|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  На заседании МС  Протокол №\_\_\_\_\_  От «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | Согласовано:  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.М. Сибилева«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г | Утверждаю:  Директор МБОУ «Сотниковская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Орлова  Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г |

МБОУ «СОТНИКОВСКАЯ СОШ»

**Рабочая программа**

По \_обществознанию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(предмет)

Класс:\_\_10\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель:\_\_\_\_Орлова Е.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов:

Всего\_\_\_\_68\_\_\_\_\_\_\_ час, В 1 полугодии \_\_\_\_\_32\_\_\_\_\_\_\_\_\_ час, во 2 полугодии\_\_\_\_\_34\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ час, в неделю \_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_ час,

Плановых контрольных уроков\_\_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_ , зачетов, тестов, самостоятельных работ, уроков развития речи, прочее \_\_20\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планирование составлено на основании:\_программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы М.: «Просвещение», 2011.Автор: Л.Н. Боголюбов, доктор педагогических наук, профессор.

Указать документ (программа, автор)

Учебник\_\_\_\_Л.Н. Боголюбов\_Обществознание 10 класс Москва «Просвещение»\_\_2008 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название, автор, издательство, год издания

Дополнительная литература **Технические средства обучения:** компьютер 2. **Методические пособия для учителя:** Т.П. Бегенеева Обществознание 10 класс. Поурочные методические разработки, М. «ВАКО», 2012 г.

И. С. Хромова Тесты по обществознанию. 10 класс. М. Русское слово, 2012г.

Предметные недели в школе. Обществоведческие дисциплины. Н.С. Кочетов. Изд. «Учитель», Волгоград, 2005 г.

Название, автор, издательство, год издания

Рабочую программу составил(а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись Расшифровка подписи Дата составления программы

***Календарно - тематическое планирование «Обществознание 10 класс»***

**Класс:** 10

**Предмет:**  Обществознание

**Учебник:** для 10 классов общеобразовательных учреждений.

**Авторы:** Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов.

**Издательство:** М.: «Просвещение» - 2008г.

**В неделю:** 2

**Всего часов:** 68

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока** | **Тема урока** | **Планируемые предметные результаты освоения материала** | **понятия** |
| 1 |  | **ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (16 часов)** |  |  |
| 2 |  | Введение. |  |  |
| 3 |  | Что такое общество? | **Уметь** анализировать структуру общества, показывать взаимосвязь различных сфер общественной жизни, характеризовать отдельные социальные институты.  **Знать**, что такое общество и в чем заключаются его отличительные признаки. | Общество, общест-венные отношения |
| 4 |  | Общество – как сложная динамическая система | Общество, система, сициальные институты |
| 5 |  | Природа человека | **Уметь** объяснять взаимосвязь природы и общества, сопоставлять, сравнивать уровни культуры в разные периоды истории России.  Характеризовать связь общества и культуры, проблему общественного прогресса, приводить примеры многообразия и единства мира. | Человек, смысл жизни |
| 6 |  | Человек как духовное существо | Мораль, идеал, совесть,гражданствен-ность, патриотизм, мировоззрение |
| 7 |  | Деятельность-способ существования людей | Деятельность, потреб-ность, мотив,сознание |
| 8 |  | Познание и знание. Истина и её критерии | **Уметь** оперировать основными понятиями при анализе различных видов текстов; перечислять критерии истины; характеризовать многообразия форм человеческого знания.  **Знать,** что представляет собой процесс познания | Знание, мышление, язык, истина |
| 9 |  | Человек в системе социальных связей | Нравы, самосознание, самореализация |
| 10 |  | Обобщение по теме: Общество и человек |  |
| 11 |  | **ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ : ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА** |  |
| 12 |  | Культура и духовная жизнь общества. Средства массовой информации. | Уметь характеризовать духовную жизнь человека и общества; анализировать особенности некоторых культурных ценностей, объяснять сущность культурного наследия;  Знать, что представляет собой образование как институт общества; что такое наука, каковы ее функции в обществе;  Уметь разъяснять сущность нравственных категорий,  Воспитывать нравственные качества учащихся. | Духовная жизнь, куль  Тура народная, массо-вая, элитарная |
| 13 |  | Наука. Образование | Наука, образование |
| 14 |  | Мораль. Религия | Мораль, религия |
| 15 |  | Искусство и духовная жизнь | Искусство, художест-венное творчество, виды искусства |
| 16 |  | **ЭКОНОМИКА** |  | Экономическая сфера общества,экономика |
| 17 |  | Роль экономики в жизни общества | Уметь характеризовать понятия; объяснять роль экономики в жизни общества; разъяснять структуру экономики; сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики;  Давать оценку современному состоянию экономической ситуации в крае, в стране. | Уровень жизни, эконо  Мические механизмы |
| 18 |  | Экономическая культура | Экономическая свобо  Да, социальная ответ-ственность |
| 19 |  | **СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА** |  | Социальная структура  Общества, социальная |
| 20 |  | Социальная структура общества: стратификация, мобильность | Уметь объяснять сущность социальной структуры;  Характеризовать социальную структуру, социальный статус и социальные отношения;  Уметь характеризовать социальную дифференциацию;  Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе;  Уметь называть основные социальные нормы; сравнивать пути решения социальных конфликтов;  Уметь характеризовать сущность девиантного поведения, его формы; пояснять причины отклоняющегося поведения | Стратификация, социальная мобильность |
| 21 |  | Социальные взаимодействия .Социальный конфликт | Социальное взаимо- действие, социальный конфликт |
| 22 |  | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | Социальные нормы, социальный контроль преступность, |
| 23 |  | Нации и межнациональные отношения | Уметь характеризовать межнациональное сотрудничество;  Объяснять причины национальных конфликтов. | Род, племя, народ- ность, нация, нацио-нальное самосознание национальная политика |
| 24 |  | Семья и быт | Уметь характеризовать основные нормы правовых основ брака;  Называть основные нормы этики семейных отношений;  Характеризовать семью как малую группу. | Брак, бытовые отношения , семья |
| 25 |  | Социальное развитие и молодежь | Знать молодежную субкультуру; какова ее роль в современном обществе. | Молодёжь, молодёжная субкультура |
| 26 |  | Обобщение по теме: Социальная сфера |  |  |
| 27 |  | **ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА** |  | Политика, политические партии |
| 28 |  | Политика и власть | Уметь анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с деятельностью власти; характеризовать особенности властных отношений, анализировать конкретные государства с точки зрения определенного типа власти; основные признаки государства, описывать особенности территориального устройства государству на конкретных примерах;  Знать, что представляет собой государство как институт политической системы общества. | Политическая сфера, политические институты , власть |
| 29 |  | Политическая система | Политическая система  Государство, политический режим : тота-литарный, авторитар-ный, демократический |
| 30 |  | Гражданское общество и правовое государство | Знать, что такое политическая жизнь общества, что понимается под избирательным правом гражданина; какие существуют формы участия граждан в политической жизни страны;  Давать характеристику политическим партиям и определять сущность их функций;  Знать, кто может выступать в роли субъектов политической жизни;  Характеризовать различные модели поведения субъектов политической жизни;  Уметь характеризовать особенности политических режимов государств;  Определять сущность гражданства и объяснять его юридические и политические основы;  Уметь разъяснять сущность политической программы партий | Правовое государство  Гражданское об-во |
| 31 |  | Демократические выборы и политические партии | Избирательная систе-ма, избирательное право, многопартийность |
| 32 |  | Участие гражданина в политической жизни | Политический про- цесс, политическая культура |
| 33 |  | Практическая работа: политические партии | Политическое участие |
| 34 |  | Обобщение : Политическая сфера | Знать основные понятия и термины. |  |
| 35 |  | **ПРАВО** |  | Система общеобязательных норм |
| 36 |  | Право в системе социальных норм | Давать определение понятию «права»;  Объяснять сущность отдельных концепций правопонимания, анализируя их положительные и отрицательные стороны; разъяснять сущность правовой системы и системы права;  Характеризовать источники права, объяснять иерархию соподчинения нормативно-правовых актов и действие закона во времени, пространстве и по кругу лиц;  Доказывать значимость права в обществе, его связь с экономическим и политическим уровнем развития государства;  Научиться отличать правовые нормы от других социальных норм;  Знать, что такое правовая система и ее отличия от системы права, как осуществляется законотворчество в РФ;  Уметь разъяснять особенности российского судопроизводства;  Разбираться в судебной системы страны;  Знать основные виды наказаний предусмотренные российским законодательством;  Знать, особенности регулирования трудовых правоотношений;  Уметь разъяснять сущность социального взаимодействия и анализировать определенные поступки | Право, отрасли права  Система права, норма права, институт права |
| 37 |  | Источники права | Источник права, нор  Мативно-правовой акт, Конституция- основной закон |
| 38 |  | Правоотношения и правонарушения | Правоотношение  Правонарушение, юридическая ответственность, судебная защита |
| 39 |  | Современное Российское законодательство | Конституционное , административное, гражданское ,трудо-вое, семейное, уго-ловное право |
| 40 |  | Предпосылки правомерного поведения | Правосознание, пра-вовая культура, пра-вомерное поведение |
| 41 |  | Общество в развитии | Глобальные пробле-мы |
| 42 |  | Обобщение: Право | Знать основные понятия и термины |  |
| 43 |  | Повторение |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  На заседании МС  Протокол №\_\_\_\_\_  От «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г | Согласовано:  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.М..Сибилева  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г | Утверждаю:  Директор МБОУ «Сотниковская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Орлова  Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г |

МБОУ «СОТНИКОВСКАЯ СОШ»

**Рабочая программа**

По \_обществознанию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(предмет)

Класс:\_\_11\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель:\_\_\_\_Орлова Е.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов:

Всего\_\_\_\_68\_\_\_\_\_\_\_ час, В 1 полугодии \_\_\_\_\_32\_\_\_\_\_\_\_\_\_ час, во 2 полугодии\_\_\_\_\_34\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ час, в неделю \_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_ час,

Плановых контрольных уроков\_\_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_ , зачетов, тестов, самостоятельных работ, уроков развития речи, прочее \_\_20\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планирование составлено на основании:\_программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы М.: «Просвещение», 2011.Автор: Л.Н. Боголюбов, доктор педагогических наук, профессор.

Указать документ (программа, автор)

Учебник\_\_\_\_Л.Н. Боголюбов\_Человек и общество. Обществознание часть 2, 11 класс Москва «Просвещение»\_\_2006 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название, автор, издательство, год издания

Дополнительная литература **Технические средства обучения:** компьютер 2. **Методические пособия для учителя:** методические рекомендации по курсу Человек и общество. Обществознание. М.: «Просвещение», под ред. Л.Н. Боголюбова, 2003 г.

И. С. Хромова Тесты по обществознанию. 11 класс. М. Русское слово, 2012г. Обществознание. Контрольные и проверочные работы. 11 класс, школьный зачет. Под ред.Баранова П.А. М.: «Астрель», 2002 г. Подготовка к ЕГЭ ФИПИ, 2012 г.

Предметные недели в школе. Обществоведческие дисциплины. Н.С. Кочетов. Изд. «Учитель», Волгоград, 2005 г.

Название, автор, издательство, год издания

Рабочую программу составил(а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись Расшифровка подписи Дата составления программы

***Календарно - тематическое планирование «Обществознание 11 класс»***

**Класс:** 11

**Предмет:** Обществознание

**Учебник:** для 11 классов общеобразовательных учреждений.

**Авторы:** Л.Н. Боголюбов, А.Ю Лазебникова.

**Издательство:** М.: «Просвещение» - 2008г.

**В неделю:** 2 часа

**Всего часов:** 68 часов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения урока** | **Тема урока** | **Планируемые предметные результаты освоения материала** | **понятия** | |
| 1 |  | **НА ПУТИ К СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ**: **страницы истории общества и общественной мысли** |  |  | |
| 2 |  | Введение | Знать, что такое цивилизация, какие существуют концепции ее понимания;  Уметь анализировать основные факторы, определяющие сущность цивилизации;  Разъяснять основные этапы эволюции цивилизации, сопоставляя их с конкретными фактами из истории;  Знать взгляды отдельных ученных на сущность общества и особенности его развития;  Знать, что представляет собой мировая система из каких частей она состоит;  Уметь анализировать историю возникновения наук об обществе, знать имена людей, внесших существенный вклад в их становление;  Разъяснять сущность основных общественных наук;  Уметь разъяснять особенности формационного и цивилизационного подходов в изучении истории;  Характеризовать цивилизации с точки зрения развития общества;  Уметь на основе конкретных исторических фактов объяснять сущность индустриального и постиндустриального общества;  Знать сравнительную характеристику доиндустриального индустриального и постиндустриального обществ, их общие и отличительные черты;  Анализировать сообщения СМИ о различных событиях мира с точки зрения выявления особенностей современного общества;  Характеризовать урбанизацию, индустриализацию, научно-техническую революцию | Цивилизация, общественно-экономическая формация | |
| 3 |  | Смысл и направленность общественного развития. Что такое цивилизации? |  | |
| 4 |  | Восток и Запад | Ценности Востока и Запада, мировая цивилизация | |
| 5 |  | Особенности древних цивилизаций | Первобытность, древность, древние цивилизации Первобытность, древность, древние цивилизации | |
| 6 |  | Древние цивилизации Европы | Полис, римское право, эллинизм, монархия | |
| 7 |  | Древние мыслители о мире и человеке | Мифологическое сознание, карма, даосизм, конфуцианство | |
| 8 |  | Цивилизация эпохи средневековья | Эпоха Средневековья, феодальное общество, христианство, сословие | |
| 9 |  | Переход к индустриальной цивилизации | Капитал, товар- рабочая сила, парламентаризм | |
| 10 |  | Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху | Разделение властей, труд-источник богатства, производительные силы | |
| 11 |  | Российская цивилизация | Национальное самоопределение, интеллигенция | |
| 12 |  | Обобщение : на пути к современной цивилизации | Модернизация, общественный раскол | |
| 13 |  | **СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО : современный этап мирового цивилизационного развития** |  | Многообразие мира, традиционное, индустриальное общества | |
| 14 |  | Многообразие современного мира | Знать характерные особенности современного общества, что такое глобализация общества и какие факторы способствуют этому процессу;  Объяснять влияния СМИ на формирование общественного мнения;  Уметь разъяснять сущность понятия «модернизация» с точки зрения современной науки; сравнивать на основе конкретных исторических примеров особенности модернизации в России;  Объяснять место России в мировой системе обществ;  Знать сравнительную | Постиндустриальная цивилизация, переходный период | |
| 15 |  | Целостность и противоречивость современного мира | Глобализация мира, глобальные проблемы, экологический кризис | |
| 16 |  | Научно- технический прогресс. НТР последствия и противоречия | Научно-технический прогресс, научно-техническая революция | |
| 17 |  | **СОВРЕМЕННАЯ ЭКОНОМИКА** |  | Экономика, собственность, акционерное общество | |
| 18 |  | Экономика и её роль в жизни современного общества | Уметь характеризовать понятия; объяснять роль экономики в жизни общества; разъяснять структуру экономики; сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики;  Давать оценку современному состоянию экономической ситуации в крае, в стране. | Индивидуальная частная собственность, государственная, кооперативная собственность, уровень жизни | |
| 19 |  | Рыночные отношения в современной экономике | Рыночная, командная экономика, спрос, предложение, издержки, прибыль, биржа, банк, конкуренция. | |
| 20 |  | Экономическая политика государства | Бюджетно-налоговая поли- тика, государственный бюджет, денежно-кредитная политика, налоговая политика, экономическая политика | |
| 21 |  | Человек в системе экономических отношений | Собственность, труд, предпринимательство, прожито-чный минимум, потребление | |
| 22 |  | Обобщение: Современная экономика | Субсидия, приватизация, маркетинг, бизнес | |
| 23 |  | **СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | Уметь объяснять сущность социальной структуры;  Характеризовать социальную структуру, социальный статус и социальные отношения;  Уметь характеризовать социальную дифференциацию;  Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе;  Уметь называть основные социальные нормы; сравнивать пути решения социальных конфликтов;  Уметь характеризовать сущность девиантного поведения, его формы; пояснять причины отклоняющегося поведения | Социальная сфера, социаль-ная дифференциация | |
| 24 |  | Социальная структура и социальные отношения | Социальное неравенство, класс, страта, социальная мобильность, семья как социальный институт, соци-альная политика | |
| 25 |  | Молодёжь в современном обществе | 11 кл. Молодёжь как социальная группа | |
| 26 |  | Нации и межнациональные отношения | Этнос, нация, нацио- нальное самосознание, национальная полити-ка, национализм | |
| 27 |  | Социальный статус личности | Социальный статус, социальная роль, со- циализация | |
| 28 |  | **ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ** |  | Политическая система политическое управ- ление, госаппарат | |
| 29 |  | Политическая система и её роль в жизни общества | Уметь анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с деятельностью власти; характеризовать особенности властных отношений, анализировать конкретные государства с точки зрения определенного типа власти; основные признаки государства, описывать особенности территориального устройства государству на конкретных примерах;  Знать, что представляет собой государство как институт политической системы общества.  Знать, что такое политическая жизнь общества, что понимается под избирательным правом гражданина; какие существуют формы участия граждан в политической жизни страны;  Давать характеристику политическим партиям и определять сущность их функций;  Знать, кто может выступать в роли субъектов политической жизни;  Характеризовать различные модели поведения субъектов политической жизни;  Уметь характеризовать особенности политических режимов государств;  Определять сущность гражданства и объяснять его юридические и политические основы;  Уметь разъяснять сущность политической программы партий. | Функции государства, политический режим | |
| 30 |  | Правовое государство и гражданское общество | Правовое государство права человека, защита прав | |
| 31 |  | Отрасли российского права : основные понятия и нормы | Конституционное, ад-министративное, гра-жданское, трудовое, уголовное право | |
| 32 |  | Демократия | Демократия, полити-ческий плюрализм, многопартийность, парламентаризм, | |
| 33 |  | Политический статус личности Обобщение темы: политическая жизнь | Референдум, полити-ческий статус личнос-ти, политический лидер | |
| 34 |  | **ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ** |  | Культура: духовная, материальная | |
| 35 |  | Духовная культура | Уметь характеризовать духовную жизнь человека и общества; анализировать особенности некоторых культурных ценностей, объяснять сущность культурного наследия;  Знать, что представляет собой образование как институт общества; что такое наука, каковы ее функции в обществе;  Уметь разъяснять сущность нравственных категорий,  Воспитывать нравственные качества учащихся. | Массовая, элитарная, национальная, культурная традиция | |
| 36 |  | Наука, образование, искусство | Гуманизация, гумани-таризация, искусство | |
| 37 |  | Религия в современном мире | Религия, мировые ре-лигии, буддизм, ислам христианство, нравст-венные заповеди | |
| 38 |  | Средства массовой коммуникации и культура. | Массовая коммуника-ция, средства массовой информации | |
| 39 |  | Духовный мир человека | Духовный мир, духов-ность, сознание | |
| 40 |  | Путь к духовной личности | менталитет | |
| 41 |  | Обобщение: Современное общество |  | |
| 42 |  | Повторение  Итоговый урок по курсу |  |  | |

Тематическое планирование по истории

История - 10 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | № п\п | тема | Кол-во | П-ф, | Практическая часть | понятия |
|  |  | **ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА И РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ** | **9** |  |  | Присваивающее хоз-во, производящее  хозяйство |
|  | 1 | Введение |  |  |  |  |
|  | 2,3 | Древний Восток |  | 1 |  | цивилизация |
|  | 4 | Античный мир: Древняя Греция, Древний Рим |  | 1 | тест |  |
|  | 5 | Рождение средневековой цивилизации |  | 2 |  | Социальная структура общества |
|  | 6 | Страны Западной Европы |  | 3 |  |  |
|  | 7 | Византийский мир |  | 4 |  | Мировые религии |
|  | 8 9 | Исламский мир  Обобщение по теме: Цивилизации древнего мира |  | 5  С.43 |  | ислам |
|  |  | **ДРЕВНЯЯ РУСЬ** | **10** |  |  | Природно-географическая среда |
|  | 10 | Народы Восточной Европы |  | 6 |  | Хозяйственно-культурные типы |
|  | 11 | Восточные славяне в древности |  | 7 |  | Индоевропейская языковая общность |
|  | 12 | Возникновение древнерусского государства.  Крещение Руси |  | 8 |  | Племенные союзы |
|  | 13 | Государство и общество |  | 9 |  |  |
|  | 14 | Церковь и культура |  | 10 |  |  |
|  | 15 | Раздробленность Руси |  | 11 |  | раздробленность |
|  | 16,17 | Русь между Востоком и Западом |  | 12-13 |  | иго |
|  | 18 19 | Семинар : Русь и Золотая Орда  Обобщение по теме :Древняя Русь |  | С.93-94 | тест |  |
|  |  | **ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА В ХI-ХV ВЕКАХ** | **3** |  |  | Отделение ремесла от сельского хоз-ва |
|  | 20 | Экономическое и политическое развитие |  | 14 |  | Католицизм, православие ,ересь |
|  | 21 | Взаимодействие средневековых цивилизаций |  | 15 |  | Крестовые походы, Реконкиста |
|  | 22 | Культура средневекового Запада |  | 16 |  | Централизованное  государство |
|  |  | **РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В ХIV-XVII Веках** | **10** |  |  | Крепостное право,  Мануфактурное  производство |
|  | 23,24 | Москва во главе объединения русских земель |  | 17,18 |  |  |
|  | 25 | Россия – третье православное царство |  | 19 |  |  |
|  | 26,27 | Кризис государства и общества. Смутное время |  | 20 |  | смута |
|  | 28 | Становление самодержавия Романовых |  | 21 |  |  |
|  | 29 | Начало формирования многонационального государства |  | 22 |  |  |
|  | 30 | Русская культура |  | 23 |  |  |
|  | 31 | Повторительно-обобщающий урок по теме: Российское государство в 14-17 в. |  | С.172 | тест |  |
|  | 32 | Семинар: Особенности политического строя и духовной жизни России |  |  |  |  |
|  |  | **ЗАПАД В НОВОЕ ВРЕМЯ** | **7** |  |  | Мировая торговля, ка  Питалистические Отношения |
|  | 33 | Европа в начале нового времени |  | 24 |  | Абсолютизм,  революция |
|  | 34 | Государство и общество стран Западной Европы в 17 веке |  | 25 |  | Колониальные импе- рии, лютеранство |
|  | 35 | Эпоха Просвещения |  | 26 |  | Протестанизм, Возрождение |
|  | 36,37 | Революции 18 столетия |  | 27-28 | Практическая работа | революция  просвещение |
|  | 38 | Тенденции развития европейской культуры 16-18 веков |  | 29 |  |  |
|  | 39 | Повторительно- обобщающий урок по теме : Запад и новое время |  | С.215-216 |  |  |
|  |  | **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XVIII ВЕКЕ** | **5** |  |  | Регулярное государст-  Во Петра 1 |
|  | 40 | Власть и общество |  | 30 |  | Просвещённый абсолютизм |
|  | 41 | Социально-экономическое развитие страны |  | 31 |  | «золотой век» |
|  | 42 | Расширение территории государства |  | 32 |  |  |
|  | 43 | Образование, наука и культура |  | 33 |  |  |
|  | 44 | Обобщающий урок по теме: Российская империя в 18 веке |  | С.250-251 | Тест |  |
|  |  | **ЗАПАД В ХIХ ВЕКЕ** | **8** |  |  | Промышленный переворот, индустрия |
|  | 45 | Эпоха наполеоновских войн |  | 34 |  | Либерализм, консерва-  Тизм, социализм |
|  | 46 | Промышленный переворот и становление индустриального Запада |  | 35 |  | Монополистический капитализм |
|  | 47-48 | Революции и реформы |  | 36-37 |  |  |
|  | 49 | Идейные течения и политические партии |  | 38 |  |  |
|  | 50 | Колониальные империи |  | 39 |  | национализм |
|  | 51 | Особенности развития стран Запада во 2-й половине ХIХ в. |  | 40 |  |  |
|  | 52 | Обобщение по теме: Запад в 19 веке |  | С.301 |  |  |
|  |  | **РОССИЯ НА ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ** | **9** |  |  | Полицейское государ-ство |
|  | 53 | Российское государство в 1-й половине ХIХ в. |  | 41 |  | славянофильство |
|  | 54 | Общественная жизнь в 1-й половине ХIХ в. |  | 42 |  | народничество |
|  | 55-56 | Реформы 1860-1870-х гг. |  | 43-44 | Практическая работа | западничество |
|  | 57 | Общественное движение в России во 2-й половине ХIХ века |  | 45 |  | модернизация |
|  | 58-59 | Россия- многонациональная империя |  | 46-47 |  |  |
|  | 60 | Обобщающий урок по теме :Россия на пути модернизации |  | С.354 | Тест |  |
|  | 61 | Семинар : Проблемы капиталистической индустриализации и политического развития |  |  |  |  |
|  |  | **КУЛЬТУРА ХIХ ВЕКА** | **4** |  |  | Научно-технический прогресс |
|  | 62 | Научно-технический прогресс и общество |  | 48 |  |  |
|  | 63 | Мировая литература и художественная культура |  | 49 |  | Классицизм, реализм импрессионизм |
|  | 64 | Культура России в 19 веке |  | 50 |  |  |
|  | 65 | Урок- экскурсия : Мои любимые русские художники и архитекторы |  |  |  |  |
|  | 66 | Обобщение по курсу |  | С.382-385с. | Контрольная  работа |  |
|  | 67-68 | Итоговые уроки по курсу |  |  |  |  |

История – 11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | № п\п | Тема | Кол-во | П-ф, | Практическая часть | понятия |
|  |  | **РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ ХХ ВЕКА** | **8** |  |  |  |
|  | 1 | Ведение |  | С. |  | Теория модерниза-  Ции, индустриаль- |
|  | 2 | Россия и мир в начале ХХ века |  | 1 |  | Ное общество, НТП, реформизм |
|  | 3-4 | Первая Российская революция |  | 2-3 |  | Новый либерализм, социал-демократия |
|  | 5-6 | Российское общество и реформы.  Столыпинская аграрная реформа |  | 4 |  | Советы рабочих де-  Путатов, кадеты |
|  | 7-8 | Россия в системе мирового рынка и международных союзов  Обобщение |  | 5  С.40 | тест | Хутора, отруба  гегемония |
|  |  | **МИРОВАЯ ВОЙНА И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПОТРЯСЕНИЯ** | **10** |  |  | Мировая война, ин-  Фляция ,аннексия |
|  | 9-10 | Первая мировая война |  | 6-7 |  | Соц. Революция контрибуции |
|  | 11-12 | Российская революция 1917 г. |  | 8-9 |  | Сепаратный мир,  пролетариат |
|  | 13-14 | Гражданская война в России |  | 10-11 |  | Гражданская война, диктатура, анархизм |
|  | 15 | Семинар: Победа большевиков в России: причины и последствия |  |  |  | Национализация, репарации |
|  | 16 | От Российской республики Советов к СССР |  | 12 |  | Рабочий контроль,  конституция |
|  | 17 | Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе |  | 13 |  | Советская власть, продразвёрстка |
|  | 18 | Урок обобщения по теме :Мировая война и революционные потрясения |  | С.89 | тест | экспоприация |
|  |  | **МИР В МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД** | **4** |  |  |  |
|  | 19 | Мировой экономический кризис |  | 14 |  | Экономический кризис, профсоюзы |
|  | 20-21 | Тоталитарные режимы в Европе |  | 15 |  | Фашизм, тоталитаризм |
|  | 22 | Модернизация в странах Востока |  | 16 |  | Расизм, нацизм, ко-лониализм |
|  |  | **СОЦИАЛИСТИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ** | **7** |  |  |  |
|  | 23 | Советская страна в годы НЭПа |  | 17 |  | Новая экономическая политика |
|  | 24-25 | Пути большевистской модернизации |  | 18-19 |  | Индустриализация, кооперация, продналог |
|  | 26-27 | СССР в системе международных отношений |  | 20-21 |  | Мировая революция Коминтерн |
|  | 28 | Обобщение по теме :Социалистический эксперимент |  | С.145 | тест | Политика «военного коммунизма» |
|  | 29 | Семинар: Тоталитарные режимы: происхождение, сущность, типология |  |  |  | Тоталитарные режимы |
|  |  | **ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА** | **8** |  |  | Агрессор, сателли-ты, Молниеносная война, |
|  | 30 | Агрессия гитлеровской Германии |  | 22 |  | Антигитлеровская коалиция оккупация |
|  | 31 | СССР накануне Великой Отечественной войны |  | 23 |  | Эвакуация, страте-гия, |
|  | 32 | Начало Великой Отечественной войны |  | 24 |  | Патриотизм, парти-занское движение |
|  | 33,35 | Коренной перелом |  | 25 |  | Коренной перелом, театр военных Дей-ствий, |
|  | 36 | Семинар: Человек на войне |  |  |  | мобилизация |
|  | 37 | Победа антигитлеровской коалиции |  | 26 |  | Ленд-лиз, капитуля-ция |
|  | 38 | Урок-зачет по теме :Вторая мировая война |  | С.186 | тест |  |
|  |  | **БИОПОЛЯРНЫЙ МИР И «ХОЛОДНАЯ ВОЙНА**» | **4** |  |  | «холодная война», гонка ракетно-ядер- |
|  | 39 | Начало противостояния |  | 27 |  | Ных вооружений, разрядка международной напряженности |
|  | 40 | Мир на грани ядерной войны |  | 28 |  | Просоветский ре-жим, ядерный пари-тет, ограничение |
|  | 41 | От разрядки к новому противостоянию |  | 29 |  | Стратегических вооружений |
|  | 42 | Обобщение :»Холодная война» |  | С205-206 |  | Государства «третьего мира» |
|  |  | **СССР И СОЦИАЛИСТИЧЕСКИЕ СТРАНЫ ЕВРОПЫ** | **5** |  |  |  |
|  | 43 | СССР: от Сталина к началу десталинизации |  | 30 |  |  |
|  | 44 | Кризис «развитого социализма» |  | 31 |  |  |
|  | 45 | Семинар. Хрущев и Брежнев: судьба реформ |  |  |  |  |
|  | 46 | Социализм в Восточной Европе |  | 32 |  |  |
|  | 47 | Обобщение .СССР и соцстраны Европы |  | С227-228 | тест |  |
|  |  | **ЗАПАД И «ТРЕТИЙ МИР» ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ХХ ВЕКА** | **4** |  |  |  |
|  | 48 | Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х годах |  | 33 |  |  |
|  | 49 | Научно-техническая революция и общество в 70-80-х годах |  | 34 |  |  |
|  | 50-51 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки |  | 35-36 |  |  |
|  |  | **РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ** | **8** |  |  |  |
|  | 52-53 | СССР в период перестройки |  | 37-38 |  |  |
|  | 54 | Крах социализма в Восточной Европе |  | 39 |  |  |
|  | 55 | Становление новой России |  | 40 |  |  |
|  | 56-57 | Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике |  | 41-42 |  |  |
|  | 58 | Мир на пороге ХХI века |  | 43 |  |  |
|  | 59 | Обобщение по теме :Россия в современном мире |  | С304 | тест |  |
|  |  | **ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ** | **6** |  |  |  |
|  | 60 | Развитие научной мысли |  | 44 |  |  |
|  | 61 | Научно-технический прогресс |  | 45 |  |  |
|  | 62 | Основные тенденции развития мировой художественной культуры |  | 46 |  |  |
|  | 63 | Российская культура «серебряного века» |  | 47 |  |  |
|  | 64-65 | Культура России: от соцреализма к свободе творчества |  | 48-49 |  |  |
|  | 66 | Обобщение по теме: Духовная жизнь |  | С.344 | Контрольная работа |  |
|  | 67-68 | Итоговое повторение |  |  |  |  |

История России –(А.А.Данилов, Л.Г.Косулина) — 44часа 8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | № п\п | Тема | Кол-во | П-ф, . | Практическая часть | примечания |
|  | 1 | **ВВЕДЕНИЕ** | **1** | С. |  |  |
|  |  | **РОССИЯ В I-Й ЧЕТВЕРТИ ХIХ В**. | **8** |  |  |  |
|  | 2 | Внутренняя политика Александра I в 1801-1812гг. |  | 1 |  |  |
|  | 3 | Внешняя политика в 1801-1812 гг. |  | 2 |  |  |
|  | 4 | Реформаторская деятельность М.М. Сперанского |  | 3 |  |  |
|  | 5 | Отечественная война 1812 г. |  | 4 |  |  |
|  | 6 | Внешняя политика в 1813-1825 гг. |  | 5 |  |  |
|  | 7 | Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг. |  | 6 |  |  |
|  | 8 | Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. |  | 7 |  |  |
|  | 9 | Общественное движение при Александре I |  | 8 | тест |  |
|  |  | **РОССИЯ ВО 2-Й ЧЕТВЕРТИ ХIХ В.** | **10** |  |  |  |
|  | 10 | Династический кризис. Выступление декабристов |  | 9 |  |  |
|  | 11 | Внутренняя политика Николая I |  | 10 |  |  |
|  | 12 | Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. |  | 11 |  |  |
|  | 13 | Внешняя политика Николая I 1826-1849 гг. |  | 12 |  |  |
|  | 14 | Общественное движение в годы правления Николая I |  | 13 |  |  |
|  | 15 | Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя |  | 14 |  |  |
|  | 16 | Образование и наука |  | 15 |  |  |
|  | 17 | Русские первооткрыватели и путешественники |  | 16 |  |  |
|  | 18 | Художественная культура |  | 17 |  |  |
|  | 19 | Быт и обычаи |  | 18 | тест |  |
|  |  | **РОССИЯ ВО 2-Й ПОЛОВИНЕ ХIХ В**. | **25** |  |  |  |
|  | 20 | Накануне отмены крепостного права |  | 19 |  |  |
|  | 21 | Крестьянская реформа 1861 г. |  | 20 |  |  |
|  | 22-23 | Либеральные реформы 60-70 гг. |  | 21-22 |  |  |
|  | 24 | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права |  | 23 |  |  |
|  | 25 | Общественное движение: либералы и консерваторы |  | 24 |  |  |
|  | 26 | Народничество и его идеология |  | 25 |  |  |
|  | 27 | Революционное народничество 2-й половины 60-начала 80-х годов |  | 26 |  |  |
|  | 28 | Внешняя политика Александра II |  | 27 |  |  |
|  | 29 | Русско-турецкая война 1877-1878 гг. |  | 28 |  |  |
|  | 30-31 | Внутренняя политика Александра III |  | 29-30 |  |  |
|  | 32 | Экономическое развитие при АлександреIII |  | 31 |  |  |
|  | 33-34 | Положение основных слоёв общества |  | 32-33 |  |  |
|  | 35 | Общественное движение 80-90-х гг. |  | 34 |  |  |
|  | 36 | Внешняя политика Александра III |  | 35 |  |  |
|  | 37 | Просвещение и наука |  | 36 |  |  |
|  | 38 | Литература |  | 37 |  |  |
|  | 39 | Изобразительное искусство |  | 37 |  |  |
|  | 40 | Архитектура, музыка, театр и народное творчество |  | 38 |  |  |
|  | 41 | Быт : новые черты в жизни города и деревни |  | 39 |  |  |
|  | 42 | Обобщение по теме |  |  | Контрольная работа |  |
|  | 43,44 | Уроки повторения |  |  |  |  |

Новейшая история зарубежных стран (35 часов) А.О. Сороко-Цюпа– 9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | № п\п | Тема | Кол-во | П-ф,. | Практическая часть | понятия |
|  | 1 | **НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ХХ ВЕКА введение** | **22**  **1** |  |  |  |
|  | 2 | Индустриальное общество в начале ХХ в. |  | 1-2 |  | модернизация  реформизм |
|  | 3-4 | Политическое развитие.»Новый империализм». Происхождение 1-й мировой войны |  | 3-4 |  | демократизация  национализм |
|  | 5 | Первая мировая война 1914-1818 гг. |  | 5 | тест | протекционизм  военно- политичес-кий союз |
|  | 6-7 | Мирное урегулирование .Версальско-Вашингтонская система. Последствия войны: революции и распад империй |  | 6-7 |  | Репарация, фашизм экстремист |
|  | 8-9 | Капиталистический мир в 20-е годы: страны Европы и США |  | 8-9 |  | Путч, тред-юнионы |
|  | 10 | Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода |  | 10 |  | Мировой экономии-ческий кризис, кей-сианство, авторитаризм |
|  | 11 | США: новый курс Ф.Рузвельта |  | 11 |  | либерализм |
|  | 12 | Демократические страны Европы в 30-е гг. Великобритания, Франция |  | 12 |  | Лейбористы, Народ-ный фронт |
|  | 13-14  15 | Тоталитарные режимы в 30-е гг. Италия, Германия, Испания.  Практическая работа (семинар «Тоталитарные режимы») |  | 13-14 | тест | Тоталитаризм, фа-шизм, корпорати- визм, нацизм, дикта-тура, Третий рейх, национал-социализм милитаризация  франкизм |
|  | 16-17-18 | Восток и Латинская Америка в первой половине ХХ в. |  | 15,16,17 |  | Радикализм, ненаси-льственное сопротивление |
|  | 19 | Международные отношения в 30-е гг. |  | 19 |  | Коллективная безопасность |
|  | 20-21  22  23 | Вторая мировая война 1939-1945 гг.  Обобщение по теме: Вторая мировая война  Проверочная работа по теме: Первая половина 20 века |  | 20-21 | тест | Агрессор, блицкриг антигитлеровская коалиция, движение Сопротивления, вто-рой фронт, капиту- ляция |
|  |  | **НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ХХ ВЕКА** | **12** |  |  | Мирное урегулиро-вание, ООН |
|  | 24 | Послевоенное мирное урегулирование |  | 22 |  | ДЕмилитаризация  ДЕнацификация ДЕмократизация ДЕкартелизация |
|  | 25 | «Холодная война».Военно-политические блоки |  | 23 |  | «холодная война», маккартизм, военно-политический блок |
|  | 26 | Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970 гг. |  | 24 |  | либерализация  интеграция, ассоци-ация, государство благосостояния |
|  | 27 | Кризисы 70-80-х гг. Становление информационного общества |  | 25 |  | Кризис, аграрное, индустриальное, по-стиндустриальное (информационное) общества |
|  | 28 | Политическое развитие стран Запада. Гражданское общество .Социальные движения |  | 26-27 |  | Движение неприсо- единения, пацифизм антимилитаризм , феминизм |
|  | 29-30 | США .Великобритания, Франция, Италия. Германия : раскол и объединение |  | 28-32 | Доклады учащихся | Рейганомика, неоко-нсервативный курс центризм, левоцент-ризм |
|  | 31 | Преобразования и революции в странах Восточной Европы в1945-1999 гг. |  | 33 |  | «бархатная револю-ция», «шоковая те-рапия, этнический конфликт, социаль-ное расслоение |
|  | 32 | Латинская Америка. Страны Азии и Африки в современном мире. Япония, Китай, Индия |  | 34-36 |  | Национал-рефор- мизм, демократиза-ция, деколонизация мусульманский мир «культурная рево- люция», кастовый строй |
|  | 33 | Международные отношения 60-90 гг. Глобализация в конце ХХ в. |  | 37,39 |  | Биополярный мир, конфронтация. Раз-рядка, глобализация |
|  | 34  35 | Культура и искусство 1-й и 2-й половины ХХ в.  Обобщение по курсу |  | 18,38 | к/тест | Реализм, модернизм |

История – 9 класс понятия

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **РОССИЯ В 1900-1916 гг.** | **13** |  | Индустриальное общество | примечания |
|  | 1-2 | Российская империя на рубеже веков и её место в мире. Эко-номическое развитие России в начале ХХ в. |  |  | Модернизация, Урбанизация |  |
|  | 3-4 | Политическое развитие и социальная структура |  |  | Русификация, эли-та, меценатство |  |
|  | 5-6 | Внешняя политика. Русско-японская война. |  |  | Сателит, экспансия |  |
|  | 7 | Первая Российская революция |  |  | революция |  |
|  | 8 | Изменения в политической системе Российской империи |  |  | Конфискация, на-ционализация, унитарный,федерация |  |
|  | 9-10 | Реформы Столыпина: «тихая революция» |  |  | Кооперация, отруб, фракция, хутор |  |
|  | 11-12 | Россия в первой мировой войне |  |  | Мировая война, Бру-силовский прорыв | тест |
|  | 13  14 | Серебряный век русской культуры  Обобщение по теме: Россия в ожидании перемен |  |  | Нобелевская премия, символизм, футуризм |  |
|  |  | **РОССИЯ В ПОИСКЕ ПЕРСПЕКТИВ 1917-1927гг**. | **14** |  |  |  |
|  | 15-16 | Свержение монархии.От февраля к октябрю |  |  | Двоевластие, Альтер-натива,контрибуция |  |
|  | 17-18 | Становление советской власти.Октябрьская революция |  |  | Декрет,Учредитель-ное собрание, сепа-ратный мир |  |
|  | 19-20 | Гражданская война: белые |  |  | Гражданская война, интервенция, дирек-тория,террор |  |
|  | 21 | Гражданская война: красные |  |  | «военный коммунизм |  |
|  | 22 | Между белыми и красными |  |  | Денационализация, ратификация |  |
|  | 23 | НЭП – новая экономическая политика |  |  | Продразвёрстка, продналог,концессия |  |
|  | 24-25 | Развитие политического процесса |  |  | Авторитарный, плюрализм |  |
|  | 26 | От идеи мировой революции к поиску выхода из междуна- родной изоляции |  |  | Коминтерн | тест |
|  | 27-28  29 | Духовная жизнь: достижения и потери.  РОДНОЙ КРАЙ в первой трети 20 века |  |  | Сменовеховство |  |
|  |  | **СТАЛИНСКАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ РОССИИ 1928-1938 гг.** | **7** |  |  |  |
|  | 30 | Социалистическая индустриализация |  |  | Индустриализация, пятилетка, Стаханов-ское движение |  |
|  | 31-32 | Коллективизация сельского хозяйства |  |  | Колхоз,совхоз, раску-лачивание |  |
|  | 33 | Политическая система сталинизма |  |  | Тоталитаризм, культ личности, репрессии |  |
|  | 34  35 | Социальная система  Духовная жизнь |  |  | ГУЛАГ, номенклату-ра, «спецконтингент» |  |
|  | 36  37 | Внешняя политика СССР в 30-е гг.  РОДНОЙ КРАЙ в 30-е годы |  |  |  | тест |
|  |  | **СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1939- 1945гг.** | **6** |  |  |  |
|  | 38 | Начало 2-й мировой войны.Советско-германские отношения |  |  | Агрессия, рейх  оккупация |  |
|  | 39 | Германское нашествие. Трагическое начало |  |  | Вермахт, трибунал, эвакуация |  |
|  | 40 | Немецкое наступление 1942г. |  |  |  |  |
|  | 41 | Советский тыл |  |  |  |  |
|  | 42 | Коренной перелом в ходе войны |  |  | Коренной перелом, котёл, плацдарм, фор-сирование |  |
|  | 43 | На пути к победе |  |  | Антигитлеровская коалиция, капитуля- ция, репарация |  |
|  | 44 | РОДНОЙ КРАЙ в ВОВ |  |  |  | тест |
|  |  | **СССР В 1945-1952гг.** | **4** |  |  |  |
|  | 45-46 | Восстановление экономики. Политическое развитие |  |  | Конверсия, «холод- ная война»,»желез- ный занавес» |  |
|  | 47-48 | Идеология и культура. Внешняя политика |  |  |  |  |
|  |  | **СССР В 1953- СЕРЕДИНЕ 60-х гг.** | **4** |  |  |  |
|  | 49-50 | Изменения политической системы. Экономика в 1953-1964 г |  |  | Реабилитация, рота- ция, волюнтаризм, субъективизм |  |
|  | 51-52 | «Оттепель» в духовной жизни .Развитие науки и образова- ния. Мирное сосуществование : успехи и противоречия |  |  | пацифизм | тест |
|  |  | **СССР ВСЕРЕДИНЕ 60-Х – СЕРЕДИНЕ 80-х гг.** | **4** |  |  |  |
|  | 53-54 | Консервация политического режима. Экономика «развитого социализма» |  |  | Диссидент, корруп-ция, «теневая эконо-мика» |  |
|  | 55-56 | Общественная жизнь. Политика разрядки: надежды и результаты |  |  | «развитой социализм военно-стратегичес-кий паритет, доктри-на Брежнева, разряд-ка международной напряжённости |  |
|  |  | **ПЕРЕСТРОЙКА 1985-1991гг.** | **4** |  |  |  |
|  | 57-58 | Реформа политической системы: цели, этапы, итоги.  Экономические реформы 1985-1991 гг. |  |  | Перестройка, ускоре-ние социально-эконо-мического развития, многопартийность |  |
|  | 59-60 | Политика «гласности» :достижения и издержки. Диалектика «нового мышления» |  |  | Гласность, свобода слова, плюрализм реабилитация |  |
|  |  | **НОВАЯ РОССИЯ** | **6** |  |  |  |
|  | 61  62-63  64 | Переход к рынку: замыслы и первые итоги  Политическая и духовная жизнь России  Строительство обновлённой Федерации |  |  | Приватизация, либе-рализация цен, эко-номическая стабили-зация |  |
|  | 65 | Геополитическое положение и внешняя политика России |  |  | суверенитет |  |
|  | 66 | Россия на пороге 21 века |  |  | Национальная независимость |  |
|  | 67-68 | Итоговое обобщение. Контрольная работа  НОВАЯ ИСТОРИЯ 8 КЛ. (24 ч.) |  |  |  | Контрольная |
|  |  |  |  |  |  |  |
| дата | № урока | тема |  | п-ф | примечание |  |
|  |  | СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА В 19 в. | 14 |  |  |  |
|  | 1 | Индустриальная революция: достижения и проблемы |  | 1-2 |  |  |
|  | 2 | Индустриальное общество. Человек в изменившемся мире |  | 3-4 |  |  |
|  | 3 | Наука: создание научной картины мира |  | 5 | таблица |  |
|  | 4 | 19 век в зеркале художественных изысканий.Литература |  | 6-7 |  |  |
|  | 5 | Искусство |  | 8 |  |  |
|  | 6 | Либералы, консерваторы, социалисты: какими должны быть общества и государства |  | 9-10 |  |  |
|  | 7 | Консульство и образование Наполеоновской империи |  | 11 |  |  |
|  | 8 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс |  | 12 | тест |  |
|  | 9 | Англия: сложный путь к величию и процветанию |  | 13 |  |  |
|  | 10 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г.к новому политическому кризису |  | 14 |  |  |
|  | 11 | Франция: революция 1848 г и вторая империя |  | 15 | план |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 12 | Германия: на пути к единству |  | 16 |  |  |
|  | 13 | Нужна ли нам единая и неделимая Италия? |  | 17 |  |  |
|  | 14 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна |  | 18 |  |  |
|  |  | МИР во 2-й ПОЛОВИНЕ 19 ВЕКА | 15 |  |  |  |
|  | 15 | Германская империя : борьба за место под солнцем |  | 19 |  |  |
|  | 16 | Великобритания: конец Викторианской эпохи |  | 20 |  |  |
|  | 17 | Франция: Третья республика |  | 21 |  |  |
|  | 18 | Италия: время реформ и колониальных захватов |  | 22 |  |  |
|  | 19 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии |  | 23 |  |  |
|  | 20 | США в 19 веке |  | 24-25 |  |  |
|  | 21 | Латинская Америка |  | 26 |  |  |
|  | 22 | Восток: Япония, Китай, Индия |  | 27-30 | доклады |  |
|  | 23 | Международные отношения в конце 19 - начале20 века |  | 31 |  |  |
|  | 24 | Контрольная работа по курсу |  |  | тест |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | НОВАЯ ИСТОРИЯ 7 кл. (26 час.) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | Введение.Понятие нового времени | 1 | с.3-5 |  |  |
|  |  | ЕВРОПА И МИР в НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ | 17 |  |  |  |
|  | 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану |  | 1 |  |  |
|  | 3 | Встреча миров .Великие географические открытия и их последствия |  | 2 |  |  |
|  | 4 | Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе. |  | 3 |  |  |
|  | 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику |  | 4 |  |  |
|  | 6 | Новые ценности преобразуют общество |  | 5 |  |  |
|  | 7 | Повседневная жизнь |  | 6 | план |  |
|  | 8 | Рождение новой европейской науки |  | 10 |  |  |
|  | 9 | Начало Реформации в Европе |  | 11 |  |  |
|  |  | Распространение Реформации в Европе.Обновление Христианства |  | 12 |  |  |
|  | 10 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях |  | 13 |  |  |
|  | 11 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции |  | 14 |  |  |
|  | 12 | Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии |  | 15 |  |  |
|  | 13 | Парламент против короля. Революция в Англии |  | 16 |  |  |
|  |  | Революция в Англии.Путь к парламентской монархии |  | 17 |  |  |
|  | 14 | Международные отношения |  | 18 |  |  |
|  | 15 | Обобщение по теме |  |  | Проверочная работа |  |
|  |  | ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ | 8 |  |  |  |
|  | 16 | Век просвещения |  | 19 |  |  |
|  | 17 | Художественная культура Европы |  | 20 |  |  |
|  | 18 | Промышленный переворот в Англии |  | 21 |  |  |
|  | 19 | Английские колонии в Северной Америке |  | 22 |  |  |
|  | 20 | Война за независимость . Создание Соединённых Штатов Америки |  | 23 | тест |  |
|  | 21 | Франция в18 в. Великая французская революция |  | 24-25 |  |  |
|  | 22 | От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта |  | 26 |  |  |
|  | 23 | Колониальный период в Латинской Америке |  | 27 |  |  |
|  | 24 | Традиционные общества Востока |  | 28 | доклады |  |
|  | 25 | Государства Востока. Начало европейской колонизации |  | 29-30 |  |  |
|  | 26 | Обобщение по курсу |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА 5 кл. ( 68 час.) |  |  |  |  |
| дата | №п/п | тема | Кол-во часов | п-ф | Практич.часть | понятия |
|  |  | ВВЕДЕНИЕ | 2 |  |  |  |
|  | 1 | Откуда мы знаем как жили наши предки |  | с.6 |  | Исторические источники |
|  | 2 | Счёт лет в истории |  | с.28-30 |  | Наша эра, век |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ | 5 |  |  |  |
|  | 3 | Древнейшие люди |  | 1 |  | Собирательство, охота,орудия труда, первобытный |
|  | 4 | Родовые общины охотников и собирателей |  | 2 |  | Родовая община |
|  | 5 | Возникновение искусства и религиозных верований |  | 3 |  | колдовство |
|  | 6 | Возникновение земледелия и скотоводства |  | 4 |  | Земледелие, скотоводство |
|  | 7 | Появление неравенства и знати |  | 5 |  | Ремесло, вождь |
|  | 8 | П о в т о р е н и е |  |  | Пров.раб. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2. ДРЕВНИЙ ВОСТОК | 18 |  |  |  |
|  |  | Древний Египет | 7 |  |  |  |
|  | 9 | Государство на берегах Нила |  | 6 |  | Папирус, оазис, дельта,фараон |
|  | 10 | Как жили земледельцы и ремесленники |  | 7 |  | Вельможа, налоги,писцы |
|  | 11 | Жизнь египетского вельможи |  | 8 |  | гробница |
|  | 12 | Военные походы фараонов |  | 9 |  | Боевые колесницы |
|  | 13 | Религия древних египтян |  | 10 |  | Жрецы,боги,мумия |
|  | 14 | Искусство Древнего Египта |  | 11 |  | Пирамида, сфинкс, скульптор |
|  | 15 | Письменность и знания |  | 12 |  | Иероглифы, астрономия |
|  | 16 | П о в т о р е н и е |  |  | тест |  |
|  |  | Западная Азия в древности | 7 |  |  |  |
|  | 17 | Древнее Двуречье |  | 13 |  | Междуречье, клинопись |
|  | 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы |  | 14 |  | Закон, ростовщик |
|  | 19 | Финикийские мореплаватели |  | 15 |  | Оливки, маслины,колония, буква |
|  | 20 | Библейские сказания |  | 16 |  | Кочевники, заповеди,скрижали |
|  | 21 | Древнееврейское царство |  | 17 |  | филистимляне |
|  | 22 | Ассирийская держава |  | 18 |  | Таран, Урарту |
|  | 23 | Персидская держава |  | 19 |  | Малая Азия |
|  |  | Индия и Китай в древности | 4 |  |  |  |
|  | 24 | Природа и люди Древней Индии |  | 20 |  | джунгли |
|  | 25 | Индийские касты |  | 21 |  | Касты, отшельник |
|  | 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций |  | 22 |  | дракон |
|  | 27 | Первый властелин единого Китая |  | 23 |  | гунны |
|  | 28 | П о в т о р е н и е : Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. |  |  | Самост.раб. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 3. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ | 20 |  |  |  |
|  |  | Древнейшая Греция | 5 |  |  |  |
|  | 29 | Греки и критяне |  | 24 |  | Миф, лабиринт |
|  | 30 | Микены и Троя |  | 25 |  | Троянская война |
|  | 31 | Поэма Гомера: Илиада |  | 26 |  | Гомер |
|  | 32 | Поэма Гомера: Одиссея |  | 27 |  | о.Итака |
|  | 33 | Религия древних греков |  | 28 |  | Олимп |
|  |  | Полисы Греции и их борьба с персами | 7 |  |  |  |
|  | 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу |  | 29 |  | Ареопаг, архонт |
|  | 35 | Зарождение демократии в Афинах |  | 30 |  | Демос,народное собрание, граждане,демократия |
|  | 36 | Древняя Спарта |  | 31 |  | Илоты, лаконичная речь |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 37 | Греческие колонии на берегах Средиземногои Чёрного морей |  | 32 |  | Колония, пираты,скифы |
|  | 38 | Олимпийские игры в древности |  | 33 |  | Атлет, стадион, ипподром |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве |  | 34 |  | Стратег, фаланга |
|  | 40 | Нашествие персидских войскна Элладу |  | 35 |  | триера |
|  |  | Возвышение Афин и расцвет демократии | 5 |  |  |  |
|  | 41 | В гаванях афинского порта Пирей |  | 36 |  | Верфь,амфора, |
|  | 42 | В городе богини Афины |  | 37 |  | Агора,портик фронтон |
|  | 43 | В афинских школах и гимнасиях |  | 38 |  | Педагог,палестра,стиль,гимнасия |
|  | 44 | В театре Диониса |  | 39 |  | Театр,сатир,орхестра,трагедия,комедия |
|  | 45 | Афинская демократия при Перикле |  | 40 |  | оратор |
|  |  | Македонские завоевания | 3 |  |  |  |
|  | 46 | Города Эллады подчиняются Македонии |  | 41 |  | фаланга |
|  | 47 | Поход Александра Македонского на Восток |  | 42 |  |  |
|  | 48 | В Александрии Египетской |  | 43 |  | Музей, библиотека, клио,геометрия |
|  |  | П о в т о р е н и е: вклад древних эллинов в мировую культуру |  |  | тест |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 4. ДРЕВНИЙ РИМ | 17 |  |  |  |
|  |  | Рим возникновение и установление господства над Италией | 3 |  |  |  |
|  | 49 | Древнейший Рим |  | 44 |  | Латины, весталка,патриции, плебеи,сенат |
|  | 50 | Завоевание Римом Италии |  | 45 |  | Республика, консул,народные трибуны, вето |
|  | 51 | Устройство Римской республики |  | 46 |  | Консул,форум, легион |
|  |  | Рим- сильнейшая держава Средиземноморья | 3 |  |  |  |
|  | 52 | Вторая война Рима с Карфагеном |  | 47 |  | Пунические войны |
|  | 53 | Установление господства Рима во всём Средиземноморье |  | 48 |  | Триумф, император, провинция |
|  | 54 | Рабство в древнем Риме |  | 49 |  | Имение,гладиатор,амфитеатр |
|  |  | Гражданские войны в Риме | 4 |  |  | Гражданская война |
|  | 55 | Земельный закон братьев Гракхов |  | 50 |  | югер |
|  | 56 | Восстание Спартака |  | 51 |  | восстание |
|  | 57 | Единовластие Цезаря |  | 52 |  | Ветеран,диктатор |
|  | 58 | Установление империи |  | 53 |  | Завещаниеборей,,преторианцы |
|  |  | Римская империя в первые века нашей эры | 5 |  |  |  |
|  | 59 | Соседи Римской империи |  | 54 |  | германцы |
|  | 60 | В Риме при императоре Нероне |  | 55 |  | Христиане,апостолсвященники |
|  | 61 | Первые христиане и их учение |  | 56 |  |  |
|  | 62 | Расцвет империи во 2-м веке |  | 57 |  | Раб с хижиной,бетон,арка,водопровод |
|  | 63 | Вечный город и его жители |  | 58 |  | Варвары,колоны |
|  |  | Падение Западной Римской империи | 2 |  |  |  |
|  | 64 | Римская империя при Константине |  | 59 |  | Новый завет |
|  | 65 | Взятие Рима варварами |  | 60 |  | Готы,вандалы,античная культура |
|  |  | Итоговое повторение | 3 |  |  |  |
|  | 66 | Контрольная работа :Особенности цивилизации Греции и Рима |  |  | Контрольная работа |  |
|  | 67 | Семь чудес света |  |  |  | Маяк, мавзолей |
|  | 68 | Вклад народов древности в мировую культуру |  |  |  | цивилизация |
|  |  |  |  |  |  |  |