**Пояснительная записка**

**Название программы :** примерные программы по иностранным языкам, базовый уровень

**Количество часов по** **программе, количество часов в неделю:** 102/3

**Количество часов регионального, школьного компонента – нет.**

**Учебник** - В.П. Кузовлев «Английский, 10-11»

**Цели обучения английскому языку**

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

* **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой,

языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех

основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) ;

умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция –** систематизация ранее изученного материала; овладение

новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами

общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие

навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной

специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое

речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений

выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений выходить из положе-

ния в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной

информации;

**учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебных

умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению ино-

странным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других

областях знания.

* **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерыв-

ному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, исполь-

зованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через

наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самооп-

ределениюучащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация;

формирование качеств гражданина и патриота.

**Задачи:**

1) Расширить лингвистический кругозор старших школьников.   
2) Обобщить ранее изученный языковой материала, необходимый для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне.   
3) Использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу.   
4) Развивать умения ориентироваться в письменном и аудио-тексте на иностранном языке.   
5) Развивать умения обобщать информацию, выделять ее из различных источников.   
6) Учить выборочному переводу для достижения понимания текста.   
7) Учить интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен

**знать/понимать**

* значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

***говорение***

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

**УМК учителя.**

1.Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев и др., базовый уровень, «Просвещение», 2010

2.Рабочая тетрадь (Activity Book)/ В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2010

3. Книга для учителя, В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2010 (электронный вариант)

**УМК обучающегося**

1.Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев и др., базовый уровень, «Просвещение», 2007

2.Рабочая тетрадь (Activity Book)/ В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2007

**Материально – техническое обеспечение:**

* 1. Мультимедийные средства
  2. Доска, мел

**Содержание предмета (курса)**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и

бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской

местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе,

межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем,

самочувствие, медицинские услуги. (50 часов).

## Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. (90 часов).

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (50 часов).

.

**Календарно-тематический план**

**1 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № урока | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | | Планируемые предметные результаты освоения материала  (обучающиеся смогут …) | Дата проведения | |
| План | Факт |
| 1 | 1 | Цикл 5. Система социального обеспечения | Вводный урок | Формировать лексические навыки по теме | | познакомиться с социальной сферой общественной жизни Великобритании, США и России. | 3.09 |  |
| 2 | 2 | Какую помощь получают люди? | Комбинированный | Развитие навыков чтения и аудирования | | читать тексты с извлечением общей и детальной информации | 4.09 |  |
| 3 | 3 | Для кого предусмотрена социальная помощь? | Комбинированный | Формировать грамматические навыки | | использовать новую лексику в речи, опираясь на модель | 5.09 |  |
| 4 | 4 | Частное медицинское обслуживание | Комбинированный | Развивать навыки чтения и говорения по теме | | сообщить информацию с опорой на краткий план | 10.09 |  |
| 5 | 5 | Работа над чтением текста «Секретный дневник А.Мола» | Комбинированный | Развитие навыков чтения | | читать тексты с извлечением общей и детальной информации | 11.09 |  |
| 6 | 6 | Работа над чтением текста «Секретный дневник А.Мола» | Комбинированный | Развитие навыков чтения | | читать тексты с извлечением общей и детальной информации | 12.09 |  |
| 7 | 7 | Система здравоохранения в странах изучаемого языка | Комбинированный | Развивать грамматические и лексические навыки, аудирования и говорения | | составлять высказывания, используя новые грамматические единицы и фразы-опоры | 17.09 |  |
| 8 | 8 | Медицинское обслуживание Великобритании | Комбинированный | Развитие навыков аудирования, чтения | читать текст с полным пониманием информации | | 18.09 |  |
| 9 | 9 | Медицинское обслуживание США. | Комбинированный | Развитие навыков аудирования, чтения | читать текст с полным пониманием информации | | 19.09 |  |
| 10 | 10 | Медицинское обслуживание Великобритании. | Комбинированный | Развитие навыков аудирования, чтения | | читать текст с полным пониманием информации | 24.09 |  |
| 11 | 11 | Медицинское обслуживание России. | Комбинированный | Развивать грамматические навыки в чтении и говорении | | совершенствовать произношение новых слов, строить диалог-сравнение | 25.09 |  |
| 12 | 12 | Фонетические упражнения | Комбинированный | Развивать навыки фонетики по теме | | совершенствовать произношение новых слов | 26.09 |  |
| 13 | 13 | Жизнь пожилых людей. | Комбинированный | Развивать грамматические навыки в чтении и говорении и письме | | составлять предложения, используя новые грамматические единицы | 1.10 |  |
| 14 | 14 | Жизнь пожилых людей. | Комбинированный | Формировать и развивать грамматические навыки говорения, аудирования и чтения | | составить диалог по теме | 2.10 |  |
| 15 | 15 | Хорошо ли живётся старикам? | Комбинированный | Развитие навыков чтения | | читать тексты с извлечением общей и детальной информации; выделять положительные и отрицательные стороны жизни стариков | 3.10 |  |
| 16 | 16 | Где живет твоя бабушка? | Комбинированный | Развитие навыков аудирования, чтения | | читать с извлечением информации. | 8.10 |  |
| 17 | 17 | Где живет твоя бабушка? Работа над диалогом. | Комбинированный | Формировать лексические навыки по теме | | определять географическое положение | 9.10 |  |
| 18 | 18 | Условия проживания стариков. Урок аудирования | Комбинированный | Развивать лексические навыки в аудировании на основе услышанного текста | | узнать особенности взаимоотношений членов британских семей. | 10.10 |  |
| 19 | 19 | Социальное обеспечение. | Комбинированный | Развивать лексические навыки в чтении и говорении на основе прочитанного текста | | задавать вопросы, опираясь на модели, составить диалоги | 15.10 |  |
| 20 | 20 | Льготы – за и против. | Комбинированный | Развивать лексические навыки в чтении и говорении на основе прочитанного текста | | познакомятся с мнениями британских жителей | 16.10 |  |
| 21 | 21 | Кто имеет выгоду от льгот. | Комбинированный | Развитие навыков чтения и грамматики | | составить вопросы в косвенной речи. | 17.10 |  |
| 22 | 22 | Проект по теме: «Социальное обеспечение» | Комбинированный | Проектная деятельность | | обобщить полученные знания 1 четверти в процессе творчества | 22.10 |  |
| 23 | 23 | Государство с идеальной системой обеспечения. | Комбинированный | Развивать навыки чтения | | читать текст с целью получения детальной информации и переводить | 23.10 |  |
| 24 | 24 | Домашнее чтение | Комбинированный | Развивать навыки чтения | | читать текст с целью получения детальной информации и переводить | 24.10 |  |
| 25 | 25 | Лексический зачёт по теме: «Социальное обеспечение» | Урок-контроль | Контроль лексических навыков | | обобщить знания лексики 1 четверти | 29.10 |  |
| 26 | 26 | Тест по теме:  «Социальное обеспечение». | Урок-контроль | Контроль навыков чтения | | обобщить знания лграмматики, полученные в 1 четверти | 30.10 |  |
| 27 | 27 | Домашнее чтение по теме: «Социальное обеспечение». | Комбинированный | Развивать навыки чтения | | читать текст с целью получения детальной информации и переводить | 31.10 |  |

2 четверть

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № урока | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты освоения материала  (обучающиеся смогут …) | Дата проведения | |
| План | Факт |
| 28 | 1 | Раздел 6. Кино. | Комбинированный | Формировать лексические навыки по теме | расспросить собеседника о любимых фильмах, составить диалоги по теме | 12.11 |  |
| 29 | 2 | Что ты знаешь о кино? | Комбинированный | Развивать лексические навыки в чтении | читать тексты с извлечением общей и детальной информации | 13.11 |  |
| 30 | 3 | Голливуд. | Комбинированный | Развивать лексические навыки говорения по теме | использовать новую лексику в речи, опираясь на модель | 14.11 |  |
| 31 | 4 | Чем эти люди знамениты? | Комбинированный | Контроль сформированности лексических навыков говорения по теме | использовать новую лексику в речи, опираясь на модель | 19.11 |  |
| 32 | 5 | Домашнее чтение. | Комбинированный | Формировать лексические навыки по теме | читать тексты с извлечением общей и детальной информации | 20.11 |  |
| 33 | 6 | Русское кино. | Комбинированный | Развивать лексические навыки говорения по теме | составлять высказывания, используя новые грамматические единицы и фразы-опоры | 21.11 |  |
| 34 | 7 | Фонетические упражнения | Комбинированный | Развивать навыки фонетики по теме | совершенствовать произношение новых слов | 26.11 |  |
| 35 | 8 | Какие фильмы тебе нравятся? | Комбинированный | Формировать лексические навыки по теме | составить монологическое высказывание по данной теме | 27.11 |  |
| 36 | 9 | Жанры кино. | Комбинированный | Развивать лексические навыки говорения по теме | Использовать новые лексические единицы в речи, читать текст с полным пониманием информации | 28.11 |  |
| 37 | 10 | Повторение по теме: «Мой любимый жанр кино». | Комбинированный | Контроль сформированности навыков говорения по теме | читать текст с полным пониманием информации | 3.12 |  |
| 38 | 11 | Какая изумительная пьеса! | Комбинированный | Развивать навыки чтения и говорения | совершенствовать произношение новых слов, строить диалог-сравнение | 4.12 |  |
| 39 | 12 | Популярные мюзиклы: « Гранд Отель» «Кошки» | Комбинированный | Развивать умение читать с целью извлечения главной идеи и конкретной информации | строить монологическое высказывание по данной теме | 5.12 |  |
| 40 | 13 | Повторение по теме «Театр» | Комбинированный | Развивать навыки чтения и говорения на основе прочитанного | составлять диалоги, используя новые грамматические единицы | 10.12 |  |
| 41 | 14 | Домашнее чтение. | Комбинированный | Развивать навыки чтения текста с полным пониманием прочитанного | читать текст с полным пониманием информации | 11.12 |  |
| 42 | 15 | Домашнее чтение. Театры Лондона. | Комбинированный | Развивать навыки чтения текста с полным пониманием прочитанного | читать текст с полным пониманием информации | 12.12 |  |
| 43 | 16 | Фонетические упражнения | Комбинированный | Развивать навыки фонетики по теме | совершенствовать произношение новых слов | 17.12 |  |
| 44 | 17 | Подготовка к тесту | Комбинированный | Контроль сформированности навыков аудирования и письма | читать текст с целью получения общей и детальной информации | 18.12 |  |
| 45 | 18 | Тест по теме «Кино» | Урок-контроль | Контроль сформированности навыков грамматики и лексики | обобщить знания за 2 четверть в процессе творчества | 19.12 |  |
| 46 | 19 | Работа над ошибками в тесте. Работа со словарем | Комбинированный | Развивать навыки фонетики по теме | совершенствовать произношение новых слов | 24.12 |  |
| 47 | 20 | Пишем письмо другу | Комбинированный | Развитие навыков письма | написать письмо | 25.12 |  |
| 48 | 21 | Лексический зачёт | Урок-контроль | Контроль лексических навыков | обобщить знания лексики 2 четверти | 26.12 |  |

3 четверть

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № урока | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты освоения материала  (обучающиеся смогут …) | Дата проведения | |
| План | Факт |
| 49 | 1 | Повторение видовременных форм глагола | Комбинированный | Развитие навыков грамматики | использовать грамматические единицы в речи | 14.01 |  |
| 50 | 2 | Повторение. Составление диалогов по теме: «Кино» | Комбинированный | Развивать лексические навыки в говорении и чтении | составление диалогов о любимом жанре кино и герое фильма.. | 15.01 |  |
| 51 | 3 | Роли, за которые можно умереть. | Комбинированный | Развивать навыки говорения по теме | использовать новую лексику в речи, опираясь на модель | 16.01 |  |
| 52 | 4 | Чтение текста «Почему ты, Ромео?» | Комбинированный | Развивать навыки чтения и говорения на основе прочитанного | читать тексты с извлечением общей и детальной информации | 21.01 |  |
| 53 | 5 | Рейтинговая система фильмов МРАА (кинематографическая ассоциация Америки) | Комбинированный | Развивать навыки говорения и аудирования по теме | составлять высказывания, используя новые грамматические единицы и фразы-опоры | 22.01 |  |
| 54 | 6 | За и против боевиков | Комбинированный | Развивать навыки говорения по теме | сообщать информацию с опорой на краткий план | 23.01 |  |
| 55 | 7 | Твой любимый герой фильма | Комбинированный | Развивать навыки чтения и говорения на основе прочитанного | написать мини-сочинение по теме | 28.01 |  |
| 56 | 8 | Повторение по теме: «Кино» | Урок-контроль | Совершенствовать навыки чтения и говорения на основе прочитанного | читать текст с полным пониманием информации | 29.01 |  |
| 57 | 9 | Домашнее чтение, статья о фильме «Титаник» | Комбинированный | Развивать навыки чтения текста с полным пониманием прочитанного | читать текст с полным пониманием информации | 30.01 |  |
| 58 | 10 | Что ты чувствуешь по поводу? | Комбинированный | Развивать навыки говорения и чтения | совершенствовать произношение новых слов, строить диалог-сравнение | 4.02 |  |
| 59 | 11 | Что ты чувствуешь по поводу? | Комбинированный | Совершенствовать навыки говорения и чтения | строить монологическое высказывание по данной теме | 5.02 |  |
| 60 | 12 | Домашнее чтение. | Комбинированный | Развивать навыки чтения текста с полным пониманием прочитанного | читать текст с полным пониманием информации | 6.02 |  |
| 61 | 13 | Повторение грамматики. Сложное дополнение. | Урок-контроль | Развивать навыки чтения и совершенствовать грамматические навыки | составить предложения, употребляя сложное дополнение | 11.02 |  |
| 62 | 14 | Повторение. Косвенная речь | Комбинированный | Развивать навыки чтения и говорения | определять новые правила грамматики, составлять предложения, опираясь на модель | 12.02 |  |
| 63 | 15 | Повторение лексического материала по теме: «Кино» | Комбинированный | Развивать навыки говорения | строить монологическое высказывание по теме | 13.01 |  |
| 64 | 16 | Проект «Кино» | Комбинированный | Проектная деятельность | обобщить полученные знания в процессе творчества | 18.02 |  |
| 65 | 17 | Я хочу быть критиком | Комбинированный | Развивать навыки говорения по теме | читать текст с целью получения общей и детальной информации | 19.02 |  |
| 66 | 18 | Я хочу быть критиком | Комбинированный | Развивать навыки чтения | понимание текстов на слух | 20.02 |  |
| 67 | 19 | Лексический зачёт | Урок-контроль | Контроль лексических навыков | обобщить знания лексики 3 четверти | 26.02 |  |
| 68 | 20 | Подготовка к тесту | Комбинированный | Развивать лексические и грамматические навыки | совершенствовать умение пользоваться языковой догадкой | 27.02 |  |
| 69 | 21 | Тест по теме: « Кино» | Урок-контроль | Контроль лексических навыков | обобщить знания грамматики за 3 четверть | 4.03 |  |
| 70 | 22 | Раздел 7. Изобретения, которые потрясли мир **Раздел 7. Изобретения , которые потрясли мир.** | Урок-контроль | Введение новой лексики по теме | узнать новые лексические единицы по теме | 5.03 |  |
| 71 | 23 | Знаменитые изобретения. | Комбинированный | Развивать навыки чтения | читать текст с целью получения общей и детальной информации | 6.03 |  |
| 72 | 24 | Используешь ли ты изобретения в повседневной жизни | Комбинированный | Развивать лексические и грамматические навыки | совершенствовать умение пользоваться языковой догадкой | 11.03 |  |
| 73 | 25 | Домашнее чтение. Интервью с Кэрол Вудерман. | Комбинированный | Развивать навыки чтения | читать текст с целью получения общей и детальной информации | 12.03 |  |
| 74 | 26 | Вещи, которые тебе нужны | Комбинированный | Развивать навыки чтения | читать текст с целью получения общей и детальной информации | 13.03 |  |
| 75 | 27 | Это то, что тебе нужно | Комбинированный | Развивать навыки монологической речи | строить монологическое высказывание по теме | 18.03 |  |
| 76 | 28 | Причины, по которым мы выбираем вещи | Комбинированный | Развивать навыки монологической и диалогической речи | строить монологическое высказывание по теме | 19.03 |  |
| 77 | 29 | Домашнее чтение | Комбинированный | Развивать навыки чтения | читать текст с целью получения детальной информации и переводить | 20.03 |  |
| 78 | 30 | Работа со словарем | Комбинированный | Развивать навыки фонетики по теме | совершенствовать произношение новых слов | 25.03 |  |

4 четверть

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № урока | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты освоения материала  (обучающиеся смогут …) | Дата проведения | |
| План | Факт |
| 79 | 1 | Домашнее чтение. | Комбинированный | Развивать навыки чтения | читать текст с целью получения детальной информации и переводить | 1.04 |  |
| 80 | 2 | Трудно представить, что это изобретение. | Комбинированный | Развивать навыки говорения по теме « права детей» | читать тексты с извлечением общей и детальной информации | 2.04 |  |
| 81 | 3 | Великие изобретатели России. | Комбинированный | Развивать навыки чтения, аудирования и говорения | использовать новую лексику в речи, опираясь на модель | 3.04 |  |
| 82 | 4 | Томас Эдисон – великий американский изобретатель. | Комбинированный | Развивать навыки чтения | читать тексты с извлечением общей и детальной информации | 8.04 |  |
| 83 | 5 | Знаменитые изобретатели Англии. | Комбинированный | Формировать грамматические и лексические навыки в чтении | составлять высказывания, используя новые грамматические единицы и фразы-опоры | 9.04 |  | Ex. 1p.108 |  | |  | | Ex.1 3)4)5)  6) p.110 | |
| 84 | 6 | Ты знаешь как вести домашнее хозяйство? | Комбинированный | Развивать навыки чтения | читать с извлечением информации, диалоги. | 10.04 |  |  | Ex.2 p.110 | |  | | Ex.4 p.111 | |
| 85 | 7 | Что изобретают люди для своего домашнего хозяйства. | Комбинированный | Развивать навыки чтения и говорения на основе прочитанного | узнать правила словообразования, использовать модальный глагол в составлении предложений | 15.04 |  | R3 p.50 |  | |  | | Ex.1 p.112 | |
| 86 | 8 | Жизнь с высокими технологиями  «за» и «против». | Комбинированный | Формировать лексические навыки по теме в чтении | читать текст с полным пониманием информации | 16.04 |  | Ex. 1p.112 |  | |  | | AB 6 | |
| 87 | 9 | Изобретение, которое тебе нравится. | Комбинированный | Развивать навыки говорения, аудирования и чтения | читать текст с полным пониманием информации | 17.04 |  |  | Ex.2 p.113 | | Ex. 2p.113 | |  | |
| 88 | 10 | Ты уверен, что умеешь этим пользоваться. | Комбинированный | Развивать навыки говорения по теме | совершенствовать произношение новых слов, строить диалог | 22.04 |  |  |  | |  | | R4 p.51 | |
| 89 | 11 | Инструкция по применению. | Комбинированный | Совершенствовать навыки говорения и развивать навыки чтения | строить монологическое высказывание по данной теме | 23.04 |  | R4 p.51 |  | |  | | Ex. 1p.116 | |
| 90 | 12 | Александр Грехам Белл , Генри Форд –знаменитые изобретатели Америки. | Комбинированный | Развивать навыки чтения | читать текст с целью получения детальной информации и переводить | 24.04 |  | Ex. 1 1)2)  p.116 |  | |  | | Ex.3) p.118 | |
| 91 | 13 | Повторение: артикли | Комбинированный | Развивать навыки грамматики | использовать артикли при составлении предложений | 29.04 |  | Ex. 3) p.118 | Ex.3) p.118 | |  | | R6 p.53 | |
| 92 | 14 | Словообразование: суффиксы | Комбинированный | Развивать навыки грамматики | образовывать новые слова при помощи суффиксов | 30.04 |  | R6 p.53  Ex. 2 p.119 |  | |  | | Ex. 1 p.122 | |
| 93 | 15 | Словообразование: префиксы | Урок-повторение | Развивать навыки грамматики | образовывать новые слова при помощи префиксов | 6.05 |  | Ex.1 p.122 |  | |  | | Ex. 1 6)7)  8)9)  p.123 | |
| 94 | 16 | Союзы и предлоги | Комбинированный | Развивать навыки грамматики | употреблять союзы и предлоги при составлении предложений | 13.05 |  | Ex. 2 p.124 |  | |  | | Ex. 2 p.125 | |
| 95 | 17 | Вспомогательные глаголы | Комбинированный | Совершенствовать навыки говорения | читать текст с целью получения общей и детальной информации | 14.05 |  |  |  | | AB 8 | | Story | |
| 96 | 18 | Подготовка к контрольному тесту | Комбинированный | Контролировать сформированность навыков говорения | понимание текстов на слух | 15.05 |  |  |  | |  | | Ex. 1 p.127 | |
| 97 | 19 | Контрольный тест по теме «Итоги года» | Комбинированный | Развивать навыки чтения и говорения | обобщить знания грамматики за учебный год | 20.05 |  | Ex. 1 p.128 |  | |  | | Ex. 3,4,5 p.130 | |
| 98 | 20 | Повторение. Степени сравнения прилагательных | Комбинированный | Развивать навыки говорения | образовывать сравнительную и превосходную степени прилагательных | 21.05 |  |  |  | |  | | AB 10 | |
| 99 | 21 | Повторение. Видо-временные формы глагола в действительном залоге | Комбинированный | Совершенствовать навыки грамматики | составить предложения, используя таблицу видовременных форм глагола | 22.05 |  |  | Ex. 7 p.132 | |  | | Ex. 2 p.134 | |
| 100 | 22 | Повторение. Видо-временные формы глагола в пассивном залоге | Урок-контроль | Совершенствовать навыки грамматики | переписывать предложения | 21.05 |  | Ex. 1 p.134 |  | |  | | проект | |
| 101 | 23 | Сложное дополнение | Комбинированный | Развивать грамматические навыки | переписывать предложения из прямой речи в косвенную | 22.05 |  |  | |  | |  | |  | |
| 102 | 24 | Повторение. Косвенная речь. | Комбинированный | Развивать грамматические навыки | переписывать предложения из прямой речи в косвенную | 25.05 |  |  | |  | |  | |  | |

**Разделы учебного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематика общения** | **Кол. Час.** |
| 1. Хороша ли система социального обеспечения? 2. Кино  3.Изобретения, которые потрясли мир.  4. Повторение и систематизация материала за курс основной школы  5. Проект | 26 20  29  23  4 |

**Сводная таблица по видам контроля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контроля** | **Iч** | **IIч** | **IIIч** | **IVч** | **Год** |
| Административный контроль ЗУНов |  |  |  |  |  |
| Плановые  контрольные работы |  |  |  | 1 | 1 |
| Другие виды работ |  |  |  |  |  |