

Рассмотрено: На заседании МС Протокол № _____ От « _____ » _____ 2017 г	Согласовано: Зам.директора по УВР _____ О.М. Сибилева « _____ » _____ 2017 г	Утверждаю: Директор МБОУ «Сотниковская СОШ» _____ Е.А. Орлова Приказ № _____ от « _____ » _____ 2017 г
--	---	---

МБОУ «СОТНИКОВСКАЯ СОШ»

Рабочая программа

По Биологии
(предмет)

Класс: 11

Учитель: Дружинин Виктор Викторович

Количество часов: 68 ч (2 час в неделю)

Всего 68 час, в 1 полугодии 32 час, во 2 полугодии 36 час, в неделю 2 час,

Плановых контрольных работ 4, практических и лабораторных работ 4

Планирование составлено на основании: Программы «Общая биология, 10-11 класс». Пономарёва, И. Н., Анастасова, Л. Н., Корнилова, О. А., Симонова, Л. В., Кучменко, В. С. – М., Вентана-Граф, 2011 г.

Учебник : Пономарёва И. Н. и другие. Биология. 11 кл. (базовый уровень) – М.: Вентана-Граф, 2015 г.

Название, автор, издательство, год издания

Дополнительная
литература _____

Название, автор, издательство, год издания

Рабочую программу составил(а) _____

Подпись

_____ Дружинин В. В.

Расшифровка подписи

25.08.2017

Дата составления программы

11 класс.

Курс «Общая биология».

(68 часов. 2 раза в неделю)

**Авторы: И. Н. Пономарева, Л. Н. Анастасова, О. А. Корнилова,
Л. В. Симонова, В. С. Кучменко.**

Программа включает в себя пояснительную записку, календарно-тематическое планирование.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Базисного учебного плана (БУП) 2004 г. и программы по биологии для 11 класса общеобразовательных учреждений, авторы И. Н. Пономарёва и другие, сборник программ «Общая биология: Программы: 10 -11 классы / Под ред. И. Н. Пономарёвой – М.: Вентана-Граф, 2011. – 48 с.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 11-го класса предусматривает обучение биологии в объёме 2 часов в неделю (всего 68 часов).

Биология как учебный предмет является неотъемлемой составной частью естественнонаучного образования на всех ступенях образования. Независимо от того, какую специальность выберут в будущем выпускники школы, их жизнь будет неразрывно связана с биологией. Здоровье человека, его развитие, жизнь и здоровье будущих детей, пища, которую мы едим, воздух, которым мы дышим, та еда, в которой мы живём – всё это объекты биологии.

Программа по биологии для учащихся 11 класса построена на важной содержательной основе – гуманизме, биоцентризме и полицентризме в раскрытии свойств живой природы, её закономерностей; многомерности разнообразия уровней организации жизни; историзме явлений в природе и открытий в биологической области знаний; понимании биологии как науки и как явления культуры.

В авторскую программу И. Н. Пономарёвой были внесены следующие изменения:

- с целью компенсации праздничных дней (1-5 мая и 9-12 мая), были объединены уроки №63-64 и №66-67.

Программой предусмотрено 4 обязательных лабораторных работы. При составлении данной программы запланировано 3 контрольных работы, продолжительностью по 15-20 мин, промежуточный контроль знаний проводится путём:

- устного опроса;
- экспресс-тестирования;
- выполнения творческих работ.

Содержание общеобразовательной программы разбито на четыре крупных разделов: «Органический уровень организации жизни», «Клеточный уровень организации», «Молекулярный уровень организации жизни», «Заклучение».

Целью данного курса является обеспечение общекультурного менталитета и общей биологической компетентности выпускника современной средней школы.

Задачи курса:

- формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;
- формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;
- приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;

- воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их позитивную созидательную экологическую деятельность;

- создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребёнка и потребностями региона.

Формы организации обучения: индивидуальная, парная, групповая, интерактивная.

Методы обучения:

- По источнику знаний: словесные, наглядные, практические;

- По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;

- По принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.

Технологии обучения: индивидуально-ориентированная, разноуровневая, ИКТ.

Результаты обучения

Формы проверки и оценки результатов обучения: формы промежуточного, итогового контроля, том числе презентации, защита творческих, проектных, исследовательских работ.

Способы проверки и оценки результатов обучения: устные зачёты, проверочные работы, интерактивные задания, тестовый контроль, практические и лабораторные работы.

Средства проверки и оценки результатов обучения: Ключ к тестам, зачётные вопросы, разноуровневые задания.

Программа ориентирована на использование учебника:

Общая биология: 11 класс. Базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / под ред. И. Н. Пономарёвой.– М.: Вентана-Граф, 2015 г.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников в результате изучения биологии учащийся должен:

а) проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах;

б) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения биологических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- критической оценки достоверности информации, поступающей из различных источников.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ БИОЛОГИИ 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Организменный уровень организации жизни	28
2	Клеточный уровень организации жизни	24
3	Молекулярный уровень организации жизни	13
4	Заключение	3
	Резерв	

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование	Дата проведения
1	К.р. №1 по теме «Организменный уровень организации жизни»	15.12
2	К.р. №2 по теме «Клеточный уровень организации жизни»	20.03
3	К.р. №3 по теме «Молекулярный уровень организации жизни»	15.05
4	К.р. №4 за программу курса полной средней школы	25.05

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование	Дата проведения
1	Л.р. №1	18.09
2	Л.р. №2	26.12
3	Л.р. №3	26.01
4	Л.р. №4	6.04

Календарно-тематическое планирование 2017-2018 учебный год

Предмет: Общая биология; 11 кл. 68 часов.

Программа «Общая биология, 10-11 класс». Авторы: И. Н. Пономарёва, Л. Н. Анастасова, О. А. Корнилова, Л. В. Симонова, В. С. Кучменко. – М., Вентана-Граф, 2011 г.

Учебник: Биология. 11 кл. (базовый уровень) – М.: Вентана-Граф, 2015 г.

Авторы: Пономарёва И. Н. и другие.

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения	Домашнее задание	Дата	Коррекция
1	2	3	4	5	6
1 Организменный уровень организации жизни (28 ч)					
1/1	Организменный уровень организации жизни и его роль в природе	Школьники должны знать свойства организменного уровня организации жизни, основные процессы жизнедеятельности клетки. Иметь представления об генетических основах механизма наследования генетической информации, что такое гены, гено-тип, фенотип, хромосома. Знать законы генетики (законы Менделя). Уметь наблюдать за живыми организмами и описывать свои наблюдения.		4.09	
2/2	Организм как биосистема			7.09	
3/3	Процессы жизнедеятельности одноклеточных организмов			11.09	
4/4	Основные процессы жизнедеятельности многоклеточных организмов			14.09	
5/5	Л.р. №1 – «Наблюдение поведенческих реакций животных на факторы внешней среды».			18.09	
6/6	Типы питания организмов			21.09	
7/7	Индивидуальное развитие организмов (онтогенез)			25.09	
8/8	Регуляция процессов жизнедеятельности организмов			28.09	
9/9	Бесполое размножение организмов			2.10	
10/10	Половое размножение организмов			6.10	
11/11	Наследственность-основное понятие				9.10

	генетики			
12/12	Гены и признаки		13.10	
13/13	Хромосомная теория наследования признаков		16.10	
14/14	Изменчивость признаков организма: модификационная и онтогенетическая		20.10	
15/15	Генотипическая изменчивость и её причины. Обобщение знаний по теме. <i>Тестирование по терминам и генетическим понятиям.</i>		24.10	
16/16	Генетические закономерности, открытые Г. Менделем при моногибридном скрещивании		27.10	
17/17	Проявление генетических закономерностей при дигибридном скрещивании.		7.11	
18/18	Взаимодействие аллельных генов		10.11	
19/19	Взаимодействие неаллельных генов		14.11	
20/20	Генетика пола и наследования, сцеплённое с полом		17.11	
21/21	Наследственные болезни человека		21.11	
22/22	Этические аспекты применения генных технологий		24.11	
23/23	Мутагены и их влияние на живые организмы		28.11	
24/24	Факторы, определяющие здоровье человека		1.12	
25/25	Образ жизни и здоровье человека		5.12	
26/26	Организмы царства вирусов		8.12	
27/27	Вирусные заболевания и меры борьбы с ними		12.12	
28/28	Урок обобщения подведения итогов. К.р. №1 по теме «Организменный		15.12	

	уровень организации жизни»			
2 Клеточный уровень организации жизни (24 ч)				
1/29	Клеточный уровень организации жизни и его роль в природе	Знать, что такое клетка, особенности клеток прокариот и эукариот, знать каким образом происходит деление клеток. Уметь объяснить роль представителей различных классов много- и одноклеточных животных, отличать клетки прокариот и эукариот.		19.12
2/30	Клетка - этап эволюции живого в истории Земли			22.12
3/31	Многообразие клеток и тканей. Л.р. №2 «Сравнение строения клеток одноклеточного и многоклеточного организмов»			26.12
4/32	Основные части клетки, их строение и свойства			29.12
5/33	Органоиды клетки, их строение и функции			12.01
6/34	Особенности клеток прокариот и эукариот			16.01
7/35	Цикл жизни клетки			19.01
8/36	Непрямое деление клетки митоз			23.01
9/37	Изучение фаз митоза. Л.р. №3 «Исследование фаз митоза на микропрепарате клеток кончика корня»			26.01
10/38	Редукционное деление клетки			30.01
11/39	Особенности половых клеток			2.02
12/40	Образование мужских и женских половых клеток			6.02
13/41	Хромосомы, их структура и функции			9.02
14/42	Достижения медицинской генетики			13.02
15/43	Общая характеристика бактерий как представителей прокариот			16.02
16/44	Бактерии в организме человека			20.02
17/45	Роль бактерий в природе			22.02
18/46	Общая характеристика одноклеточных			27.02

	растений			
19/47	Многообразие одноклеточных животных - простейших			2.03
20/48	Роль простейших в природе			6.03
21/49	Микробиология на службе человека			9.03
22/50	История развития науки о клетке			13.03
23/51	Дискуссионные проблемы цитологии			16.03
24/52	Урок обобщения и подведения итогов по теме. К.р. №2 по теме «Клеточный уровень организации жизни»			20.03
3 Молекулярный уровень проявления жизни (13 ч)				
1/53	Молекулярный уровень жизни и его особенности	Знать химический состав клетки, основные классы соединений, формирующих клетки, основные процессы обмена веществ. Уметь анализировать влияние различных факторов на окружающую среду, формулировать проблемы и предлагать способы их решения.		23.03
2/54	Химический состав клетки. Л.р. №4			3.04
3/55	Углеводы, липиды и белки клетки, их строение и значение			6.04
4/56	Нуклеиновые кислоты, их строение и функции в клетке. Промежуточная аттестация по биологии			10.04
5/57	Биосинтез углеводов в клетке – фотосинтез			13.04
6/58	Процесс биосинтеза белков в клетке			17.04
7/59	Процессы расщепления молекул в клетке			20.04
8/60	Обмен веществ как взаимосвязь процессов синтеза и распада молекул в клетке			24.04
9/61	Регуляторы биохимических процессов в клетке			27.04
10/62	Естественные и искусственные биополимеры			

11/63	Химические элементы в оболочках Земли и молекулах живых систем			8.05	
12/64	Химические загрязнения окружающей среды как глобальная экологическая проблема			11.05	
13/65	Урок обобщения и подведения итогов по теме. К.р. №3 по теме «Молекулярный уровень организации жизни»			15.05	
4 Заключение (3 ч)					
1/66	Структурные уровни организации живой природы.	Знать уровни организации материи и биологическое разнообразие живого мира. Уметь систематизировать полученные знания и использовать их на практике.		18.05	
2/67	Биологическое разнообразие живого мира.			22.05	
3/68	Урок обобщения и подведения уроков по курсу. К.р. №4 за программу курса полной средней школы			25.05	

Часов по плану – 68 ч

Часов фактически - 68 ч

Лабораторных работ – 4

Контрольных работ – 4