

Рассмотрено: На заседании МС Протокол № _____ От « _____ » _____ 2017 г	Согласовано: Зам.директора по УВР _____ О. М. Сибилева « _____ » _____ 2017 г	Утверждаю: Директор МБОУ «Сотниковская СОШ» _____ Е.А.Орлова Приказ № ____ от « _____ » _____ 2017 г
--	--	---

МБОУ «СОТНИКОВСКАЯ СОШ»

Рабочая программа

По Биологии
 (предмет)

Класс: 10

Учитель: Дружинин Виктор Викторович

Количество часов: 68 (2 часа в неделю)

Всего 68 час, в 1 полугодии 32 час, во 2 полугодии 36 час, в неделю 2 час,

Плановых контрольных работ 3, практических и лабораторных работ 6

Планирование составлено на основании: : Программы «Общая биология, 10-11 класс». Пономарёва, И. Н., Анастасова, Л. Н., Корнилова, О. А., Симонова, Л. В., Кучменко, В. С. – М., Вентана-Граф, 2011 г.

Учебник Пономарёва, И. Н., Корнилова, О. А., Ложилина, Т. Е. Общая биология. 10 кл: уч. для учащихся общеобразовательных у-й / под ред. И. Н. Пономарёвой. – М.: Вентана – Граф, 2009

Название, автор, издательство, год издания

Дополнительная литература _____

Название, автор, издательство, год издания

Рабочую программу составил(а) _____

Подпись

Дружинин В. В.

Расшифровка подписи

25.08.2017

Дата составления программы

10 класс. Курс «Общая биология».

(68 часов. 2 часа в неделю)

**Авторы: И. Н. Пономарева, Л. Н. Анастасова, О. А. Корнилова,
Л. В. Симонова, В. С. Кучменко.**

Программа включает в себя пояснительную записку, календарно-тематическое планирование.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Базисного учебного плана (БУП) 2004 г. и программы по биологии для 10 класса общеобразовательных учреждений, авторы И. Н. Пономарёва и другие, сборник программ «Общая биология: Программы: 10 -11 классы / Под ред. И. Н. Пономарёвой – М.: Вентана-Граф, 2011. – 48 с.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 10-го класса предусматривает обучение биологии в объёме 2 часов в неделю (всего 68 часов).

Биология как учебный предмет является неотъемлемой составной частью естественнонаучного образования на всех ступенях образования. Независимо от того, какую специальность выберут в будущем выпускники школы, их жизнь будет неразрывно связана с биологией. Здоровье человека, его развитие, жизнь и здоровье будущих детей, пища, которую мы едим, воздух, которым мы дышим, та еда, в которой мы живём – всё это объекты биологии.

Программа по биологии для учащихся 10 класса построена на важной содержательной основе – гуманизме, биоцентризме и полицентризме в раскрытии свойств живой природы, её закономерностей; многомерности разнообразия уровней организации жизни; историзме явлений в природе и открытий в биологической области знаний; понимании биологии как науки и как явления культуры.

В авторскую программу И. Н. Пономарёвой не было внесено изменений, так как программа в полной мере отражает современные образовательные стандарты, уровень подготовки школьников позволяет излагать в формах, предусмотренных программой.

Программой предусмотрено 6 обязательных лабораторных работ. При составлении данной программы запланировано 3 контрольных работы, продолжительностью по 15-20 мин, промежуточный контроль знаний проводится путём:

- устного опроса;
- экспресс-тестирования;
- выполнения творческих работ.

Содержание общеобразовательной программы разбито на четыре крупных разделов: «Введение в курс общей биологии», «Биосферный уровень организации жизни», «Биогеоценотический уровень организации жизни», «Популяционно-видовой уровень организации жизни».

Целью данного курса является обеспечение общекультурного менталитета и общей биологической компетентности выпускника современной средней школы.

Задачи курса:

- формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;
- формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;
- приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;

- воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их позитивную созидательную экологическую деятельность;

- создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребёнка и потребностями региона.

Программа ориентирована на использование учебника:

Общая биология: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И. Н. Пономарёва, О. А. Корнилова, Т. Е. Лоцилина; под ред. Проф. И. Н. Пономарёвой.– М.: Вентана-Граф, 2009 г.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В соответствии с требованиями к уровню подготовки учеников в результате изучения биологии учащийся должен:

а) проводить самостоятельный поиск биологической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах;

б) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения биологических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- критической оценки достоверности информации, поступающей из различных источников.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ БИОЛОГИИ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение в курс общей биологии	12
2	Биосферный уровень организации жизни	15
3	Биогеоценотический уровень организации жизни	17
4	Популяционно-видовой уровень организации жизни	24
	Резерв	

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование	Дата проведения
1	К.р. №1 по теме «Биосферный уровень организации жизни»	
2	К.р. №2 по теме «Биосфера и биогеоценоз»	
3	К.р. №3 за курс 10 класса	

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование	Дата проведения
1	Л.р. №1	
2	Л.р. №2	
3	Л.р. №3	
4	Л.р. №4	
5	Л.р. №5	
6	Л.р. №6	

Примечание: некоторые темы программы не совпадают с используемым учебником, либо находятся немного в ином порядке. Недостающие темы планируется выдавать школьникам в виде распечаток. Материал планируется брать из учебника иного года и Интернет-ресурсов.

В программе предусмотрен резерв времени в количестве 2 часов,

Часов по программе – 68 ч

Фактически часов - 68 ч

Лабораторных работ – 6

Контрольных работ (в том числе проводимых в виде тестирования) – 3

Запланированных экскурсий (в том числе с учётом резерва времени) – 1.

Календарно-тематическое планирование 2017-2018 учебный год

Предмет: Общая биология; 10 кл. 68 часов.

Программа «Общая биология, 10-11 класс». Авторы: И. Н. Пономарёва, Л. Н. Анастасова, О. А. Корнилова, Л. В. Симонова, В. С. Кучменко. – М., Вентана-Граф, 2007 г.

Учебник: Общая биология. 10 кл. – М.: Вентана-Граф, 2009 г.

Авторы: Пономарёва И. Н., Корнилова О. А., Лощилина Т. Е.

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения	Домашнее задание	Дата	Коррекция
1	2	3	4	5	6
1 Ведение в курс общей биологии (12 ч)					
1/1	Что изучает биология	Школьники должны знать, что такое биология, её значение и методы исследований. Владеть методикой определения и описания видов растений и животных.	§ 1		
2/2	Осенние явления в живой природе. Экскурсия		Не задано		
3/3	Основные свойства жизни. Стартовый контроль		§2		
4/4	Определение понятия «жизнь»		§3 (распечатки)		
5/5	Биосистема как структурная единица живой материи		§4 (распечатки)		
6/6	Практические аспекты биологии		§3		
7/7	Методы биологических исследований		§4		
8/8	Методика определения видов растений и животных		§5		
9/9	Определение и морфологическое описание вида.		§7 (распечатка)		
10/10	Л.Р. № 1 «Методика работы с определителями растений и животных»		Не задано		

11/11	Значение биологических знаний. Л.Р. № 2 «Морфологическое описание и определение одного вида растений»		§1-7 (учебник), §3,4, 7,8 (распечатка) повт.		
12/12	Урок обобщения и подведения итогов		Не задано		
2 Биосферный уровень организации жизни (15 ч)					
1/13	Учение В. И. Вернадского о биосфере	Знать учение о биосфере, живом веществе, функциях его в биосфере. Уметь объяснить значение биологической эволюции в развитии биосферы. Знать роль человека как жителя биосферы, знать особенности и роль живой материи для обеспечения жизни на Земле.	§7		
2/14	Роль живого вещества в биосфере		§7		
3/15	Теории биогенеза и абиогенеза о происхождении живого вещества		§8		
4/16	Теории А. И. Опарина и С. Миллера о происхождении жизни на Земле		§8		
5/17	Физико-химическая эволюция в развитии Земли. К.р. №1 по теме «Биосферный уровень организации жизни»		§8		
6/18	Появление и усложнение первоначальных форм жизни в биосфере.		§14 распечатка		
7/19	История развития жизни на Земле		§9		
8/20	Биосфера как глобальная экосистема		§10		
9/21	Роль биологического круговорота веществ в биосфере		§11		
10/22	Механизмы устойчивости биосферы		§11		
11/23	Понятие о ноосфере как новом состоянии биосферы		§12		
12/24	Оценка состояния условий окружающей среды. ЛР. № 3 по теме «Определение пылевого загрязнения		Не задано		

	воздуха в помещении и на улице»				
13/25	Особенности биосферного уровня организации жизни и его роль на Земле		§13		
14/26	Взаимоотношения человека и природы как фактор развития биосферы		Повторить §7-14 по учебнику и §14 расп.		
15/27	Урок обобщения и подведения итогов.		Не задано		
3 Биогеоценотический уровень организации жизни (17 ч)					
1/28	Биогеоценоз как особый уровень организации жизни	Знать определение и свойства биогеоценозов как особых уровней организации жизни. Знать причины устойчивости биогеоценозов. Уметь сравнивать организмы разных видов и выявлять их приспособленность к условиям жизни.	§16		
2/29	Биогеоценоз как многовидовая биосистема и экосистема		§17		
3/30	Строение и свойства биогеоценоза		§18		
4/31	Типы связей и взаимосвязей в биогеоценозе. К.р. №2 по теме «Биосфера и биогеоценоз»		§19		
5/32	Приспособленность видов к совместной жизни в биогеоценозе		§19		
6/33	Черты приспособленности растений и животных к условиям жизни в лесном биогеоценозе. Л.р. № 4 «Исследование черт приспособленности растений и животных к условиям жизни в лесном биогеоценозе»		Не задано		
7/34	Условия сохранения устойчивости биогеоценозов		§20		
8/35	Смена биогеоценозов и их причины		§21		

9/36	Ритмологические изменения в биогеоценозе		§21		
10/37	Многообразие морских биогеоценозов		§21		
11/38	Биогеоценозы пресных вод		§21		
12/39	Многообразие естественных биогеоценозов суши		§21		
13/40	Агробиоценозы, их свойства и значение		§21		
14/41	Необходимость сохранения разнообразных биогеоценозов		§22		
15/42	Природопользование в истории человечества		§22		
16/43	Экологические законы природопользования		§16-23 повторить		
17/44	Урок обобщения и подведения итогов		Не задано		
4 Популяционно-видовой уровень организации жизни (24 ч)					
1/45	Основные свойства и критерии вида	Знать понятия вида, популяции, эволюции. Уметь объяснить роль Ч. Дарвина в развитии учений об эволюции. Знать механизмы видообразования, естественного и искусственного отборов, этапы развития человека (антропогенеза).	§24		
2/46	Изучение морфологических свойств вида. Л.р. №5.		Не задано		
3/47	Популяция как форма существования вида. Л.р. №6		§25		
4/48	Популяция как структурно-функциональный компонент биогеоценоза		§25		
5/49	Популяция как основная единица эволюции		§26		
6/50	Понятия «микроэволюция» и «макроэволюция»		§26		

7/51	Видообразование и его способы.		§27		
8/52	Филогенетические основы системы многообразия видов		§27		
9/53	Сохранение биологического разнообразия - важная задача, стоящая перед человечеством		§27		
10/54	Человек как уникальный вид живой природы		§29		
11/55	Этапы эволюции человека		§28		
12/56	Расы человека, их происхождения и родство		§29		
13/57	Особенности популяционно-видового уровня жизни	Знать причины эволюции, появления и гибели видов живых организмов. Иметь представление об всемирной стратегии охраны природных видов.	§34		
14/58	Основные закономерности эволюции		§30		
15/59	Современные представления об эволюции органического мира		§31		
16/60	Естественный отбор и его формы		§30		
17/61	Искусственный отбор и его роль в увеличении биологического разнообразия		§30		
18/62	Основные направления эволюции		§33		
19/63	Прогресс и регресс в эволюции живой природы		§33, §50 по распечатке		
20/64	Современное состояние изучения видов		§34		
21/65	Значение изучения популяций и видов		§34		
22/66	Генофонд и причины гибели видов.		§34		

	Промежуточная аттестация			
23/67	К.р. №3 за курс биологии 10 класса		§35, повторить §24-35	
24/68	Всемирная стратегия охраны природных видов. Урок обобщения и подведения итогов по теме и по курсу		Не задано	

Часов по плану – 68

Часов фактически – 68

Контрольных работ – 3

лабораторные работы – 6