

**1. Пояснительная записка**

Структура и содержание программы «Занимательный английский» (далее Программа) разработаны в соответствии с нормативно-правовой базой:

* [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022); − Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;](https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/" \t "_blank)
* [Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);](http://static.government.ru/media/acts/files/1202204040022.pdf)
* [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (вступ. в силу с 01.03.2023);](https://drive.google.com/file/d/1UwQfJN5-VqdV2B-CdMhybuIMEzL4OH9_/view)
* [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912090014);
* [Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;](https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-29.03.2016-N-VK-641_09/)
* [Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);](https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-18.11.2015-N-09-3242/)
* [Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");](https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-31.01.2022-N-DG-245_06/)
* [Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;](https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-28.08.2015-N-AK-2563_05/)
* [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122)
* Устава МБОУ «Сотниковская СОШ»

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника. Игровые формы работы позволяют разнообразить деятельность, они способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

**Отличительные особенности программы.**

* разнообразие используемых видов, форм занятий, игровых примеров и

методов работы позволяет не только расширить кругозор учащихся, но и позволяет каждому ребенку раскрыть свои индивидуальные способности, будет способствовать осознанному выбору любимого дела (хобби);

* ориентация на занятия с разновозрастной группой учащихся. **Адресат программы:**

программа предназначена для развития и совершенствования

иноязычной коммуникативной компетенции учащихся 13-15 лет, а также данный курс помогает углубить знания учащихся, полученные за время обучения в средней общеобразовательной школе, оценить свои навыки и умения, определить пробелы, которые необходимо ликвидировать для успешной сдачи обязательного государственного экзамена по иностранному языку. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общее количество занятий в течение учебного года составляет 34 часа.

**Наполняемость группы:** 20 человек.

**Условия приема -** наличие базовых знаний в области английского языка.

Программа построена с учетом межпредметных связей между иностранным языком и другими предметами, такими как, литература, история, география.

**Срок реализации программы и объем учебных часов**

Программа рассчитана на 1 год обучения, 1 раз в неделю.

**Формы обучения**

Обучение осуществляется в ***очной форме.***

**Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность учебного часа составляет 40 минут.

**Цель** программы «Занимательный английский» – создание условий для развития индивидуальности школьников, их активной гражданской позиции и коммуникативных навыков через изучение лингвострановедческого материала по английскому языку.

**Задачи:**

1. Дать представление о социокультурном портрете Великобритании: территория, население, географические условия, государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города.
2. Дать представление о культурном наследии: всемирно известных национальных центрах и памятниках.
3. Находить, сравнивать и обобщать страноведческую информацию, получаемую из разных источников.
4. Составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения.
5. Эффективно использовать полученную информацию для составления собственных устных и письменных текстов.
6. Узнать о традициях и обычаях страны изучаемого языка.
7. Повысить мотивацию к изучению английского языка.
8. Развить навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.
9. Расширить и углубить знания учащихся в различных видах речевой деятельности.

10.Расширить общеобразовательный кругозор учащихся.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п п/ п | Название раздела, т емы | Количество часо в | | | Формы аттестации/ контроля |
| Вс ег о | Те о- ри я | Прак- тика |
| 1 | Соединенное Королевство Великобритании | 3 | 1 | 2 | Страноведческая викторина Создание буклета |
| 2 | Этикет в разных сферах деятельности | 3 | 1 | 2 | Составление памятки Мини-проект |
| 3 | Благотворительность и волонтерство | 4 | 1 | 3 | Создание буклета Круглый стол |
| 4 | Денежные единицы и знаки | 3 | 1 | 2 | Создание буклета Мини-проект |
| 5 | Национальные костюмы Соединенного Королевства | 2 |  | 2 | Создание буклета Мини-проект |
| 6 | Рождество и Новый год | 3 | 1 | 2 | Круглый стол Мини-проект |
| 7 | Фауна Британских островов | 3 | 1 | 2 | Мини-проект Викторина |
| 8 | Символы Британии | 3 | 1 | 2 | Круглый стол Викторина Мини-проект |
| 9 | Система образования Великобритании | 5 | 1 | 4 | Викторина Круглый стол Защита проектов Создание буклета |
| 10 | Британцы и спорт. | 3 | 1 | 2 | Защита проектов Викторина Мини-проект |
| 11 | Подготовка и защита проектов. | 2 |  | 2 | Защита проектов |
|  | Всего часов | 34 | 9 | 25 |  | |

**Содержание учебного плана программы**

**Тема 1. Соединенное Королевство Великобритании**.

*Теория (1 ч):* Обобщение изученного материала.

*Практика (2 ч):* Общая информация о стране изучаемого языка. Географическое положение. Территориальное деление внутри страны.

Крупные города. Известные достопримечательности страны.

**Тема 2. Этикет в разных сферах деятельности**.

*Теория (1 ч):* Общепринятые нормы приветствия.

*Практика (2 ч):* Формы обращения к представителю разных профессий. Формы общения. Приглашение в гости. Современные формы общения. Сетевой этикет и его правила.

**Тема 3. Благотворительность и волонтерство**.

*Теория (1 ч):* Что такое благотворительность. Формы благотворительности.

*Практика (3 ч):* Благотворительные организации и их деятельность. Волонтер: быть или не быть. Волонтерство – тренд 21 века.

**Тема 4. Денежные единицы и знаки**.

*Теория (1 ч):* Монетарные системы англоговорящих стран.

*Практика (2 ч):* Банкноты и монеты. Люди, которые запечатлены на купюрах. Деньги будущего.

**Тема 5. Национальные костюмы Соединенного Королевства**.

*Практика (2 ч):*  Национальный костюм: как от выглядит. Национальный костюм – отражение истории и культуры народа. Национальные костюмы разных стран. Нужно ли сохранять национальные костюмы в 21 веке?

**Тема 6. Рождество и Новый год**.

*Теория (1 ч):* История празднования Рождества. Исторические факты и современность.

*Практика (2 ч):* Традиции и приметы Рождества. Новый год в разных странах мира. Подарки и обещания.

**Тема 7. Фауна Британских островов**.

*Теория (1 ч):*  Животные символы страны. Животные символы Великобритании: как они возникли и что обозначают.

*Практика (2 ч):* Разнообразие животного мира страны. Резкие и исчезающие виды животных в современной Британии.

**Тема 8. Символы Британии**.

*Теория (1 ч):* Исторические символы Соединенного Королевства.

*Практика (2 ч):* Река Темза – хранительница истории страны. Британцы и Темза. Достопримечательности реки.

**Тема 9. Система образования Великобритании**.

*Теория (1 ч):* История развития образования в стране.

*Практика (4 ч):*  Современное образование. Типы школ и образовательных учреждений. Известные школы и колледжи Британии. Школа, в которой хочется учиться.

**Тема 10. Британцы и спорт**.

*Теория (1 ч):* Образ жизни жителей Соединенного Королевства.

*Практика (2 ч):* Спорт в жизни британцев. Самые популярные виды спорта и их история. Экстремальные виды спорта: стоит попробовать или нет. Спортивные талисманы и символы.

**Тема 11. Подготовка и защита проектов**.

*Практика (2 ч):* Подготовка и защита проектов «Далекая и близкая Британия»

**Планируемы результаты**

**Предметные:**

***Знать/понимать:***

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; ***Уметь:***

*говорение*

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

*аудирование*

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтение

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

письменная речь

* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Метапредметные:**

***Коммуникативные УУД:***

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

***Регулятивные УУД:***

* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий;
* прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.

***Познавательные УУД***:

-знаково-символические - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих

данную предметную область

* построение речевых высказываний в устной и письменной форме
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.

-построение логической цепи рассуждений.

**Личностные УУД:**

Формирование мотивации учебной деятельности.

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).

Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий | Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации |
| 1 | 2024-2025 | 2.09.2024 | 30.05.2025 | 34 | 34 | 34 | очный | май |

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально-техническое обеспечение:**

* учебный кабинет английского языка;
* парты, стулья, соответствующие росту обучающихся;
* школьная доска;
* ноутбук, колонки, телевизор;
* ватманы, альбомы, тетради, канцелярские принадлежности.

**Информационное обеспечение**

* электронные образовательные ресурсы по английскому языку. При реализации программы каждый обучающийся обеспечен

доступом к базам данных и библиотечным фондам, в том числе к электронным изданиям, Интернет-ресурсам.

**Кадровое обеспечение**

Программа реализуется профильными педагогами дополнительного образования, обладающими соответствующей квалификацией, необходимым профессиональным опытом в предметной области.

**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

***Формы отслеживания и фиксации*** образовательных результатов: журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, протокол соревнований (викторин), фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат).

***Формы предъявления и демонстрации***  образовательных результатов: защита творческих работ.

**Оценочные материалы**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится:

* *итоговый контроль (защита творческих проектов).*

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Выбор методов и форм обучения для реализации настоящей программы определяется:

а) поставленными целями и задачами;

б) принципами обучения: от практической деятельности – к развитию всех качеств личности, индивидуальный подход к личности каждого ребенка;

в) возможностями воспитанников на каждом этапе обучения (возрастные особенности, уровень подготовленности);

г) наличием соответствующей материально-технической базы.

***Особенности организации образовательного процесса***: очно.

***Методы обучения:***

1. словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово
2. наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия
3. практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия
4. объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
5. репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога
6. игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.
7. метод контроля — это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся

***Формы организации образовательного процесса****:* индивидуальная,

индивидуально-групповая и групповая.

***Формы организации учебного процесса:***

Основной формой обучения является комплексное занятие, которое может проходить в следующих формах:

* беседа, круглый стол;
* игра - викторина;
* выполнение просьб и команд;
* рассказ по теме;
* чтение наизусть стихотворения, рифмовки;
* исполнение песен;
* разучивание речевых образцов.

***Технологии, используемые на занятиях:***

* Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
* Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах.
* Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных

задач.

* Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
* Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

***Алгоритм учебного занятия*:**

1. подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
2. организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, объявление темы занятия);
3. фонетическая зарядка;
4. теоретическая часть;
5. физкультминутка;
6. практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
7. окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

***Дидактические и раздаточные материалы:***

* карточки для работы над звуками;
* тематические картинки по разделам программы;
* плакаты;
* тексты песен и стихов на английском языке;
* разноуровневые задания и упражнения.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Список литературы для педагога:**

1. Амамджян Ш. Г. Играя, учись! - М.: Просвещение, 1978.
2. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов. - Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.
3. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2000.
4. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. - М.: УРАО, 1999.

**Для учащихся**

1. Грызулина Н. Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.
2. Лосева С. В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет, 1993.

**Для родителей**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании», Директор школы. – 2004. - №10, № 9.
2. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2000.
3. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. - М.: УРАО, 1999.
4. Грызулина Н. Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.