фразеологизмов, стилистической окраске, нормативном употреблении, попутно совершенствуя орфографические и пунктуационные навыки | | | | | Индивидуальная, фронтальная  Защита проекта | | **Знать** о фразеологизме в его узком и широком значениях, о происхождении фразеологизмов, стилистической окраске, нормативном употреблении.  **Уметь** правильно употреблять в речи фразеологизмы в соответствии со значением и стилистическими свойствами, совершенствуя орфографические и пунктуационные навыки | | | | | | 20.12.12 |  | | | | | |  | |  | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 16 | **Словари русского языка. (**Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразе-ологический разбор.)  Цель: закрепить умение пользоваться лексическими и фразеологическими словарями, совершенствовать навыки лексико-фразеологического разбора | | | | | Индивидуальная, групповая | | **Знать** строение словарной статьи лексического и фразеологического словарей, порядок лексико-фразеологического разбора.  **Уметь** пользоваться словарями и производить лексико-фразеологический разбор.  **Уметь** создавать тексты художественного стиля с использованием фразеологизмов, готовить сообщения об их значении, происхождении, употреблении. | | | | | | 27.12.12 |  | | | | | |  | |  | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| **2 полугодие** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 17 | **Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями.**  Цель: выявить уровень владения орфографическими, пунктуационными лексико-грамматическими навыками | | | | | Фронтальная | | **Владеть** орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками. | | | | | | 17.01.13 |  | | | | | |  | |  | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| **Морфемика и словообразование (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |
| 18 | **Повторение. Морфемика и словообразование. Способы словообразования**  Цель: закрепление понятия морфемы, морфемики, многозначности морфем, морфемной синонимии и антонимии с попутным совершенствованием орфографических навыков | | | | | Групповая | | **Знать** понятия морфемы, морфемики, многозначности морфем, морфемной синонимии и антонимии.  **Уметь** выполнять проблемные задания по теме, самостоятельно организуя собственную деятельность. | | | | | | 24.01.13 | |  | | | | |  | | |  | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 19 | **Способы словообразования. Выразительные словообразовательные средства**  Цель: совершенствовать навыки словообразовательного анализа как одного из средств овладения орфографическими нормами | | | | | Индивидуальная, групповая  Защита проекта | | **Знать** основные способы словообразования.  **Уметь** производить словообразовательный анализ, совершенствуя орфографические навыки. | | | | | | 31.01.13 | |  | | | | |  | | |  | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 20-21 | **Выразительные словообразовательные средства.**  Цель: совершенствовать навыки художественно-стилистического анализа изобразительно-выразительных свойств морфем | | | | | Групповая  Защита проекта | | **Знать** выразительные словообразовательные средства.  **Уметь** подбирать тексты, иллюстрирующие стилистические, изобразительно-выразительные свойства морфем, производить их художественно-стилистический анализ.  **Уметь** выявлять авторскую позицию, идейный смысл произведения, выражаемые  с помощью использованных лексических и словообразовательных средств. | | | | | | 7.02.13  14.02.13 | |  | | | | |  | | |  | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| **Морфология и орфография (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |
| 22 | **Обобщение по теме «Части речи»**  Цель: обобщить знания о частях речи, их грамматических значениях, грамматических формах и синтаксических функциях | | | | | Индивидуальная, фронтальная | | **Знать** грамматические значения, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. | | | | | 21.02.13 | | |  | | | | | |  | |  | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 23 | **Трудные вопросы правописания –н- и –нн- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий**  Цель: закрепить навык правописания н и нн в суффиксах существительных, прилагательных и наречий | | | | | Индивидуальная, групповая | | **Уметь** определять условия выбора правописания н и нн в различных частях речи. | | | | | 28.02.13 | | |  | | | | | |  | |  | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 24 | **Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.**  Цель: самостоятельно и мотивированно организовать познавательную деятельность по разрешению трудных вопросов правописания окончаний и суффиксов разных частей речи | | | | | Групповая | | **Уметь** самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.  **Уметь** использовать КТ для систематизации и информации о трудных вопросах правописания окончаний и суффиксов разных частей речи. | | | | | 7.03.13 | | | |  | | | | |  | |  | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 25 | **Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.**  Цель: закрепить навыки правописания не и ни с разными частями речи | | | | | Индивидуальная, групповая  Защита проекта | | **Знать** орфографические правила правописания не и ни с различными частями речи  **Уметь** различать частицы НЕ и НИ, применять знания  на практике. | | | | | 14.03.13 | | | |  | | | | |  | |  | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 26 | **Правописание наречий.**  **Цель:** закрепить навык правописания наречий; формировать умение образовывать наречия и употреблять их в речи | | | | | Индивидуальная, групповая  Защита проекта | | **Знать** слитное, раздельное и дефисное правописание наречий**.**  **Уметь** применять полученные знания на практике | | | | | 21.03.13 | | | |  | | | | |
| 27 | **Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написания.**  Цель: обобщить знания об орфографических нормах и их группировке на основе принципов правописания | | | | | Индивидуальная, групповая  Защита проекта | | **Знать** орфографические нормы и их группировку на основе принципов правописания.  **Уметь** применять знания  на практике. | | | | | 28.03.13 | | | |  | | | | | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| **Речь, функциональные стили речи (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 28 | **Текст, его строение. Типы речи.**  Цель: углубить понятие о тексте, его строении, типах речи: повествовании, описании, рассуждении; производить речеведческий анализ художественного и научно-популярного текстов | | | | | Групповая  Защита проекта | **Знать** текст, его строение, типы речи: повествование, описание, рассуждение, их отличительные признаки.  **Уметь** производить речеведческий анализ художественного и научно-попу-лярного текстов.  **Уметь** создавать тексты разных типов речи, редактировать написанное. | | | | | | 4.04.13 | | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 29 | **Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями.**  Цель: выявить уровень владения орфографическими, пунктуационными лексико-грамматическими навыками | | | | | Фронтальная | **Владеть** орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками. | | | | | | 11.04.13 | | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| **Научный стиль речи (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |
| 31 | **Научный стиль. Научно-популярный подстиль**  Цель: познакомиться с основными словарными пластами научного стиля, научиться разграничивать их, наблюдать за использованием научной, профессиональной лексики в произведениях художественной литературы, познакомиться  со справочной литературой  по научной лексике и нау-  читься пользоваться ей | | | | | Групповая  Защита проекта | | **Знать** разновидности лексики научного стиля: нейтральная, общенаучная, специальная.  **Уметь** разграничивать их, наблюдать за использованием научной, профессиональной лексики в произведениях художественной литературы, познакомиться со справочной литературой по научной лексике и научиться пользоваться ей.  **Уметь** производить речеведческий анализ текстов научного стиля речи с точки зрения лексики. | | | | | 18.04.13 | | | | | |  | | | | | |  |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 32 | **Научный стиль и его лексические особенности**  Цель: познакомиться с назначением научного стиля, его признаками, лексическими особенностями | | | | | Групповая  Защита проекта | | **Уметь** отличать научный стиль от других стилей речи.  **Знать** лексику, используемую в научном стиле. Уметь применять на практике, полученные знания | | | | | 25.04.13 | | | | | | |  | | | | |  |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |
| 33 | **Научный стиль, его морфологические и синтаксические особенности научного стиля.**  Цель: исследовать морфологические и синтаксические особенности текстов научного стиля, участвовать в диалоге, дискуссии | | | | | Групповая | | **Уметь** исследовать морфологические и синтаксические особенности текстов научного стиля, участвовать в диалоге, дискуссии. | | | | | 16.05.13 | | | | | | |  | | | | |  |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |
| 34 | **Итоговый урок (тест в форме ЕГЭ)** | | | | | Индивидуальная | | **Владеть** орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками | | | | | 23.05.13 | | | | | | |  | | | | |  |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |
|  | |  |  |  |  | | | |  |  |  |