


Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение
«Сотниковская СОШ»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

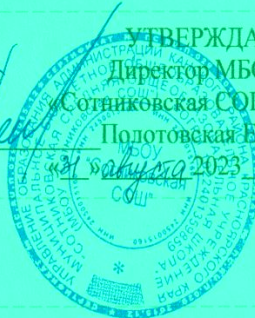
 Сорокина О.С.

Протокол № 1 «31» августа 2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Сотниковская СОШ»

 Полотовская Е.В.

«31 августа 2023»



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Занимательный английский»

Направленность программы: социально-
гуманитарная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Автор: педагог
дополнительного образования
Сорокина Ольга Сергеевна

Сотниково
2023

1. Пояснительная записка

Структура и содержание программы «Занимательный английский» (далее Программа) разработаны в соответствии с нормативно-правовой базой:

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника. Игровые формы работы позволяют разнообразить деятельность, они способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Отличительные особенности программы.

– разнообразие используемых видов, форм занятий, игровых примеров и методов работы позволяет не только расширить кругозор учащихся, но и позволяет каждому ребенку раскрыть свои индивидуальные способности, будет способствовать осознанному выбору любимого дела (хобби);

– ориентация на занятия с разновозрастной группой учащихся.

Адресат программы:

программа предназначена для развития и совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся 13-15 лет, а также данный курс помогает углубить знания учащихся, полученные за время обучения в средней общеобразовательной школе, оценить свои навыки и умения, определить пробелы, которые необходимо ликвидировать для успешной сдачи обязательного государственного экзамена по иностранному языку. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общее количество занятий в течение учебного года составляет 34 часа.

Наполняемость группы: 20 человек.

Условия приема - наличие базовых знаний в области английского языка.

Программа построена с учетом межпредметных связей между иностранным языком и другими предметами, такими как, литература, история, география.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Программа рассчитана на 1 год обучения, 1 раз в неделю.

Формы обучения

Обучение осуществляется в *очной форме*.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность учебного часа составляет 40 минут.

Цель программы «Занимательный английский» – создание условий для развития индивидуальности школьников, их активной гражданской позиции и коммуникативных навыков через изучение лингвострановедческого материала по английскому языку.

Задачи:

1. Дать представление о социокультурном портрете Великобритании: территория, население, географические условия, государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города.
2. Дать представление о культурном наследии: всемирно известных национальных центрах и памятниках.
3. Находить, сравнивать и обобщать страноведческую информацию, получаемую из разных источников.
4. Составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения.
5. Эффективно использовать полученную информацию для составления собственных устных и письменных текстов.
6. Узнать о традициях и обычаях страны изучаемого языка.
7. Повысить мотивацию к изучению английского языка.
8. Развить навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.

9. Расширить и углубить знания учащихся в различных видах речевой деятельности.

10. Расширить общеобразовательный кругозор учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№п п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Соединенное Королевство Великобритании	3	1	2	Страноведческая викторина Создание буклета
2	Этикет в разных сферах деятельности	3	1	2	Составление памятки Мини-проект
3	Благотворительность и волонтерство	4	1	3	Создание буклета Круглый стол
4	Денежные единицы и знаки	3	1	2	Создание буклета Мини-проект
5	Национальные костюмы Соединенного Королевства	2		2	Создание буклета Мини-проект
6	Рождество и Новый год	3	1	2	Круглый стол Мини-проект
7	Фауна Британских островов	3	1	2	Мини-проект Викторина
8	Символы Британии	3	1	2	Круглый стол Викторина Мини-проект
9	Система образования Великобритании	5	1	4	Викторина Круглый стол Защита проектов Создание буклета
10	Британцы и спорт.	3	1	2	Защита проектов Викторина

					Мини-проект
11	Подготовка и защита проектов.	2		2	Защита проектов
	Всего часов	34	9	25	

Содержание учебного плана программы

Тема 1. Соединенное Королевство Великобритании.

Теория (1 ч): Обобщение изученного материала.

Практика (2 ч): Общая информация о стране изучаемого языка. Географическое положение. Территориальное деление внутри страны. Крупные города. Известные достопримечательности страны.

Тема 2. Этикет в разных сферах деятельности.

Теория (1 ч): Общепринятые нормы приветствия.

Практика (2 ч): Формы обращения к представителю разных профессий. Формы общения. Приглашение в гости. Современные формы общения. Сетевой этикет и его правила.

Тема 3. Благотворительность и волонтерство.

Теория (1 ч): Что такое благотворительность. Формы благотворительности.

Практика (3 ч): Благотворительные организации и их деятельность. Волонтер: быть или не быть. Волонтерство – тренд 21 века.

Тема 4. Денежные единицы и знаки.

Теория (1 ч): Монетарные системы англоговорящих стран.

Практика (2 ч): Банкноты и монеты. Люди, которые запечатлены на купюрах. Деньги будущего.

Тема 5. Национальные костюмы Соединенного Королевства.

Практика (2 ч): Национальный костюм: как он выглядит. Национальный костюм – отражение истории и культуры народа. Национальные костюмы разных стран. Нужно ли сохранять национальные костюмы в 21 веке?

Тема 6. Рождество и Новый год.

Теория (1 ч): История празднования Рождества. Исторические факты и современность.

Практика (2 ч): Традиции и приметы Рождества. Новый год в разных странах мира. Подарки и обещания.

Тема 7. Фауна Британских островов.

Теория (1 ч): Животные символы страны. Животные символы

Великобритании: как они возникли и что обозначают.

Практика (2 ч): Разнообразие животного мира страны. Резкие и исчезающие виды животных в современной Британии.

Тема 8. Символы Британии.

Теория (1 ч): Исторические символы Соединенного Королевства.

Практика (2 ч): Река Темза – хранительница истории страны. Британцы и Темза. Достопримечательности реки.

Тема 9. Система образования Великобритании.

Теория (1 ч): История развития образования в стране.

Практика (4 ч): Современное образование. Типы школ и образовательных учреждений. Известные школы и колледжи Британии. Школа, в которой хочется учиться.

Тема 10. Британцы и спорт.

Теория (1 ч): Образ жизни жителей Соединенного Королевства.

Практика (2 ч): Спорт в жизни британцев. Самые популярные виды спорта и их история. Экстремальные виды спорта: стоит попробовать или нет. Спортивные талисманы и символы.

Тема 11. Подготовка и защита проектов.

Практика (2 ч): Подготовка и защита проектов «Далекая и близкая Британия»

Планируемые результаты

Предметные:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости

переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
 - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- чтение
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
 - читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- письменная речь
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Метапредметные:

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

Регулятивные УУД:

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.

Познавательные УУД:

-знаково-символические - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область

- построение речевых высказываний в устной и письменной форме - самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.

-построение логической цепи рассуждений.

Личностные УУД:

Формирование мотивации учебной деятельности.

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).

Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.

Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).

Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Количество учебных	Количество учебных	Количество учебных	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	2023-2024	1.09.2023	22.05.2024	34	34	34	очный	май

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет английского языка;
- парты, стулья, соответствующие росту обучающихся;
- школьная доска;
- ноутбук, колонки, телевизор;
- ватманы, альбомы, тетради, канцелярские принадлежности.

Информационное обеспечение

- электронные образовательные ресурсы по английскому языку.
При реализации программы каждый обучающийся обеспечен доступом к базам данных и библиотечным фондам, в том числе к электронным изданиям, Интернет-ресурсам.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется профильными педагогами дополнительного образования, обладающими соответствующей квалификацией, необходимым профессиональным опытом в предметной области.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, протокол соревнований (викторин), фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита творческих работ.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится:

- *итоговый контроль (защита творческих проектов).*

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Выбор методов и форм обучения для реализации настоящей программы определяется:

- а) поставленными целями и задачами;
- б) принципами обучения: от практической деятельности – к развитию всех качеств личности, индивидуальный подход к личности каждого ребенка;

- в) возможностями воспитанников на каждом этапе обучения (возрастные особенности, уровень подготовленности);
- г) наличием соответствующей материально-технической базы.

Особенности организации образовательного процесса: очно.

Методы обучения:

1. словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово
2. наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия
3. практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия
4. объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
5. репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога
6. игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.
7. метод контроля — это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного процесса:

Основной формой обучения является комплексное занятие, которое может проходить в следующих формах:

- беседа, круглый стол;
- игра - викторина;
- выполнение просьб и команд;
- рассказ по теме;
- чтение наизусть стихотворения, рифмовки;
- исполнение песен;
- разучивание речевых образцов.

Технологии, используемые на занятиях:

- Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
- Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется

путем общения в парах или группах.

- Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач.
- Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
- Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

Алгоритм учебного занятия:

1. подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
2. организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, объявление темы занятия);
3. фонетическая зарядка;
4. теоретическая часть;
5. физкультминутка;
6. практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
7. окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

Дидактические и раздаточные материалы:

- карточки для работы над звуками;
- тематические картинки по разделам программы;
- плакаты;
- тексты песен и стихов на английском языке;
- разноуровневые задания и упражнения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Амамджян Ш. Г. Играя, учись! - М.: Просвещение, 1978.
2. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов. - Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.
3. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2000.

4. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. - М.: УРАО, 1999.

Для учащихся

1. Грызулина Н. Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.
2. Лосева С. В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет, 1993.

Для родителей

1. Закон Российской Федерации «Об образовании», Директор школы. – 2004. - №10, № 9.
2. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2000.
3. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. - М.: УРАО, 1999.
4. Грызулина Н. Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.