**Пояснительная записка**

**Название программы :** примерные программы по иностранным языкам, базовый уровень

**Количество часов по** **программе, количество часов в неделю:** 102/3

**Количество часов регионального, школьного компонента – нет.**

**Учебник** - В.П. Кузовлев «Английский, 10-11»

**Цели обучения английскому языку**

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

* **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой,

языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех

основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) ;

умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция –** систематизация ранее изученного материала; овладение

новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами

общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие

навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной

специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое

речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений

выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений выходить из положе-

ния в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной

информации;

**учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебных

умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению ино-

странным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других

областях знания.

* **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерыв-

ному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, исполь-

зованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через

наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самооп-

ределениюучащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация;

формирование качеств гражданина и патриота.

**Задачи:**

1) Расширить лингвистический кругозор старших школьников.   
2) Обобщить ранее изученный языковой материала, необходимый для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне.   
3) Использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу.   
4) Развивать умения ориентироваться в письменном и аудио-тексте на иностранном языке.   
5) Развивать умения обобщать информацию, выделять ее из различных источников.   
6) Учить выборочному переводу для достижения понимания текста.   
7) Учить интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен

**знать/понимать**

* значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

***говорение***

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

**УМК учителя.**

1.Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев и др., базовый уровень, «Просвещение», 2010

2.Рабочая тетрадь (Activity Book)/ В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2010

3. Книга для учителя, В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2010 (электронный вариант)

**УМК обучающегося**

1.Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев и др., базовый уровень, «Просвещение», 2007

2.Рабочая тетрадь (Activity Book)/ В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2007

**Материально – техническое обеспечение:**

* 1. Мультимедийные средства
  2. Доска, мел

**Содержание предмета (курса)**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и

бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской

местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе,

межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем,

самочувствие, медицинские услуги. (50 часов).

## Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. (90 часов).

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (50 часов).

.

**Календарно-тематический план**

**1 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | №  урока | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | | Планируемые предметные результаты освоения материала  (обучающегося смогут…) | Дата проведения | |
| План | Факт |
| 1 | 1 | Цикл 1.  Как разнообразен мир.  Летние каникулы. Прошедшее время Разные страны. | Вводный урок | Формировать лексические навыки по теме | | представиться (представить своего друга) при знакомстве;  написать сочинение о летних каникулах | 3.09 |  |
| 2 | 2 | Англо-говорящие страны  (США, Британия, Австралия). | Комбинированный | Развитие навыков чтения и аудирования | | читать тексты с извлечением общей и детальной информации | 5.09 |  |
| 3 | 3 | Россия – огромная страна | Комбинированный | Формировать грамматические навыки | | использовать новую лексику в речи, опираясь на модель | 7.09 |  |
| 4 | 4 | Артикли с географическими названиями. Ландшафты республики. Аудирование (Австралия). | Комбинированный | Развивать грамматические навыки в говорении и аудировании | | узнать случаи употребления артиклей с географическими названиями | 10.09 |  |
| 5 | 5 | Британия. Причинно-следственные связи. Как география влияет на жизнь людей | Комбинированный | Развитие навыков чтения | | читать тексты с извлечением общей и детальной информации | 12.09 |  |
| 6 | 6 | Сходство и различие (США – Британия) | Комбинированный | Развивать грамматические и лексические навыки, аудирования и говорения | | составлять высказывания, используя новые грамматические единицы и фразы-опоры | 14.09 |  |
| 7 | 7 | Национальные символы | Комбинированный | Развивать навыки чтения и говорения по теме | | сообщить информацию с опорой на краткий план | 17.09 |  |
| 8 | 8 | Эти загадочные иностранцы. Словообразование. | Комбинированный | Контроль сформированности навыков говорения | узнать правила словообразования, образовывать новые слова | | 19.09 |  |
| 9 | 9 | Американцы Аудирование. | Комбинированный | Развитие навыков аудирования, чтения | читать текст с полным пониманием информации | | 21.09 |  |
| 10 | 10 | Каковы англичане (чтение с полным пониманием). | Комбинированный | Развитие навыков аудирования, чтения | | читать текст с полным пониманием информации | 24.09 |  |
| 11 | 11 | Что иностранцы думают о России (русских) и почему так? | Комбинированный | Развивать грамматические навыки в чтении и говорении | | совершенствовать произношение новых слов, строить диалог-сравнение | 26.09 |  |
| 12 | 12 | Какие черты объединяют, сближают людей? | Комбинированный | Развивать грамматические навыки в чтении и говорении | | строить монологическое высказывание по данной теме | 28.09 |  |
| 13 | 13 | Россия в сравнении с другими странами. Косвенные вопросы | Комбинированный | Развивать грамматические навыки в чтении и говорении и письме | | составлять предложения, используя новые грамматические единицы | 1.10 |  |
| 14 | 14 | Диалоги по теме. Аудирование. Беседа о США. | Комбинированный | Формировать и развивать грамматические навыки говорения, аудирования и чтения | | составить диалог по теме | 3.10 |  |
| 15 | 15 | Прямые и косвенные вопросы. Диалоги. | Комбинированный | Контроль сформированности грамматических навыков (косвенный вопрос) | | определять новые правила грамматики, составлять косвенные вопросы, опираясь на модель | 5.10 |  |
| 16 | 16 | Где лучше? | Комбинированный | Развитие навыков аудирования, чтения | | читать с извлечением информации. | 8.10 |  |
| 17 | 17 | Место, где я живу. Косвенные вопросы. | Комбинированный | Формировать лексические навыки по теме (Национальный характер) | | читать текст с целью получения общей и детальной информации | 10.10 |  |
| 18 | 18 | Где бы хотел жить и почему? Заполнение анкеты. | Комбинированный | Развивать лексические навыки в чтении и говорении на основе прочитанного текста | | заполнить анкету | 12.10 |  |
| 19 | 19 | Разговорный английский. Диалоги по теме. | Комбинированный | Развивать лексические навыки в чтении и говорении на основе прочитанного текста | | задавать вопросы, опираясь на модели, составить диалоги | 15.10 |  |
| 20 | 20 | Какой язык использовать? Заполнение таможенной декларации. | Комбинированный | Развивать лексические навыки в чтении и говорении на основе прочитанного текста | | заполнить таможенную декларацию, опираясь на план | 17.10 |  |
| 21 | 21 | Фонетические упражнения | Комбинированный | Развивать навыки фонетики по теме | | совершенствовать произношение новых слов | 19.10 |  |
| 22 | 22 | Лучший из всех миров - защита проекта. | Комбинированный | Проектная деятельность | | обобщить полученные знания 1 четверти в процессе творчества | 22.10 |  |
| 23 | 23 | Лексический зачет | Комбинированный | Контроль лексических навыков | | обобщить знания лексики, полученные в 1 четверти | 24.10 |  |
| 24 | 24 | Грамматический тест | Урок-контроль | Контроль грамматических навыков | | обобщить знания грамматики, полученные в 1 четверти | 26.10 |  |
| 25 | 25 | Работа над ошибками в тесте. Работа со словарем | Комбинированный | Развивать компенсаторные умения | | совершенствовать умение пользоваться языковой догадкой | 29.10 |  |
| 26 | 26 | Домашнее чтение | Комбинированный | Развивать навыки чтения | | читать текст с целью получения детальной информации и переводить | 31.10 |  |
| 27 | 27 | Домашнее чтение | Комбинированный | Развивать навыки чтения | | читать текст с целью получения детальной информации и переводить | 2.11 |  |

2 четверть

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № урока | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты освоения материала  (обучающиеся смогут …) | Дата проведения | |
| План | Факт |
| 28 | 1 | Раздел 2. Западная демократия.  Что значит демократия? | Комбинированный | Формировать лексические навыки по теме | обсудить политическую систему Великобритании | 12.11 |  |
| 29 | 2 | Кто правит в Британии. Схема правления в Королевстве. | Комбинированный | Развивать лексические навыки в чтении | читать тексты с извлечением общей и детальной информации | 14.11 |  |
| 30 | 3 | Британцы о монархе. Президент США и власть. | Комбинированный | Развивать лексические навыки говорения по теме | использовать новую лексику в речи, опираясь на модель | 16.11 |  |
| 31 | 4 | Судебная власть в США. | Комбинированный | Контроль сформированности лексических навыков говорения по теме | использовать новую лексику в речи, опираясь на модель | 19.11 |  |
| 32 | 5 | Сравнение власти в США и Англии. | Комбинированный | Формировать лексические навыки по теме | читать тексты с извлечением общей и детальной информации | 21.11 |  |
| 33 | 6 | Политическая система в России. Что важно для демократии? | Комбинированный | Развивать лексические навыки говорения по теме | составлять высказывания, используя новые грамматические единицы и фразы-опоры | 23.11 |  |
| 34 | 7 | Власть субъектов федерации (КБР). Аудирование. | Комбинированный | Развивать лексические навыки чтения по теме | - сообщить информацию с опорой на краткий план | 26.11 |  |
| 35 | 8 | Сатира на власть. Чтение с извлечением информации. Модальный глагол shall. | Комбинированный | Формировать лексические навыки по теме | узнать правила словообразования, использовать модальный глагол в составлении предложений | 28.11 |  |
| 36 | 9 | Билль о правах (США) – чтение с полным пониманием. | Комбинированный | Развивать лексические навыки говорения по теме | читать текст с полным пониманием информации | 30.11 |  |
| 37 | 10 | Каким должен быть политик. Модальный глагол should. | Комбинированный | Контроль сформированности навыков говорения по теме | читать текст с полным пониманием информации | 3.12 |  |
| 38 | 11 | Идеальный политик с вашей точки зрения. | Комбинированный | Развивать навыки чтения и говорения | совершенствовать произношение новых слов, строить диалог-сравнение | 5.12 |  |
| 39 | 12 | Обсуждение газетной статьи. | Комбинированный | Развивать умение читать с целью извлечения главной идеи и конкретной информации | строить монологическое высказывание по данной теме | 7.12 |  |
| 40 | 13 | Диалоги о США | Комбинированный | Развивать навыки чтения и говорения на основе прочитанного | составлять диалоги, используя новые грамматические единицы | 10.12 |  |
| 41 | 14 | Диалоги по теме | Комбинированный | Совершенствовать навыки чтения с полным охватом содержания | составить диалог по теме | 12.12 |  |
| 42 | 15 | Россия, США (различия в политической системе). | Комбинированный | Развивать навыки аудирования и чтения с детальным пониманием | определять новые правила грамматики, составлять предложения, опираясь на модель | 14.12 |  |
| 43 | 16 | Политическая система Новой Зеландии. Австралии. | Комбинированный | Развивать навыки говорения по теме – запрос и получение информации | читать с извлечением информации. | 17.12 |  |
| 44 | 17 | США, Британия (политические системы) отличия. | Комбинированный | Контроль сформированности навыков аудирования и письма | читать текст с целью получения общей и детальной информации | 19.12 |  |
| 45 | 18 | Защита проекта «Идеальное государство». | Комбинированный | Проектная деятельность | обобщить знания за 2 четверть в процессе творчества | 21.12 |  |
| 46 | 19 | Фонетические упражнения | Комбинированный | Развивать навыки фонетики по теме | совершенствовать произношение новых слов | 24.12 |  |
| 47 | 20 | Контроль навыков чтения. Контроль Лексических Единиц по теме. | Урок-контроль | Контроль сформированности навыков говорения и чтения по теме | обобщить знания лексики за 2 четверть | 26.12 |  |
| 48 | 21 | Грамматический тест. | Урок-контроль | Контроль навыков грамматики | обобщить знания грамматики за 2 четверть | 28.12 |  |

3 четверть

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № урока | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты освоения материала  (обучающиеся смогут …) | Дата проведения | |
| План | Факт |
| 49 | 1 | Раздел3.  Молодежные субкультуры. | Комбинированный | Формировать лексические навыки по теме в чтении и говорении | читать тексты с извлечением общей и детальной информации | 14.01 |  |
| 50 | 2 | Субкультура. Как молодежь проявляет себя. | Комбинированный | Развивать лексические навыки в говорении и чтении | использовать новую лексику в речи, опираясь на модель | 16.01 |  |
| 51 | 3 | Музыка. Стили, направления. Причины возникновения стилей. | Комбинированный | Развивать навыки говорения по теме | использовать новую лексику в речи, опираясь на модель | 18.01 |  |
| 52 | 4 | Субкультуры:  сходства и различия. Группы в России. | Комбинированный | Развивать навыки чтения и говорения на основе прочитанного | читать тексты с извлечением общей и детальной информации | 21.01 |  |
| 53 | 5 | Чтение с извлечением информации. Молодежные организации России | Комбинированный | Развивать навыки говорения и аудирования по теме «субкультуры» | составлять высказывания, используя новые грамматические единицы и фразы-опоры | 22.01 |  |
| 54 | 6 | Причины возникновения субкультур. За и против. | Комбинированный | Развивать навыки говорения по теме | - сообщить информацию с опорой на краткий план | 24.01 |  |
| 55 | 7 | Субкультуры в Британии. | Комбинированный | Развивать навыки чтения и говорения на основе прочитанного | узнать правила словообразования, использовать модальный глагол в составлении предложений | 28.01 |  |
| 56 | 8 | Субкультуры в вашей местности. Музыкальные фестивали . | Урок-контроль | Совершенствовать навыки чтения и говорения на основе прочитанного | читать текст с полным пониманием информации | 30.01 |  |
| 57 | 9 | Субкультуры во времена родителей(чтение с извлечением информации). | Комбинированный | Развивать навыки чтения текста с полным пониманием прочитанного | читать текст с полным пониманием информации | 1.02 |  |
| 58 | 10 | Подростки конца 90-х (обсуждение статьи). Предлоги. | Комбинированный | Развивать навыки говорения и чтения | совершенствовать произношение новых слов, строить диалог-сравнение | 4.02 |  |
| 59 | 11 | Кто такие панки? Субкультура в России. | Комбинированный | Совершенствовать навыки говорения и чтения | строить монологическое высказывание по данной теме | 6.02 |  |
| 60 | 12 | Что такое жестокость (обсуждение текстов) | Комбинированный | Развивать навыки чтения и формировать грамматические навыки | составлять диалоги, используя новые грамматические единицы | 8.02 |  |
| 61 | 13 | Твоё отношение к субкультурам. | Урок-контроль | Развивать навыки чтения и совершенствовать грамматические навыки | составить диалог по теме | 11.02 |  |
| 62 | 14 | Развитие диалогической речи. Выражения нежелания что-то делать. | Комбинированный | Развивать навыки чтения и говорения | определять новые правила грамматики, составлять предложения, опираясь на модель | 13.02 |  |
| 63 | 15 | Контроль домашнего чтения. Молодёжные клубы. Обсуждение проектов. | Комбинированный | Развивать навыки чтения и говорения на основе прочитанного | читать с извлечением информации. | 15.02 |  |
| 64 | 16 | Защита проекта «Идеальная субкультура». | Комбинированный | Развивать навыки чтения и говорения | читать текст с целью получения общей и детальной информации | 18.02 |  |
| 65 | 17 | Чтение диалогов | Комбинированный | Развивать навыки говорения по теме | читать текст с целью получения общей и детальной информации | 20.02 |  |
| 66 | 18 | Аудирование текстов | Комбинированный | Развивать навыки чтения | понимание текстов на слух | 22.02 |  |
| 67 | 19 | Грамматический тест по теме «Прилагательные» | Урок-контроль | Развивать навыки грамматики, говорения и аудирования | обобщить знания грамматики за 3 четверть | 25.02 |  |
| 68 | 20 | Работа над ошибками в тесте. Работа со словарем | Комбинированный | Развивать лексические навыки | совершенствовать умение пользоваться языковой догадкой | 27.03 |  |
| 69 | 21 | Фонетические упражнения | Комбинированный | Развивать навыки фонетики | совершенствовать произношение новых слов | 1.03 |  |
| 70 | 22 | Лексический зачет | Урок-контроль | Контроль лексических навыков | обобщить знания лексики за 3 четверть | 4.03 |  |
| 71 | 23 | Домашнее чтение | Комбинированный | Развивать навыки чтения | читать текст с целью получения общей и детальной информации | 6.03 |  |
| 72 | 24 | Домашнее чтение | Комбинированный | Развивать навыки чтения | читать текст с целью получения общей и детальной информации | 11.03 |  |
| 73 | 25 | Домашнее чтение | Комбинированный | Развивать навыки чтения | читать текст с целью получения общей и детальной информации | 13.03 |  |
| 74 | 26 | Домашнее чтение | Комбинированный | Развивать навыки чтения | читать текст с целью получения общей и детальной информации | 15.03 |  |
| 75 | 27 | Домашнее чтение | Комбинированный | Развивать навыки чтения | читать текст с целью получения общей и детальной информации | 18.03 |  |
| 76 | 28 | «Юппи: кто они? »  Домашнее чтение | Комбинированный | Развивать навыки чтения | читать текст с целью получения общей и детальной информации | 20.03 |  |
| 77 | 29 | Фонетические упражнения | Комбинированный | Развивать навыки чтения | читать с извлечением информации, диалоги. | 22.03 |  |
| 78 | 30 | Работа со словарем | Комбинированный | Развивать лексические навыки | совершенствовать умение пользоваться языковой догадкой | 25.03 |  |

4 четверть

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № урока | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты освоения материала  (обучающиеся смогут …) | Дата проведения | |
| План | Факт |
| 79 | 1 | Проблемы молодежи в России. | Комбинированный | Формировать лексические навыки по теме в говорении и чтении | использовать новую лексику в речи, опираясь на модель | 1.04 |  |
| 80 | 2 | Пресса о проблемах молодежи в США, Британии. | Комбинированный | Развивать навыки говорения по теме « права детей» | читать тексты с извлечением общей и детальной информации | 3.04 |  |
| 81 | 3 | Пресса о проблемах молодежи в России. | Комбинированный | Развивать навыки чтения, аудирования и говорения | использовать новую лексику в речи, опираясь на модель | 5.04 |  |
| 82 | 4 | Кто помогает молодым решать их проблемы. | Комбинированный | Развивать навыки чтения | читать тексты с извлечением общей и детальной информации | 8.04 |  |
| 83 | 5 | Свидания в США, Британии, Канаде, России. | Комбинированный | Формировать грамматические и лексические навыки в чтении | составлять высказывания, используя новые грамматические единицы и фразы-опоры | 10.04 |  | Ex. 1p.108 |  | |  | | Ex.1 3)4)5)  6) p.110 | |
| 84 | 6 | Фонетические упражнения | Комбинированный | Развивать навыки чтения | читать с извлечением информации, диалоги. | 12.04 |  |  | Ex.2 p.110 | |  | | Ex.4 p.111 | |
| 85 | 7 | Различия в этикете. | Комбинированный | Развивать навыки чтения и говорения на основе прочитанного | узнать правила словообразования, использовать модальный глагол в составлении предложений | 15.04 |  | R3 p.50 |  | |  | | Ex.1 p.112 | |
| 86 | 8 | Согласны ли вы? Обсуждение высказываний о любви. | Комбинированный | Формировать лексические навыки по теме в чтении | читать текст с полным пониманием информации | 17.04 |  | Ex. 1p.112 |  | |  | | AB 6 | |
| 87 | 9 | Что значит быть молодым. | Комбинированный | Развивать навыки говорения, аудирования и письма | читать текст с полным пониманием информации | 19.04 |  |  | Ex.2 p.113 | | Ex. 2p.113 | |  | |
| 88 | 10 | Диалоги по теме | Комбинированный | Развивать навыки говорения по теме | совершенствовать произношение новых слов, строить диалог-сравнение | 22.04 |  |  |  | |  | | R4 p.51 | |
| 89 | 11 | Легко ли быть молодым. | Комбинированный | Совершенствовать навыки говорения и развивать навыки чтения | строить монологическое высказывание по данной теме | 24.04 |  | R4 p.51 |  | |  | | Ex. 1p.116 | |
| 90 | 12 | Какие проблемы волнуют подростков | Комбинированный | Формировать навыки чтения и говорения на основе прочитанного | составлять диалоги, используя новые грамматические единицы | 26.04 |  | Ex. 1 1)2)  p.116 |  | |  | | Ex.3) p.118 | |
| 91 | 13 | Что значит быть подростком. | Комбинированный | Развивать навыки чтения и аудирования | составить диалог по теме | 29.04 |  | Ex. 3) p.118 | Ex.3) p.118 | |  | | R6 p.53 | |
| 92 | 14 | Проект – соревнование на лучшую иллюстрированную книгу. «Как живут молодые?» | Комбинированный | Развивать навыки чтения и совершенствовать навыки грамматики | определять новые правила грамматики, составлять предложения, опираясь на модель | 6.05 |  | R6 p.53  Ex. 2 p.119 |  | |  | | Ex. 1 p.122 | |
| 93 | 15 | Что для вас значат взрослые. | Урок-повторение | Развивать навыки чтения | читать с извлечением информации. | 8.05 |  | Ex.1 p.122 |  | |  | | Ex. 1 6)7)  8)9)  p.123 | |
| 94 | 16 | На что жалуются молодые люди (чтение с полным пониманием). | Комбинированный | Развивать навыки чтения и говорения на основе прочитанного | читать текст с целью получения общей и детальной информации | 13.05 |  | Ex. 2 p.124 |  | |  | | Ex. 2 p.125 | |
| 95 | 17 | Диалоги (люди жалуются по разным предметам) | Комбинированный | Совершенствовать навыки говорения | читать текст с целью получения общей и детальной информации | 15.05 |  |  |  | | AB 8 | | Story | |
| 96 | 18 | На что жалобы? Отношения с родителями. | Комбинированный | Контролировать сформированность навыков говорения | понимание текстов на слух | 17.05 |  |  |  | |  | | Ex. 1 p.127 | |
| 97 | 19 | Ролевая игра. | Комбинированный | Развивать навыки чтения и говорения | обобщить знания грамматики за 3 четверть | 20.05 |  | Ex. 1 p.128 |  | |  | | Ex. 3,4,5 p.130 | |
| 98 | 20 | Любят ли британцы жаловаться. | Комбинированный | Развивать навыки говорения | совершенствовать умение пользоваться языковой догадкой | 22.05 |  |  |  | |  | | AB 10 | |
| 99 | 21 | Подготовка к тесту | Комбинированный | Совершенствовать навыки говорения и аудирования | совершенствовать произношение новых слов | 24.05 |  |  | Ex. 7 p.132 | |  | | Ex. 2 p.134 | |
| 100 | 22 | Контрольный тест «Итоги года» | Урок-контроль | Совершенствовать навыки говорения по теме | обобщить знания грамматики и лексики за учебный год | 27.05 |  | Ex. 1 p.134 |  | |  | | проект | |
| 101 | 23 | Работа над ошибками в тесте. Работа со словарем | Комбинированный | Развивать лексические навыки | совершенствовать умение пользоваться языковой догадкой | 29.05 |  |  | |  | |  | |  | |
| 102 | 24 |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |

**Разделы учебного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематика общения | Кол. час. |
| 1.Как разнообразен этот мир. 2. Западные демократии. Они демократичны?  3. Что особого в молодом поколении?  4. Легко ли быть молодым?  5. Проект | 26 20  29  23  4 |

**Сводная таблица по видам контроля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контроля** | **Iч** | **IIч** | **IIIч** | **IVч** | **Год** |
| Административный контроль ЗУНов |  |  |  |  |  |
| Плановые  контрольные работы |  |  |  | 1 | 1 |
| Другие виды работ |  |  |  |  |  |