

**Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы Пояснительная записка**

Структура и содержание программы «Юные пожарные» (далее Программа) разработаны в соответствии с нормативно-правовой базой:

* [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022); − Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;](https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/)
* [Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);](http://static.government.ru/media/acts/files/1202204040022.pdf)
* [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (вступ. в силу с 01.03.2023);](https://drive.google.com/file/d/1UwQfJN5-VqdV2B-CdMhybuIMEzL4OH9_/view)
* [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023);](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912090014)
* [Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;](https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-29.03.2016-N-VK-641_09/)
* [Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);](https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-18.11.2015-N-09-3242/)
* [Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");](https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-31.01.2022-N-DG-245_06/)
* [Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;](https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-28.08.2015-N-AK-2563_05/)
* [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122)
* Устав МБОУ «Сотнковская СОШ».

**Направленность**  программа «Юные пожарные» является программой социально –гуманитарной направленности, предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков, по функциональному предназначению – учебно-познавтельной, по времени реализации (1 год). уровень

Настоящая общеобразовательная программа «Юные пожарные» предназначена для образовательных учреждений дополнительного образования детей. Она определяет содержание учебно – воспитательной работы по пожарной безопасности .

**Актуальность**  реализуемой программы заключается в том что, процент пожаров, возникающий от детских шалостей с огнем стабильно высок, часто последствия таких пожаров трагичны. Всем известно, как велика тяга детей к огню, поражаемая любопытством и стремлением подражать взрослым. Чаще всего дети играют со спичками, разводят костры, зажигают факелы. Места для свершения подобных «подвигов» они выбирают самые неподходящие: квартиры, чердаки, дворы, лестничные площадки.

**Педагогическая целесообразность** реализация программы дополнительного образования «Юные пожарные» позволит не только полезно занять время учащихся, важно, чтобы сами учащиеся школы стали активными пропагандистами противопожарных знаний среди школьников. Для этого в школе создан кружок юных пожарных «Юные пожарные», который имеет социально – гуманитарную направленность.

**Новизна** программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы безопасности дорожного движения изучаются в занимательной форме для учащихся. Ролевые игры, экскурсии, презентации позволяют поддерживать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного.

С первых дней необходимо организовать работу отряда так, чтобы учащийся легко ориентировался в ближайшем пространстве (дом, двор, территория школы), умел наблюдать и правильно оценивать ситуации, владел навыками безопасного поведения в экстренных ситуациях.

**Отличительная особенность**  данной программы является реализация педагогической идеи и формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

* Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
* Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* Системность организации учебно-воспитательного процесса;
* Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей. **Уровень сложности программы –** базовый.

**Адресат программы**

**Сроки реализации программы.**

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 8-14 лет и рассчитана на 1 год обучения ( 34 часа в год).

Периодичность проведения занятий: 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия - 45 минут.

Нормы наполнения группы – 20 учащихся (1 группа).

**Форма организации учебно-воспитательного процесса**: групповая.

Отличительные особенности программы:заключаются в том, что она построена на основах развивающего обучения в результате социального взаимодействия и поэтапного формирования мыслительной деятельности. Социальное взаимодействие учащихся между собой и с педагогом осуществляется в практической деятельности

**Формы проведения учебных занятий**

* Беседы, викторины.
* Исследовательская деятельность.
* Коллективные творческие дела.
* Презентации.
* Наблюдение.
* Игровая деятельность.

**1.1. Цели и задачи программы.**

**Целью** данной программы является воспитание ребенка знающего правила поведения при пожаре; профилактика борьбы с огнем, обучение учащихся мерам пожарной безопасности путем организации деятельности дружин юных пожарных (ДЮП), а также обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим. Дружины юных пожарных создаются в целях совершенствования обучения детей мерам пожарной безопасности, помощи в профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров, а в случае необходимости – их использование при пожаре.

**Задачи программы :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Образовательные** | **Развивающие** | **Воспитательные** |
| **2024 2025** | * дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях; * дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины; * научить основам строевой подготовки; * приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения. | * развитие детского технического творчества, * развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров; * развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны. | * воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного; * воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей; * воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки. |

**2.Содержание программы. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | - |
| 2 | Оперативная обстановка с пожарами – обзорная беседа. | 1 | 1 | - |
| 3 | История создания пожарной охраны России и МЧС России. | 1 | 1 | - |
| 4 | Пожары, их признаки и последствия.Основные понятия о горении. | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Опасные факторы пожара. Первая помощь пострадавшим при пожарах. | 3 | 1 | 2 |
| 6 | Устройство огнетушителей | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Внеклассное мероприятие по пожарной безопасности | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Знаки пожарной безопасности | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Виды пожаров. Правила поведения при пожарах. | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Пожарная техника и костюм пожарного. | 1 | 1 | - |
| 11 | Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях | 1 | 1 | - |
| 12 | Ответственность за нарушение требований правил пожарной безопасности. | 2 | 2 | - |
| 13 | Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре. | 4 | 1 | 3 |
| 14 | Игра-викторина«Опасный огонёк» | 1 | 1 | - |
| 15 | Экскурсия в пожарную часть. | 1 | - | 1 |
| 16 | Проведение рейда «Пожарная безопасность в школе» | 1 | - | 1 |
| 17 | Разъяснительные работы о ППБ в пожароопасный период. | 2 | - | 2 |
| 18 | Изучение планов эвакуации. Разъяснительная работа среди учащихся о правилах эвакуации по плану. | 1 | - | 1 |
| 19 | Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации. | 2 | 1 | 1 |
| 20 | Соревновательная деятельность. Подведение итогов. | 2 | - | 2 |
|  | ИТОГО | 34 | 16 | 18 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** |  | **тип занятия** | **Характеристика деятельности**  **учащихся или виды учебной**  **деятельности** | **Виды**  **контроля ,**  **измерите ли** | **Планируемы е результаты освоения материала** | **Дата**  **прове дения** |
|  |
| 1. | Вводное занятие. Цели и задачи дружины юных пожарных, обязанности и права члена дружины. | 1 | Урок изучение нового и первичное закрепление | Беседа о планах работы дружины юных пожарных. Выбор актива. Знакомство с оборудованием кабинета и необходимыми принадлежностями. Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий. | Текущий беседа | Знать правила поведения во время проведения занятий. |  |
| 2 | Оперативная обстановка с пожарами – обзорная беседа. | 1 | Обзорная беседа | Обзорная беседа о состоянии пожарных дел в городе и районе, особенности условий возникновения | беседа | Иметь понятие об опасности огня в местах |  |
|  |  |  |  | пожаров при различных временах года и погодных условиях |  | проживания людей |  |
| 3 | История создания пожарной охраны России и МЧС России. | 1 | Комбиниро- ванный | . Знакомство с  пожарной техникой, видами спорта, работа пожарного, нормативы спортивных разрядов, виды состязаний, правила соревнований, боевое развёртывание. | Текущий  устный опрос | Знать вида пожарно- прикладного спорта, нормативы спортивных разрядов, виды состязаний, правила соревнований, боевое развёртывани е. |  |
| 4 5 | Пожары, их признаки и последствия. Основные понятия о горении. | 2 | Комбиниро- ванный | Беседа- практика(лекция): основные предпосылки к возникновению пожара, условия горения, характер развития пожаров, последствия неосторожного обращения с огнём | лекция, беседа, устный опрос | Знать (вспомнить) виды горения, окислитель, источник воспламенени я, опасность доступа кислорода |  |
| 67 8 | Опасные факторы пожара. Первая помощь пострадавшим при пожарах. | 3 | Комбиниро- ванный | Факторы пожара, создающие угрозу жизни и здоровью людей, последствия поражений в пожаре, ПМП при ожогах, отравлении СО | Текущий  устный опрос | Ожог, отравление, потеря ориентировки в дыму.обработ ка ран, асептика, антисептика, повязка, ИВЛ. Уметь применять знания на практике |  |
| 9 | Устройство огнетушителей. | 2 | Комбиниро- ванный | Лекция: Огнетушитель химический пенный. | Текущий | Знать виды и назначение огнетушителе |  |
| 10 | Правила использования |  |  | Углекислотные огнетушители.  Порошковые огнетушители. Правила эксплуатации огнетушителей. | устный опрос | й. Уметь применять знания на практике |  |
| 11 12 | Внеклассное мероприятие по пожарной безопасности | 2 | Комбиниро- ванный | Игра на противопожарную тему | устный опрос | Знать правила поведения по время эвакуации, первичные средствами пожаротушен ия. |  |
| 13 14 | Знаки пожарной безопасности | 2 | Комбиниро- ванный | Знакомство(повтор ение) знаки для использования на путях эвакуации. | Текущий  устный опрос | Знать знаки пожарной безопасности. |  |
| 15 16 | Виды пожаров. Правила поведения при пожарах. | 2 | Урок изучение нового и первичное закрепление | Беседа: виды пожаров, правила поведения при пожаре. | Текущий  устный опрос | Знать виды пожаров, правила поведения при пожаре. |  |
| 17 | Пожарная техника и костюм пожарного. | 1 | Комбиниро- ванный | Лекция (практика): виды пожарной техники, костюм пожарного. | Текущий беседа | Знать виды техники, костюм пожарного. |  |

**Предполагаемые результаты освоения обучающимися программы:**

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

* оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил пожарной безопасности;
* объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
* в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил пожарной безопасности, делать выбор, как поступить;
* осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование

следующих универсальных учебных действий:

**Регулятивные УУД:**

* определять цель деятельности;
* учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
* навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

**Познавательные УУД:**

* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

**Коммуникативные УУД:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п  \  п | Год обучения | Дата начала занятий | Дата оконча ния занятий | Колич ество учебн ых недель | Ко л- во уче бн ых дн ей | Ко л- во уче бн ых час ов | Режим занятий | Сроки проведен ия промежу точной итоговой аттестац ии |
| 1 | 2024-2025 | сентябрь | май | 34 | 34 | 34 | очный | май |

**Условия реализации программы**

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний пожарной безопасности и профилактике предотвращения опасных ситуаций через реализацию творческих возможностей

* игровые тренинги
* разбор пожарных ситуаций на плакатах
* экскурсии
* конкурсы, соревнования, КВН, викторины
* изготовление наглядных пособий для занятий по правилам пожарной безопасности
* выпуск стенгазет
* разработка проектов по пожарной безопасности
* проведение мероприятий с работниками пожарно –постовой службы

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

**Материально-техническое обеспечение.**

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо:

* наличие компьютера с выходом в Интернет соответствующего

программного обеспечения,

-кабинет для занятий должен быть удобным, хорошо освещенным, -методическая литература для занятий.

Расходы на проведение соревнований с дружинами юных пожарных (сборы, семинары, слеты, соревнования, смотры, экскурсии, походы, рейды, викторины и т.д.),происходят за счет пожарного общества.

Для проведения практических занятий с дружинами юных пожарных организации , органы пожарной охраны и другие заинтересованные организации представляют спортивные базы, инвентарь, выделяют специалистов, а также пожарную технику, оборудование и снаряжение.

**Методическое обеспечение программы:** Информационное обеспечение

Дидактическое обеспечение заключается в наличии: - учебной программы творческого объединения;

* учебно-наглядных пособий по каждой теме;
* рукава, ствол, огнетушитель;
  + тесты, видеоролики;
  + альбомов, журналов по правилам пожарной безопасности;
  + подборки методической литературы, интернет ресурсов

рекомендуемой для учащихся

Кадровое обеспечение  **– преподаватель – организатор ОБЖ, средне – специальное образование, высшая категория , педагогический стаж- 30 лет.**

**Формы аттестации и контроля**

**Формы занятий по количеству детей**

-индивидуальная

-фронтальная (беседы)

-групповая(групповой показ, выполнение работы)

-коллективная (выступления на смотрах, мероприятиях.)

**Формы занятий по основной дидактической цели**

-вводное занятие,

занятие по закреплению,

по контролю,

комбинированные,

итоговые.

Формы занятий по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей

Формы проведения учебных занятий по программе "Юный пожарный" подобраны с учетом возрастных психологических особенностей детей, целей и задач образовательной программы дополнительного образования, специфики предмета и других факторов.

**Оценочные материалы**

В данном разделе предъявляется перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5). Необходимо указать сроки и формы проведения контроля, формы фиксации и предъявления результатов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

* *входной контроль*  - оценка стартового уровня образовательных

возможностей учащихся при поступлении в объединение или осваивающих программу 1-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;

* *текущий контроль* - оценка уровня и качества освоения тем/разделов

программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года;

* *промежуточный контроль*  - оценка уровня и качества освоения

учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года (при сроке реализации программы более одного года);

* *итоговый контроль* - оценка уровня и качества освоения учащимися

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

Самая распространенная оценочная система связана с уровнями освоения содержания программы –  *высоким, средним и низким*  (либо оптимальным, достаточным и недостаточным).

**Требования к уровню подготовки учащихся по окончанию изучения курса.**

После изучения программы учащиеся должны:

**Знать**

1.Основные причины пожаров в жилом доме.

2.Правила сообщения о пожаре и вызова пожарных.

1. Сведения о подсобных средствах тушения пожара.
2. Правила пожарной безопасности в общественных местах.
3. Виды травм, полученных при пожаре.
   1. Знаки пожарной безопасности.

**Уметь:**

1.Пользоваться спичками.

2.Эвакуироваться из здания школы. 3.Пользоваться всеми видами огнетушителей.

4.Уметь оказывать посильную первую медицинскую помощь при травмах, полученных во время пожара.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

**Рекомендованный родителям:**

1.Правила пожарной безопасности в Российской Федерации.

2.Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника.Краснодар, 2005 г

3.Винников Л.А. «Почему возникают пожары», изд-во «Ярославль», 1998 г. 4.Курцев П.А. «Медико-санитарная подготовка учащихся», Москва,«Просвещение», 1988

**Рекомендованный детям:**

1. Смирнов А.Т. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 кл. Москва, «Просвещение», 2005 г.
2. «Основы безопасности жизни», научно-методический и информационный журнал.
3. Виноградова С.В. Юные друзья пожарных. Программа работы кружка.
   1. Волгоград, Учитель, 2007.
4. Горбачёва Л.А. Вперёд, пожарные! Сборник игр. – Екатеринбург, 2006.

**Рекомендованный педагогам:**

1. Горбунова Н.А. ОБЖ. Поурочные планы. - Волгоград, Учитель, 2002.
2. Казаков В.И. безопасное поведение в ЧС. Пособие для учителя. - Екатеринбург, Учебная книга, 2006.
3. Казаков В.И. Пожарная безопасность для школьника. Программно– методические материалы. - Екатеринбург, Учебная книга, 2005. 10.Кузнецов М.И. Личная безопасность школьника. Памятка. – М., НЦ ЭНАС, 2005.

11.Миронов С.К. ОБЖ. Ответы на экзаменационные билеты. 9 класс. - М.,

экзамен, 2006.

12.Павлова О.В. Пожарная безопасность Конспекты занятий и классных

часов. 5 – 11 классы. - Волгоград, Учитель, 2006.

13.Павлова О.В. Пожарная безопасность в ОУ. Нормативные - Волгоград,

Учитель, 2007.

14.Попова Г.П. ОБЖ. Школьный курс в тестах. 5 – 8 классы. - Волгоград,

Учитель, 2005.

**15.**Ситников В.П. ОБЖ. Справочник школьника. – М., Слово, 1998.