|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  На заседании МС  Протокол №\_\_\_\_\_  От «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г | Согласовано:  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О..М. Сибилева  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г | Утверждаю:  Директор МБОУ «Сотниковская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Орлова  Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г |

МБОУ «СОТНИКОВСКАЯ СОШ»

**Рабочая программа**

По истории России

(предмет)

Класс:\_\_11\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель:\_\_\_\_Орлова Е.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов:

Всего\_\_\_\_40\_\_\_\_\_\_ час, В 1 полугодии \_\_\_\_\_33\_\_\_\_\_\_\_\_ час, во 2 полугодии\_\_\_\_\_7\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ час, в неделю \_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_ час,

Плановых контрольных уроков\_\_\_\_\_\_5\_\_\_\_ , зачетов, тестов, самостоятельных работ, уроков развития речи, прочее \_\_20\_\_

Планирование составлено на основании: программы общеобразовательных учреждений 10 - 11 классы, Н.В. Загладин, С.И. Козленко, М.: «Русское слово», 2007.

Указать документ (программа, автор)

Учебник: История России XX – начало XXI вв., 11 класс, Н.В. Загладин, С.И. Козленко, М.: «Русское слово», 2010 г.

Название, автор, издательство, год издания

Дополнительная литература **Технические средства обучения:** компьютер 2. **Методические пособия для учителя:** методическое обеспечение уроков, автор: Н.С. Кочетов, изд. «Учитель», 2003 г.

Тесты по истории России для текущего контроля и промежуточной аттестации в форме ЕГЭ, учебно-методическое пособие, Р.В. Пазин Ростов – на - Дону. «Легион», 2011 г.

Поурочные разработки истории России 11 класс. Н.С. Кочетов, изд. «Учитель», Волгоград, 2004 г.

Пособие по отечественной истории В.И. Федорченко, Красноярск, 2005 г.

Название, автор, издательство, год издания

Рабочую программу составил(а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись Расшифровка подписи Дата составления программы

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**История России XX – начало XXIвека 11 класс.**

Курс «История России XX – начала XXI века предназначен для учащихся, изучающих историю в 11 классе средних общеобразовательных заведений, и составлена на основе авторской программы С. И. Козленко, Н.В. Загладина, Х. Т. Загладина для 11 класса общеобразовательных учреждений изд. Москва «Русское слово» 2011 г. Программа рассчитана на 44 часа при 2 часах в неделю.

УМК: Учебник : История России XX

**Реализация этих целей позволяет обеспечить требования**

***знать и понимать:***

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории

- периодизацию отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

***уметь:***

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

* + представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Базовый уровень изучения истории предполагает не только усвоение основ исторических знаний, но и значительную практическую ориентированность этих знаний, формирование различных умений работать с информацией, социальной и коммуникативной компетентностей. Одним из способов повышения эффективности процесса обучения на базовом уровне и одновременно средством мотивации старшеклассников будет использование деятельностного подхода в преподавании предмета.

***Изучение истории направлено на достижение следующих целей:***

* Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории.
* Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами.
* Освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин.
* Овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.
* Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

**Реализация этих целей позволяет обеспечить требования**

***знать и понимать:***

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;

- принципы и способы периодизации всемирной истории;

- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;

- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории.

***уметь:***

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

- классифицировать исторические источники по типу информации;

- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений

- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

- формировать собственный алгоритм решения историко-поз-навательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

Сопоставление целей обучения истории и требований к уровню подготовки выпускников наглядно представляет особенности обучения истории: более высокий уровень оценочной деятельности, освоение элементов философии истории и методологии истории как науки, овладение умениями, которые позволяют решать комплекс исследовательских задач. Перед учителем встают сложные задачи: «оснастить» процесс обучения необходимыми средствами, которые «подчиняют» усвоение фактов, явлений, процессов, понятий творческой исследовательской деятельности учащихся; добиться баланса в изучении теоретического и «прикладного» материала; сформировать необходимые навыки представления результатов групповой или индивидуальной деятельности; развивать самостоятельность учеников.

Особое место в системе исторического образования отводится изучению истории России. Оно формирует у учащихся *знания и умения*, основной характеристикой которых является научность, фундаментальность и практическая ориентированность (включая исследовательские умения); *ценности*, среди которых важнейшими

являются патриотизм, гуманизм, уважение прав человека, толерантность; *способы мыследеятельности,* обеспечивающие присвоение исторического материала

(включая проведение исторического исследования, проектирование моделей различных общественно - политических; *самоидентификацию* (культурную, этнонациональную, государственную) и *самоопределение* по отношению

к ключевым событиям отечественной истории. В процессе усвоения исторических знаний курс истории России ХХ века занимает особое место. Он должен быть органично связан с аналогичным курсом, изучаемым в первом концентре, и, вместе

с тем, качественно отличаться от него, раскрывая причинно-следственные связи, внутреннюю логику исторического процесса, мотивы деятельности субъектов

истории – исторических личностей и рядовых людей, различных социальных групп, то есть природу и движущие силы исторического развития Отечества в ХХ веке.

**Реализуя цели учебного курса и учебника Н.В.Загладина «История России» , автор программы стремился решить следующие задачи:**

1. включить историю России ХХ века в мировую историю как ее важнейшую составную часть, особенно при рассмотрении таких вопросов, как опыт политической трансформации, опыт модернизации, борьба с фашизмом, роль патриотического и национального факторов в историческом развитии, вклад в развитие мировой культуры, решение глобальных проблем;
2. последовательно придерживаться принципа историзма и объективности, максимальной взвешенности оценок;
3. представить альтернативность развития на двух уровнях: выявляя возможные направления развития в точках исторической бифуркации с последующим выяснением причин реализации определенной альтернативы (первый уровень) и включая различные исторические оценки ключевых явлений и событий;
4. посредством использования документального материала, включенного в основной текст или представленного после параграфов, создать на страницах учебника ситуации, когда учащиеся могут увидеть столкновение различных точек зрения на одни и те же факты, процессы и явления и непосредственно включиться в напряженный исследовательский поиск, определяя свою собственную позицию;
5. придерживаясь, как было сказано выше, альтернативного подхода к рассмотрению исторических событий, процессов, личностей и, не отказываясь от освещения дискуссионных проблем, например, таких, как Великая российская революция, Гражданская война, модернизация страны в 30-е гг., развитие и кризис советской системы и др., исключить антигосударственные, антисоциальные и конфронтационные трактовки, избегать политизированности, стремиться научить школьников воспринимать факты, не домысливая их и не подгоняя под идеологические схемы;
6. в целях борьбы с перегрузкой учащихся избегать излишней детализации в освещении ряда вопросов, при этом обеспечить пропорциональное освещение всех основных проблем и аспектов развития России: на каждом этапе общественного развития страны (Российская империя – СССР – Российская Федерация) проследить развитие экономики, социальной структуры, государственно-политической системы, культуры, национальных отношений, внешней политики, место и роль революций и войн, роль различных социальных групп, исторических личностей и рядового человека в истории. При этом при изложении материала, посвященного современной России, уделяется внимание возможностям реализации гражданина России в экономической, социальной и духовной сферах.

***Календарно - тематическое планирование курса « История России XX – начало XXI века» .***

**Класс:** 11

**Предмет:**  История России XX начало XXI века

**Учебник:** для 11классов общеобразоват. учреждений.

**Авторы:** Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.И. Минаков.

**Издательство:** М; «Русское слово» 2010 .

**В неделю:** 2

**Всего часов:** 44.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | | | ***Дата проведения урока*** | ***Тема урока*** | ***Планируемые предметные результаты освоения материала*** | | |
| ***Тема 1. Российская империя накануне Первой мировой войны (5ч)*** | | | | | | | |
| 1 | | |  | Россия на рубеже XIX – XX вв. | Знать об особенностях территории и населения, давать характеристику территории и населению страны, вычленять особенности развития России на рубеже XIX-XX вв. | | |
| 2/ | | |  | Кризис империи: русско-японская война и революция 1905—1907 гг. | Знать о необходимости модернизацииполитической системы России, уметь анализировать углубление разрыва между относительно развитым индустриальным и архаичным аграрным секторами. | | |
| 3 | | |  | Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. | Знать что такое Третьеиюньская монархия, характеризовать борьбу властей с революционным движением и легальной оппозицией. Подавление оппозиции со стороны Думы. Ill Государст­венная дума, особенности ее состава и деятельности.  Проведение реформ и укрепление социальной базы существующего строя в деятельности П.А.Столыпина | | |
| 4 | | |  | Культура России в конце XIX — начале XX в. | Знать о крупных городах как центрах сосредоточения основных учебных и культурно-просветительских учреждений, характеризовать роль в модернизации страны. Новое и традиционное в городской жизни на рубеже XIX - XX вв. | | |
| 5 | | |  | Повторительно – обобщающий урок по теме:  «Российская империя накануне Первой мировой войны» | Самостоятельная работа. Карточки – задания с разными уровнями сложности. | | |
| ***Тема 2. Россия в годы революций и гражданской войны (4ч)*** | | | | | | | |
| 6 | | |  | Россия в первой мировой войне: коней империи | | Знать ороссийской дипломатии накануне Первой мировой войны. Дипломатическая изоляция России в 1904-1905 гг. Вступление России в Антанту. Начало и характер Первой мировой войны, уметь описывать основные этапы первой мировой войны. | | |
| 7 | | |  | Февральская революция 1917 г. и переход власти к партии большевиков. | | Знать о падении самодержавия, уметь вычленять предпосылки и причины Февральской революции 1917 г, знать об углублении кризиса власти осенью 1917 г, характеризовать завоевание большевиками и левыми эсерами контроля над Петроградским Советом. | | |
| 8 | | |  | Гражданская война и военная интервенция. 1918-1922 гг. Политика военного коммунизма. | | Знать о начальном этапе Гражданской войны и интервенции, характеризовать белое и красное движения, политика военного коммунизма, продразверстка, продовольственные отряды, комбеды, трудовая мобилизация. | | |
| 9 | | |  | Повторительно – обобщающий урок по теме:  «Россия в годы революций и гражданской войны» | | Повторение и обобщение знаний по данной теме. Тестирование с разными уровнями сложности. | | |
| ***Тема 3. Советское государство и общество в 1920 – 30 – е годы (7ч)*** | | | | | | | |
| 10 | | |  | Новая экономическая политика | | Знать об экономическом и политическом положении Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции, уметь сравнивать политику военного и новую экономическую политику, характеризовать противоречия нэпа. | | |
| 11 | | |  | Образование СССР и его международное признание. | | Знать предпосылки образования СССР, о различных точках зрения в партии большевиков на принципы создания единого многонационального государства. Образование СССР, высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924) Международное положение, уметь характеризовать цели советской внешней политики. | | |
| 12 | | |  | Культура и искусство после октября 1917 г. | | Знать о расколе деятелей культуры на сторонников новой власти, наблюдателей и ее противников.характеризовать поддержку советской власти и представителей нового искусства. | | |
| 13 | | |  | Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция | | Знать о модернизации советской экономики, о ее целях и источниках , методах проведения, уметь характеризовать политику СССР накануне Великой Отечественной войны. | | |
| 14 | | |  | Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованноq системы управления обществом | | Знать о партии большевиков в 1920-е гг, о письме Ленина к XI съезду РКП(б) (осенью 1922 г.), о борьбе за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928 г, о причинах возвышения Сталина. | | |
| 15 | | |  | Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. | | Знать о возникновении очагов военной опасности в Азии и Европе, очагах военной опасности и коллективной безопасности, анализировать меры принятые СССР в предвоенное время, анализировать исторический источник. | | |
| 16 | | |  | СССР в 1939-1941 гг.  . . | | Знать о политике СССР в начальный период Второй мировой войны. Договор о дружбе и границе между СССР и Германией от 28 сентября 1939 г, уметь характеризовать политику, проводимую СССР накануне Великой Отечественной войны. | | |
| ***Тема 4. Великая Отечественная война 1941 – 1945 (5ч)*** | | | | | | | |
| 17 | | |  | Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь – 1941 ноябрь 1942. | | Знать о начале Великой Отечественной войны, о причинах летней катастрофы 1941 г. Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Смоленское сражение. Катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой, уметь описывать данные события. | | |
| 18 | | |  | Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 - зима 1943 г. | | Знать о разгроме немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом, причины и значение победы. Начало коренного перелома в Великой Отечественной и Второй мировой войне. Битва на Орловско-Курской дуге и ее значение, уметь анализировать данные события. | | |
| 19 | | |  | Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. | | Знать об освобождении советской земли.окончательном снятии блокады Ленинграда в январе 1944 г. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии, уметь анализировать данные события. | | |
| 20 | | |  | Причины, цена и значение Великой Победы | | Знать что такое Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками и их последствия. Парад Победы в Москве, уметь анализировать данные события. | | |
| 21 | | |  | Повторительно – обобщающий урок по теме:  «Великая Отечественная война 1941 – 1945» | | Повторить и обобщить знания по данной теме.  Самостоятельная работа. | | |
| ***Тема 5. Советский Союз в первые военные десятилетия (6ч)*** | | | | | | | |
| 22 | | |  | Внешняя политика СССР и начало «холодной войны» | | Знать причины «холодной войны». Дискуссия в современной исторической науке о мотивах и характере «холодной войны», о различии в интересах СССР и США. | | |
| 23 | | |  | Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина | | Знать о постепенном переходе страны на мирный путь развития. Сохранение в новых условиях мобилизационных, военных методов, основанных на жесткой централи­зации управления и распределения ресурсов политического режима в СССР в работах современных ученых, уметь анализировать последние годы жизни правления И. В. Сталина. | | |
| 24/ | | |  | Первые попытки реформ и XX съезд КПСС | | Знать о смерти И.В. Сталина. Начало периода борьбы за власть в руководстве СССР, поиска новых путей развития советского общества, уметь анализировать данные события. | | |
| 25 | | |  | Противоречия политики мирного сосуществования | | Знать о пересмотре наследия И.В. Сталина в области внешней политики. Мирные инициативы СССР. Борьба с «космополитами». «Дело врачей», уметь дискутировать о характере политического режима в СССР в работах современных ученых. | | |
| 26 | | |  | Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. | | Знать о противоречивых тенденциях во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС .Продолжение реабилитации жертв массовых репрессий, публикация худо­жественных и публицистических работ, освещавших ранее запретные темы. | | |
| 27 | | |  | Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг. | | Знать о переходе от жесточайшего контроля над всеми формами творческой деятельности к «оттепели», уметь вычленять положительные и отрицательные тенденции данного перехода. | | |
| ***Тема 6. СССР в годы «коллективного руководства».(5 ч.)*** | | | | | | | |
| 28 | | |  | Политика и экономика: от реформ - к «застою» | | Знать о приходе к власти Л.И. Брежнева. Система «коллективного руководства», уметь анализировать данную систему, описывать личность Л. И. Брежнева. | | |
| 29 | | |  | СССР на международной арене. 1960-1970-е гг. | | Знать о доктрине Брежнева, разрядка международной напряженности, паритет, гонка вооружений, вычленять причины начала распада «социалистического лагеря». | | |
| 31 | | |  | Духовная жизнь в СССР середины 1960-х середины 1980-х гг. | | Знать о поиске путей обеспечения стабильности в духовной жизни советского общества со стороны властей. Партийный аппарат и общество, общество развитого социализма», самиздат, правозащитная деятельность, инакомыслие, диссиденты. | | |
| 32 | | |  | Углубление кризисных явлений в СССР | | Провал политики разрядки. Ввод советских войск в Афганистан, последствия этого решения., ратификация, Стратегическая оборонная инициатива (СОИ), теневая экономика, бартер, коррупция. уметь анализировать, делать выводы. | | |
| 33 | | |  | Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг. | | Достижения научной и военно-технической мысли. Приоритетные позиции СССР в ряде научных направлений и технологических разработок. Продолжение освоения космоса, рассуждать о роли книги в жизни советских люде, анализировать делать выводы. | | |
| **Тема 7. Перестройка и распад советского общества (4 ч**) | | | | | | | |
| *34* | |  | | *Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и демократии* | | | *Знать о приходе к руководству страной М.С. Горбачева. Возобновление борьбы с кор­рупцией, уметь анализировать политику перестройки . и апеллировать понятиями.* | | |
| 35 | |  | | Новое политическое мышление: достижения и проблемы | | | Знать о поиске новых подходов к определению внешнеполитических задач, об идеях нового политического мышления, уметь делать выводы. | | |
| 36 | |  | | Кризис и распад советского общества | | | Знать об обострениях межнациональных конфликтов, о причинах кризиса в межнацио­нальных отношениях в СССР, уметь анализировать превращение националистических партий и движе­ний в союзников радикальных сторонников ускоренного осуществления рыноч­ных реформ и демократизации в России | | |
|  | |  | | Урок – повторения и обобщения по главе: «Перестройка и распад СССР» | | |  | | |
| **Тема 8. Россия на рубеже XX- XXI вв. (8 ч)** | | | | | | | |
| 37 |  | | | Реформы и общественно – политические проблемы России в 1990-е гг. | | Знать об обострении отношений между центром власти в Москве и субъектами Феде­рации, уметь характеризовать эти отношения, работать с различными источниками информации. | | |
| 38 |  | | | Новый этап в развитии Российской Федерации Внешняя политика Российской Федерации | | Знать о курсе на стабильный экономический рост. Сокращение внешней задолженности, рост уровня жизни и решение социальных проблем, уметь выделять причины, разбирать их и находить пути выхода. | | |
| 39 |  | | | Духовная жизнь России к началу XXI века. | | Знать о влиянии на духовную жизнь страны социальных и культурных перемен, про­исходивших в российском обществе в постсоветский период. | | |
| 40 |  | | | Повторительно – обобщающий урок по теме « Россия на рубеже XX - XXI в» | | Повторение и обобщение знаний по данной теме.  Самостоятельная работа. | | |