

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рассмотрено: На заседании МС Протокол № _____ От « _____ » _____ 2017 г | Согласовано: Зам.директора по УВР _____ О. М. Сибилева « _____ » _____ 2017 г | Утверждаю: Директор МБОУ «Сотниковская СОШ» _____ Е.А.Орлова Приказ № ____ от « _____ » _____ 2017 г |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

МБОУ «СОТНИКОВСКАЯ СОШ»

Рабочая программа

По Химии
(предмет)

Класс: 11

Учитель: Дружинин Виктор Викторович

Количество часов: 68 (2 час в неделю)

Всего 68 час, в 1 полугодии 32 час, во 2 полугодии 36 час, в неделю 2 час,

Плановых контрольных работ 4, практических и лабораторных работ 2

Планирование составлено на основании: «Программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О. С. Габриелян, - 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011.- 78 с»

Учебник О. С. Габриелян. Химия. 11 класс : учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Дрофа. – 2013 г

Название, автор, издательство, год издания

Дополнительная литература _____

Название, автор, издательство, год издания

Рабочую программу составил(а) _____

Подпись

Дружинин В. В.

Расшифровка подписи

25.08.2017

Дата составления программы

11 класс.

Курс «Общая химия»

(68 часов, 2 часа в неделю)
Авторы: О. С. Gabrielyan.

Рабочая программа включает в себя пояснительную записку, требования к уровню подготовки учащихся и календарно-тематическое планирование

Пояснительная записка

Рабочая программа по химии составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Базисного учебного плана (БУП) 2004 г. и Программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О. С. Gabrielyan. – 8-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2011. - 78 с.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 11-го класса предусматривает обучение биологии в объёме 2 часов в неделю (всего 68 часов, из них 2 часа резервного времени).

Данная программа отвечает всем современным требованиям к уровню подготовки школьников. Содержание курса химии 11 класса включает в себя основные положения современной общей химии, систематизирует и дополняет знания, полученные школьниками в результате изучения неорганической (в 9 классе) и органической химии (в 10 классе), показывает также непосредственную связь между химией и физикой.

В авторскую программу были включены **следующие изменения**:

- в раздел 1 дополнительно добавлен один час из резерва времени на вводный инструктаж по технике безопасности;
- в разделе 2 за счет некоторого уплотнения материала был выделен один час учебного времени на решение расчётных задач по химии;
- преподавание ведется два часа в неделю поэтому, на изучение некоторых тем программы отведено дополнительное время;
- несколько сжат объём теоретического материала за счёт практической части для обеспечения более глубокого понимания химического знания.

Содержание общеобразовательной программы разбито на четыре крупных раздела: «Строение атома и периодический закон Д. И. Менделеева (7 ч)», «Строение вещества (26 ч)», «Химические реакции (16 ч)», «Вещества и их свойства (20 ч)».

Количество часов в неделю: 2 часа

- По программе: **69**
- По учебному плану: **68**
- Практические работы: **2**
- Лабораторные опыты: **18**
- Контрольные работы: **4**

Цели учебного курса:

- освоения знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладения умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развития познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитания убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применения полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Задачи учебного курса:

- ознакомление с классификацией химических реакций в органической химии и механизмах их протекания;
- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Предпочтительные формы организации учебного процесса на уроке:

- парная;
- индивидуальная;
- фронтальная

Преобладающие формы текущего контроля:

Промежуточный контроль: контрольные работы (тесты)

Итоговый контроль: тестирование, контрольные работы;

Презентации работ, проекты, доклады, рефераты

Программа предназначена для работы с учебником: Химия. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. - М.: Дрофа, - 2005.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников в результате изучения химии учащийся должен:

а) проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации, и ее представления в различных формах;

б) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения биологических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ХИМИИ 11 КЛАСС

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
|-------|-------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Строение атома и периодический закон Д. И. Менделеева | 7 |
| 2 | Строение вещества | 26 |
| 3 | Химические реакции | 16 |
| 4 | Вещества и их свойства | 20 |
| | Резерв | |

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

| № п/п | Наименование | Дата проведения |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1 | К.р. №1 по теме «Строение атома и периодический закон Д. И. Менделеева» | 21.09 |
| 2 | К.р. №2 по теме «Массовая и объёмная доли компонентов» | 15.01 |
| 3 | К.р. №3 по теме «Химические реакции» | 9.03 |
| 4 | К.р. №4 по теме «Вещества и их свойства» | 14.05 |

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

| № п/п | Наименование | Дата проведения |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1 | П.р. №1. «Получение, соби́рание и распознавание газов» | 17.11 |
| 2 | П.р. №2 «Решение экспериментальных задач на идентификацию органических и неорганических соединений» | 7.05 |

Календарно-тематическое планирование 2017-2018 учебный год

Предмет: Химия; 11 кл.,

Часов по плану: 68 часов.

Учебник: Химия. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. - М.: Дрофа, -2013 г.

| № п/п | Тема урока | Планируемые результаты обучения | | Домашнее задание | Дата | Коррекция |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-----------|
| | | знать | уметь | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 Строение атома и периодический закон Д. И. Менделеева (7 ч) | | | | | | |
| 1/1 | Вводный инструктаж по технике безопасности | основные теории химии; основные химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная масса, ион, изотоп, периодический закон | проводить самостоятельный поиск химической информации; использовать приобретенные знания для критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников; называть: вещества по “тривиальной” и международной номенклатуре. Определять: заряд иона. Характеризовать: элементы малых периодов по их положению в ПС. Проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников | | 4.09 | |
| 1/2 | Основные сведения о строении атома | | | | 7.09 | |
| 1/3 | Периодический закон Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома. Стартовый контроль | | | | 11.09 | |
| 1/4 | Положение водорода в периодической системе | | | | 14.09 | |
| 1/5 | Обобщение знаний по теме. Л.о. №1. «Конструирование периодической таблицы с использованием карточек» | | | | 18.09 | |
| 1/6 | Контрольная работа №1 по теме «Строение атома и периодический закон Д. И. Менделеева» | | | | 21.09 | |
| 1/7 | Значение периодического закона и периодической системы | | | | 25.09 | |
| 2 Строение вещества (26 ч) | | | | | | |
| 1/8 | Ионная химическая связь | понятие химичес- | | | 28.09 | |

| | | | | | | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|-------|--|
| 2/9 | Ковалентная химическая связь | кой связи, теорию химической связи | | | 2.10 | | |
| 3/10 | Молекулярные и атомные кристаллические решётки | | | | 6.10 | | |
| 4/11 | Металлическая химическая связь | | называть: вещества по “тривиальной” и международной номенклатуре. Определять: тип химической связи в соединениях. объяснять: природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической). проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников. | | 9.10 | | |
| 5/12 | Металлическая связь. Л.о. №2. «Определение типа кристаллической решётки вещества и описание его свойств» | | | | | 13.10 | |
| 6/13 | Водородная химическая связь | | | | | 16.10 | |
| 7/14 | Полимеры. Пластмассы: термопласты и реактопласты, их представители и применение | | | | | 20.10 | |
| 8/15 | Волокна: природные и химические | | | | | 23.10 | |
| 9/16 | Волокна. Л.о. №3. Ознакомление с коллекцией полимеров: пластмасс и волокон и изделия из них | | | | | 27.10 | |
| 10/17 | Газообразные состояния вещества | | | | | 6.11 | |
| 11/18 | Примеры газообразных природных смесей: воздух, природный газ. Загрязнение атмосферы и борьба с ним | | | | | 10.11 | |
| 12/19 | Представители газообразных веществ: водород, кислород, углекислый газ, аммиак, этилен. Получение, соби́рание и распознавание | | | | | 13.11 | |
| 13/20 | Практическая работа №1. Получение, соби́рание и распознавание газов. | | | | | 17.11 | |
| 14/21 | Жидкое состояние вещества. Вода. | | | | | 20.11 | |

| | | | | | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------|--|
| | Потребление воды в быту и на производстве. Жесткость воды и способы её устранения | | | | | |
| 15/22 | Минеральные воды. Л.о. №4. «Испытание воды на жесткость. Устранение жесткости воды» | | | | 24.11 | |
| 16/23 | Минеральные воды, их использование в столовых и лечебных целях | | | | 27.11 | |
| 17/24 | Минеральные воды. Л.о. №5. «Ознакомление с минеральными водами» | | | | 1.12 | |
| 18/25 | Твёрдое состояние вещества | | | | 4.12 | |
| 19/26 | Дисперсные системы | | | | 8.12 | |
| 20/27 | Грубодисперсные системы: эмульсии, суспензии, аэрозоли | | | | 11.12 | |
| 21/28 | Тонкодисперсные системы: гели и золи | | | | 15.12 | |
| 22/29 | Состав вещества и смесей. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава веществ. | | | | 18.12 | |
| 23/30 | Понятие «доля» и её разновидности: массовая и объёмная. Доля выхода продукта реакции от теоретического | | | | 22.12 | |
| 24/31 | Решение задач на нахождение массовой и объёмных долей компонентов | | | | 25.12 | |
| 25/32 | Контрольный срез за 1 полугодие | | | | 29.12 | |
| 26/33 | Решение задач. Л.о. №6. «Ознакомле- | | | | 12.01 | |

| | | | | | | |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|--|
| | ние с дисперсными системами» | | | | | |
| Химические реакции (16 ч) | | | | | | |
| 1/34 | Контрольная работа №2 по теме «Массовые и объёмные доли компонентов» | | | | 15.01 | |
| 2/35 | Реакции, идущие без изменения состава веществ | | | | 19.01 | |
| 3/36 | Изомеры и изомерия | | | | 22.01 | |
| 4/37 | Реакции, идущие с изменением состава веществ | <p>Основные химические понятия: электролит, неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, окисление, восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие; основные химические понятия: растворы, электролит, неэлект-</p> | <p>называть: вещества по “тривиальной” и международной номенклатуре. Определять: характер среды в водных растворах, окислитель, восстановитель. объяснять: зависимость скорости химических реакций и положения химического равновесия от различных факторов. проводить: самостоятельный</p> | | 26.01 | |
| 5/38 | Скорость химической реакции | | | | 29.01 | |
| 6/39 | Обратимость химической реакции. Необратимые и обратимые химические реакции | | | | 2.02 | |
| 7/40 | Решение задач по теме «Химическая кинетика». Л.о. №7. «Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса» | | | | 5.02 | |
| 8/41 | Роль воды в химической реакции. Л.о. №8 «Реакции, идущие с образованием газа, осадка или воды» | | | | 9.02 | |
| 9/42 | Роль воды в химической реакции. Истинные растворы. Растворимость и классификация веществ по растворимости | | | | 12.02 | |
| 10/43 | Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация | | | | 16.02 | |
| 11/44 | Химические свойства воды | | | | 19.02 | |

| | | | | | | |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|--|
| 12/45 | Гидролиз органических и неорганических соединений. Необратимый и обратимый гидролиз солей. Л.о. №9. «Различные случаи гидролиза солей». | ролит | поиск химической информации с использованием различных источников | | 21.02 | |
| 13/46 | Гидролиз органических соединений и его практическое значение для получения гидролизного спирта и мыла | | | | 26.02 | |
| 14/47 | Окислительно-восстановительные реакции (ОВР) | | | | 2.03 | |
| 15/48 | Окислительно-восстановительные реакции (ОВР). Электролиз | | | | 5.03 | |
| 16/49 | Закрепление знаний по разделу «Химические реакции». К.р. №3 по теме «Химические реакции» | | | | 9.03 | |
| 4 Вещества и их свойства (20 ч) | | | | | | |
| 1/50 | Металлы | важнейшие вещества: серная, соляная, азотная и уксусная кислота, щелочи, аммиак, основные металлы и сплавы. важнейшие понятия: вещества молекулярного и немолекулярного строения | называть: вещества по международной номенклатуре. определять: принадлежность веществ к различным классам. характеризовать: общие химические свойства металлов, неметаллов, основных | | 12.03 | |
| 2/51 | Электрохимический ряд напряжений металлов | | | | 16.03 | |
| 3/52 | Коррозия металлов | | | | 19.03 | |
| 4/53 | Неметаллы | | | | 23.03 | |
| 5/54 | Промежуточная аттестация. Кислоты органические и неорганические. | | | | 2.04 | |
| 6/55 | Классификация кислот. Л.о. №10. «Испытание растворов кислот, оснований и солей индикаторами» | | | | 6.04 | |
| 7/56 | Классификация кислот. Л.о. №11. «Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с | | | | 9.04 | |

| | | | | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|--|
| | металлами» | | классов неорганических и органических соединений. | | | |
| 8/57 | Классификация кислот. Л.о. №12. «Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с основаниями» | | выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ. | | 13.04 | |
| 9/58 | Основания неорганические и органические. Л.о. №13. «Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с солями» | | проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников | | 16.04 | |
| 10/59 | Основания неорганические и органические | | | | 20.04 | |
| 11/60 | Соли. Классификация солей: кислые, средние, основные. Л.о. №14. «Получение и свойства нерастворимых оснований» | | | | 23.04 | |
| 12/61 | Соли. Л.о. №15. «Ознакомление с коллекциями: металлов, неметаллов, кислот, оснований, минералов и биологических материалов, содержащих некоторые соли» | | | | 27.04 | |
| 13/62 | Соли. Свойства солей. Л.о. №16. «Гидролиз хлоридов и ацетатов щелочных металлов» | | | | 28.04 | |
| 14/63 | Качественные реакции на хлорид-, сульфат- и карбонат-анионы, катион аммония, катионы железа (II) и (III) | | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | | 30.04 | |

| | | | | | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|--|
| 15/64 | Генетическая связь между классами неорганических и органических соединений | | для объяснения хим. явлений, происходящих в быту и на производстве и для экологически грамотного поведения в окружающей среде, а также для оценки влияния хим. загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы, для охраны окружающей среды от промышленных отходов | | 4.05 | |
| 16/65 | П.р. №2. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических и неорганических соединений | | | | 7.05 | |
| 17/66 | Генетическая связь между классами неорганических и органических соединений | | | | 11.05 | |
| 18/67 | К.р. №4 по теме «Вещества и их свойства» | | | | 14.05 | |
| 19/68 | Закрепление и обобщение знаний по теме «Вещества и их свойства» | | | | 18.05 | |
| 20/69 | Повторение материала за курс средней школы по химии. Итоговое тестирование | | | | 21.05 | |

Часов по плану – 68

Часов фактически – 69

Контрольных работ - 4

Практических работ - 2