**Содержание**

[Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы 3](#_Toc147865684)

[1.1.Пояснительная записка 3](#_Toc147865685)

[1.2. Цель и задачи программы 5](#_Toc147865686)

[1.3. Содержание программы 6](#_Toc147865687)

1.4. [Планируемые результаты 16](#_Toc147865702)

[Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий 17](#_Toc147865703)

[2.1. Календарный учебный график 17](#_Toc147865704)

[2.2. Условия реализации программы 18](#_Toc147865705)

[2.3. Формы аттестации и оценочные материалы 18](#_Toc147865706)

[2.4. Методические материалы 19](#_Toc147865707)

[2.5. Тематическое планирование 20](#_Toc147865708)

[2.6. Список литературы 34](#_Toc147865709)

**Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы**

**1.1.Пояснительная записка**

Структура и содержание программы «Я-эколог» (далее Программа) разработаны в соответствии с нормативно-правовой базой:

− Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);

− Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

− Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

− Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

− Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-эколог» составлена на основе авторской программы Т.В. Шпотовой, которая формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), с явлениями природы и при взаимодействии с природными объектами. Программа способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

**Направленность (профиль) программы.**

Программа имеет **естественнонаучную направленность** и составлена по двум направлениям**:** 1-2 год обучения - познавательно-экологическое; 3-4 год обучения исследовательско-экологическое.

**Новизна и актуальность.**

**Актуальность программы**«Я-эколог» обусловлена тем, что в настоящее время возрастающее влияние человеческого общества на окружающую среду и техногенное давление на биосферу - важнейшие проблемы современности. Одним из выходов из сложившейся ситуации является воспитание экологически грамотного подрастающего поколения.

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально – культурной ситуации начала 21 века. С развитием цивилизации воздействие людей на природу становилось всё более и более мощным. Сложившееся на Земле положение учёные определяют как экологический кризис. Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно. Осознание ребёнком, что биосфера – это не только человек, но и всё многообразие живой материи, являющейся непременным условием не просто существования, но и развития человечества. Природу нужно изучить экосистемно, начиная с наиболее простых, близко расположенных (сад, река, поле) и кончая всеми обитателями земного шара – единым всеобъемлющим сообществом. Поэтому форма организации знаний в данной программе построена от простого к сложному, от наблюдений к рассуждению.

**Новизна программы**в том, что в занятиях после теоретического материала выполняется поделка, аппликация или гербарий, соответствующие тематике занятия. Ручная работа ценилась во все времена, так как она помогает развивать мелкую моторику рук, снимает излишнее эмоциональное напряжение. Используемый природный материал таит в себе большие возможности: сближения ребёнка с родной природой, воспитания бережного, заботливого отношения к ней, формирует эстетическое и экологически грамотное отношение к природе. Ребята учатся жить в гармонии с окружающим миром.

**Отличительные особенности программы.**

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава.

Набор детей разного возраста не мешает усвоению материала программы, т.к.

* большую часть материала данного курса обучающиеся осваивают на практике;
* используется дифференцированный подход к школьникам разного возраста (например, даются задания разной сложности);
* допускается помощь старших младшим, консультирование и т. д.

Таким образом, в группах могут быть учащиеся одного возраста (одновозрастные), так и разных возрастных категорий (разновозрастные). Занятия в основном групповые, но при необходимости могут быть и индивидуальными.

В основе программы лежит принцип научности, принцип доступности, принцип преемственности. Ориентиром в структурировании содержания программы служит принцип полицентризма, который предполагает многомерное видение научной картины живой природы. С опорой на этот принцип в программу заложена “понятийная сетка”, в которую вошли основополагающие понятия: организм, вид, экосистема, природа, живая природа, неживая природа, среда, место обитания, экологическая пища.

Форма обучения – очная, программа реализуется на русском языке.

**Адресат программы**

 ***Срок реализации*** дополнительной общеразвивающей программы рассчитан на 4 года обучения: 136 часов, 1 раз в неделю по 1 часу.

***Возраст учащихся*** рассчитан на детей с 7 до 11 лет.

***Наполняемость групп:*** 1-ый год обучения – 8-10 человек, 2-ой год обучения – 8-10 человек, 3-4 год обучения – 7-8 человек.

***Формы обучения***

 Обучение осуществляется только в очной форме. Для освоения программы предварительной подготовки не требуется. Преподавание основано на получении учащимися знаний и навыков в области экологии.

Освоение материала предполагает **базовый** уровень. Использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, участие в простейших биологических конкурсах и выполнение простых практических работ. Обучающиеся познакомятся с местной флорой и фауной, научатся определять виды в природе, узнают о влиянии экологических факторов и изучат основные среды обитания живых организмов, научатся элементарным правилам поведения в природе и правилам сбора природного материала, не нанося вреда природе.

***Режим занятий*** обучения – один раз в неделю по одному академическому часу, по 34 часа в год. Занятия проводятся по 35-40 минут. Перерыв между занятиями 15 минут. В течение занятия проводятся физкультминутки.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Целью** образовательной программы «Я-эколог» является:

Формирование основ экологической грамотности детей младшего школьного возраста, воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

**Задачи:**

**образовательные** (предметные, обучающие):

1. Углубить теоретические знания обучающихся в области экологии, сформировать ряд экологических понятий, составляющих адекватный возрастным возможностям школьников «первичный срез» экологии как науки.
2. Познакомить с нормами и правилами поведения в природе.

**развивающие** (метапредметные):

1. Развитие познавательного интереса у детей, творческих способностей, самостоятельности обучающихся; умение объединять смысловое и чувственное восприятие природы; побуждение обучающихся к фантазии и творчеству.
2. Развивать потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, стремлению к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
3. Развивать познавательные мотивы, направленные на получение знаний о живой природе; познавательные качества личности, связанные с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

**воспитательные** (личностные):

1. Формировать у обучающихся познавательную культуру, осваиваемую в процессе познавательной деятельности, и эстетическую культуру как способность к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы; формировать знания о единстве живой и неживой природы.
2. Формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.

**1.3. Содержание программы**

 **Учебный план первого года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела | Всего часов | В том числе занятия | Форма аттестации/контроля |
| Теоретич. | Практич. |
| 1 | Я и природа | 4 | 2 | 2 | Выставка поделок |
| 2 | Братья наши меньшие | 4 | 2 | 2 | Устный зачёт |
| 3 | Пернатые друзья | 3 | 1 | 2 | Практ.работа |
| 4 | Путешествие в мир леса | 5 | 3 | 2 | Викторина |
| 5 | Экологическая тропа | 3 | 1 | 2 | Устный зачёт |
| 6 | Зимний сад на окне | 3 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 7 | В мастерской художницы Зимы | 1 |   | 1 | Выставка поделок |
| 8 | Загадки животного мира | 3 | 2 | 1 | Сообщение  |
| 9 | Секреты неживой природы | 3 | 2 | 1 | Устный зачёт |
| 10 | Наш досуг | 5 | 1 | 4 | Викторина |
| Итого: | 34 | 15 | 18 |  |

**Содержание программы 1-й год обучения.**

**«Здравствуй, чудо-природа!»**

**1 раздел – «Я и природа»**

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанного отношения к природе. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, потребляющий природу и по возможности восстанавливающий ее богатства.

Демонстрация: правила поведения на природе, картины художников о природе.

Практическая деятельность: экскурсия, наблюдение за живой и неживой природой.

**2 раздел – «Братья наши меньшие»**

Учитесь жалеть. Дети учатся общаться, ухаживать за братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес.

Демонстрация: Н. Пожарицкая “Путешествие к домашним животным”

Практическая деятельность: уход за домашними питомцами.

**3 раздел – «Пернатые друзья»**

В этом разделе программы дети учатся различать птиц, часто встречающихся в нашей местности. Отводится время на наблюдение за поведением птиц, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.

Демонстрация: С. Радзиевская “Круглый год”, В. Бианки “Терентий – тетерев”. И.Рахимов “Иллюстрированный справочник по птицам”.

Практическая деятельность: изготовление кормушек для птиц, исследовательская работа “Синицы… “полезные” или “вредные” птицы?”.

**4 раздел – «Путешествие в мир леса»**

Наблюдения за растениями и животными. В лесу можно найти много примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.

Демонстрация: В.Бианки “Рассказы и сказки” М.Пришвин “Разговор деревьев”. А.Сладков “Азбука леса”.

Практическая деятельность: экскурсии в парк

**5 раздел – «Экологическая тропа»**

Дети изучают редкие и исчезающие виды растений и животных Красноярского края, реки и речушки своей местности.

Демонстрация: Красная книга.

Практическая деятельность: рисование.

**6 раздел – «Зимний сад на окне»**

В народе говорят, что комнатные растения цветут только в том доме, где царит мир и любовь между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник в доме, в классе – это показатель хорошей атмосферы в помещении. Дети учатся выращивать и ухаживать за растениями. Проводят опыты и занимаются исследовательской работой о влиянии света на рост комнатных растений.

Демонстрация: ростки хлорофитума, горшки, земля.

Практическая деятельность: выращивание хлорофитумов.

**7 раздел – «В мастерской художницы зимы»**

Мы рисуем зиму.

Демонстрация: картина И.Левитана “Золотая осень”, альбом для рисования, цветные карандаши, акварельные краски.

Практическая деятельность: конкурс рисунков.

**8 раздел – «Загадки животного мира»**

Демонстрация: Ф.Ибрагимова “Красота природы”.

Практическая деятельность: сбор информации о диких утках, клестах, оформление выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.

**9 раздел – «Секреты неживой природы»**

Сколько интересного происходит с явлениями природы. Здесь дети раскроют секреты неживой природы.

Демонстрация: глобус, теллурий.

Практическая деятельность: игра “День и ночь”.

**10 раздел – «Наш досуг»**

Духовное наследие народа – это прекрасное, бесценное богатство. Мероприятия этого раздела позволяют в интересной форме познавать фольклорные праздники, формировать экологическую культуру детей.

Демонстрация: костюмы для праздников.

Практическая деятельность: праздники.

**Учебный план второго года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела | Всего часов | В том числе занятия | Форма аттестации/контроля |
| теор. | практ. |
| 1 | В гостях у природы | 5 | 3 | 2 | Практ.работа |
| 2 | Пернатые наши друзья | 9 | 6 | 3 | Викторина |
| 3 | О грибах и не только | 4 | 3 | 1 | КВН |
|  4 | Жизнь на водоемах | 5 | 3 | 2 | Устный зачёт |
| 5 | Удивительный мир насекомых | 3 | 2 | 1 | Выставка рисунков  |
| 6 | Явления природы | 3 | 1 | 2 | Экскурсия  |
| 7 | Мы юные садоводы | 5 | 1 | 4 | Наблюдение, опыты |
|  | Итого: | 34 | 19 | 15 |  |

**Содержание программы 2-й год обучения.**

**«Прикосновение к прекрасному»**

**1 раздел – “В гостях у природы”**

Природа – колыбель наша. У истоков природы.

Демонстрация: осенние приметы.

Практическая деятельность: экскурсия в природу.

**2 раздел – “Пернатые наши друзья”**

Какой же лес без гомона птиц? О чем же они поют? Почему в лесу нужно соблюдать тишину?

Демонстрация: аудиозапись “Голоса птиц”, И.Рахимов, А.Аринина “Птицы наших лесов”, Сказки-несказки. В.Бианки и Э.Шима.

Практическая деятельность: викторина “Птицы наши друзья”.

**3 раздел – “О грибах и не только”**

Удивительный мир грибов. Грибы на службе у человека. Что такое “тихая охота”?
Демонстрация: Н.Архипова “О грибах и не только”, стихи Е.Телегиной, В.Левановского, В.Лифшица, муляжи грибов.
Практическая деятельность: КВН “Грибы – это грибы”, составление альбома о грибах.

**4 раздел** – **“Жизнь на водоемах”**

Течет река, бежит ручей… Как зимуют, чем питаются рыбы, раки, бобры и другие обитатели водоемов?

Демонстрация: С.Радзиевская “Круглый год”.

Практическая деятельность: видеофильм о бобрах.

**5 раздел – “Удивительный мир насекомых”**

Красота спасет мир. Давайте, учиться радоваться красоте и беречь ее!

Демонстрация: А.Ильясова, Т.Яковенко “Удивительный мир бабочек”.

Практическая деятельность: выставка рисунков.

**6 раздел – “Явления природы”**

Гремит гром, сверкает молния. А почему?Все хотим знать.

Демонстрация: справочное бюро “Почемучка”, Ф.Ибрагимова “Красота природы”.

Практическая деятельность: экскурсия.

**7 раздел – “Мы - юные садоводы”.**

Труд кормит, а лень портит. Витаминная грядка. Искусство составления букетов.

Демонстрация: загадки об овощах, цветах.

Практическая деятельность: игра “Сложи овощ”, исследовательская.

**Учебный план третьего года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела. | Всего часов | В том числе занятия | Форма аттестации/контроля |
| Теор. | Практ. |
| 1. | Я - юный исследователь и следопыт | 3 | 1 | 2 | Сочинение |
| 2. | Лес - верный друг человека | 4 | 1 | 3 | Практ.работа |
| 3. | Страницы биографии дерева | 2 | 1 | 1 | Выставка поделок |
| 4. | Лесные пожары | 2 | 1 | 1 | Экскурсия |
| 5. | Наш край - край лесов и лесных богатств | 4 | 1 | 3 | Творч.работа |
| 6. | Достучаться до каждого сердца | 5 | 1 | 4 | Устный зачёт  |
| 7. | Тихий уголок детства | 5 | 1 | 4 | Конкурс скворечников  |
| 8. | Зелёная аптека матери- природы | 1 |   | 1 | Практ.работа |
| 9. | Земля - наш общий дом | 4 | 1 | 3 | Фотоконкурс  |
| 10. | Экологические катастрофы - беда нашей природы | 2 | 1 | 1 | Акция |
| 11. | В здоровом теле - здоровый дух | 3 | 1 | 1 | Зачёт |
|   | Итого | 34 | 10 | 24 |  |

**Содержание программы 3-й год обучения.**

 “В чудный мир экологических открытий…”

“Нет правды без любви к природе.

Любви к природе нет без чувства красоты”.

 Ян. Полонский

**1 раздел “Я - юный исследователь и следопыт”. (3 часа)**

Что означает слово “исследователь”? Что делает следопыт? Знакомство с оборудованием, необходимым для работы в природе. Компас, лупа, полевой дневник. Журнал инструктажа по технике безопасности.

Демонстрация: полевой журнал для записей наблюдений. Микроскоп из пластикового стаканчика.

Экскурсия в парк. “Разноцветная ярмарка.

Практическая деятельность: проведение инструктажа.

Творческая работа: сочинение “Осень.. . Очей очарованья”.

**2 раздел. “Лес - верный друг человека”. (4 часа)**

Учёный-эколог Франко Тасси и его “10 заповедей друзей леса”. Структура леса, типы. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Тайга. “Лесные этажи”. Экологическая ценность лесов. Разновидность деревьев в лесу.

Демонстрация: “10 заповедей друзей леса”. Произведения писателей и поэтов на тему “Лес”. Плакаты. Видеофильм “Тайны деревьев”.

Экологическая экскурсия в лес.

Практическая деятельность: сбор материалов, шишек, коряги.

Исследовательская работа: “Шишки еловые, шишки сосновые”. (Общие и различия).

Творческая деятельность: “В лесной мастерской” (поделки из природных материалов).

**3 раздел. “Страницы биографии деревьев”. (2 часа)**

Как узнать возраст дерева? Влияние времен года на рост дерева. Долголетние и недолговечные деревья. Как узнать возраст деревьев? Что такое годичное кольцо? Экологические необходимости влияния на роста и жизни дерева. Корни – “добытчики” и проводники дерева.

Демонстрация: плакаты, схемы строения дерева Коллекция годовых колец разных видов деревьев. А. В. Гавеман. “Лес”. Семейные альбомы.

Экскурсия в лесхоз. Встреча с рабочими.

Практическая деятельность: определение по годичным кольцам возраст деревьев.

**4 раздел. “Лесные пожары”. (1 час)**

Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов. Причины экологических проблем. Что зависит от каждого из нас. Чем страшен клещевой энцефалит?

Демонстрация: видеофильм “Лесные пожары”.

Практическая деятельность: составление памятки “Как вести себя в лесу”. Как уберечься от беды?

**5 раздел. “Наш край - край лесов и лесных богатств”. (4 часа)**

Что мы знаем о наших лесах? Лесные массивы. Флора и фауна наших лесов. Народные промыслы. Лесные богатства. Лекарственные растения наших лесов. Влияние лесного воздуха на человека. Экосистема леса. Пищевые цепи и сети. Почва леса.

Демонстрация: картина И.И. Шишкина “Утро в сосновом бору”. Тетрадь - альбом творческих работ детей, посвященных природе родного края. Публикации работ детей на страницах газет.

Практическая деятельность: сбор материалов по истории леспромхозов и о труде наших земляков.

Творческая работа: составление кроссвордов на тему “В лесах наших…” (конкурс). Литературно-творческие работы на страницах газеты. Участие в конкурсах на экологические темы.

Конференция: “День открытых дверей”. Обобщение материалов поисковой работы за круглым столом “Рассказывают наши деды и бабушки”.

**6 раздел. “Достучаться до каждого сердца”. (5 часов)**

**“**Зелёный щит” нуждается в защите. Закон об охране живой природы. Территория, богатства. Разновидности живой природы, занесённые в Красную книгу. Роль заказника в экологическом воспитании будущего поколения. Фотоснимки интересных животных и птиц. Красная книга Красноярского края.

**7 раздел. “Тихий уголок детства”. (5 часа)**

Родники наши.
Животный мир. Наши луга и просторы. Реки и речушки Канского района. Дары природы: грибы, ягоды, орех.
Иллюстрации животного мира и растений нашего края.
Практическая деятельность: уборка территории школы, мусора возле дорог. Очистка родников. Посадка деревьев (весной).
Проведение праздника “День птиц” (конкурс скворечников).
Творческая работа: сочинение “С чего начинается Родина?”

**8 раздел. “Зелёная аптека матери - природы”. (1 час)**

Лекарственные растения нашей местности. Места произрастания лекарственных растений. Способы приготовления отваров при различных заболеваниях (при простуде, витаминный чай). Правила сбора лекарственных растений. Чудодейственный чай природный: мята, душица, зверобой, шиповник, цикорий, иван-чай и другие.
Демонстрации: Иллюстрации лекарственных растений и демонстрация засушенных лекарственных растений, собранных учащимися.
Экскурсия в лес, в парк. Сбор лекарственных трав.
Практическая деятельность: запись рецептов и изготовление отваров из лекарственных трав.

**9 раздел. “Земля - наш общий дом”. (4 часа)**

Наш дом - планета Земля. Защита Земли, её разнообразия и красоты - священный долг каждого человека. Что означает слово “Хартия Земли”. Как и зачем создали Хартию Земли? Хартия Земли - это декларация фундаментальных принципов для построения справедливого, устойчивого и мирного глобального сообщества в 21 веке. Основные положения: уважение к Земле и ко всему живому, забота о животном мире с чувством понимания, сострадания и любви, сохранять богатство и красоту Земли для настоящего и будущих поколений. Экологическая целостность

Демонстрация: “Хартия Земли” (учебное пособие). Плакаты. Цветные иллюстрации. Словарь.

Творческая работа: сочинения на тему “Какая будет Земля через 25 лет?”, “Мы - будущее планеты Земле”, “Чтобы спокойно жить на земле”. Создание рекламных роликов на экономное использование воды (особенно летом) и электроэнергию.

Фотоконкурс “Остановись, мгновение… Ты прекрасна!” (фотоснимки родного края).

**10 раздел. “Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы”.** **(2 часа)**

Масштабы влияния человека на земную кору. Скупой платит дважды. Использование природных богатств.
Влияние автомобильного транспорта на экологию (выхлопные газы). Глобальное потепление климата, в чём причина и чем грозит всему человечеству и всему живому на Земле.
Практическое занятие: сбор подписей против загрязнения окружающей среды “Мусор ... - на свалку, отходы... - в ведро”.

**11 раздел. “В здоровом теле - здоровый дух”. (3 часа)**

Что нужно для сохранения здоровья? Жизненные потребности человека. Пища и энергия. Витамины и их источники. Физический труд и отдых. Закаливание организма. Вредные привычки. Как устранить “вредных”…

Демонстрация: Видеоматериал “Витамины от слова “вита”.

Экскурсия: культпоходы пешком.

Практическая деятельность: физкультминутки, динамические паузы. Подвижные игры. Заполнение карты “Листок здоровья”. Летний отдых.

Заключительное занятие. “Жить - чтобы жить” (обобщение и анализ работы)

**Учебный план четвертого года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела | Всего часов | В том числе занятия | Форма аттестации/контроля |
| Теор. | Практ. |
| 1. | Вселенная и наша планета | 3 | 1 | 2 | Наблюдение  |
| 2. | Земля - планета Солнечной системы | 4 | 2 | 2 | Викторина |
| 3. | И на север, и на юг | 4 | 1 | 3 | Исл.работа |
| 4. | Воздушная подушка Земли | 3 | 2 | 1 | Конкурс рисунков |
| 5. | У природы нет плохой погоды | 6 | 1 | 5 | Акция  |
| 6. | Мы - земляне | 2 | 1 | 1 | Творч.работа |
| 7. | Человек - звучит гордо! | 4 | 1 | 3 | Сдача норм ГТО |
| 8. | Я - сын своего народа | 4 | 1 | 3 | Экскурсия |
| 9. | Моя фамилия - моя гордость! | 3 |   | 3 | Зачет |
|   | Заключение | 1 |   | 1 |  |
|   | Итого | 34 | 10 | 34 |  |

**Содержание программы 4-й год обучения.**

“Этот мир придуман не нами”

 “Люди! Будьте бдительны! Я вас люблю!”.

 Юлиус Фучик

**1 раздел. “Вселенная и наша планета”. (3 часа)**

Что такое Галактика? Планеты, звезды, самые яркие звезды. Созвездия. Солнце и Солнечная система. Луна - спутник Земли. Лунный календарь (лунные фазы). Влияние лунного календаря на здоровье человека

Демонстрация: видеофильм “Наша Вселенная”. Книга “Атлас Земли”, “Только факты”. (Ридерз Дайджест”)

Практическая деятельность: наблюдение за Луной.

**2 раздел. “Земля - планета Солнечной системы”. (4 часа)**

Размеры Планеты Земля. Что внутри Земли? Строение Земли. Вулканы и землетрясения. Сокровища недр. День и ночь. Экология планеты земля.

Демонстрация: картина “Последний день Помпея”. Раздаточный материал - полезные ископаемые.

Практическая деятельность: викторина “В гостях у хозяйки медной горы”.

**3 раздел. “И на север и на юг …”. (4 часа)**

Стороны света: север, юг, восток, запад. Глобус, карта. Экватор. Полюсы. Определение сторон света по звёздам.

Демонстрация: глобус, карты разного типа, компас.

Практическая деятельность: “Если ты заблудился в лесу” (как можно ориентироваться на местности при отсутствии компаса). Составление схемы карты своего района.

Исследовательская работа: “Исследуем ночное небо”.

**4 раздел. “Воздушная подушка Земли”. (3 часа)**

Атмосфера Земли. Слои атмосферы. Защитная способность атмосферы. Озоновой слой и влияние его на экологию нашей земли. Атмосферные явления - полярное сияние, радуга. Космическое пространство. Первые шаги в космосе. Человек в космосе. Притяжение земли. Наши космонавты. Если жизнь на Марсе. Фантастика и реальность.

Демонстрация: видеофильм “Человек в космосе”. Альбом про космонавтов.

Практическая деятельность: конкурс рисунков “Самая, самая…радуга”.

**5 раздел. “У природы нет плохой погоды”. (6 часов)**

Вращение Земли вокруг Солнца. Смена времён года. Изменения в природе. Температура воздуха. Откуда берутся снег и дождь? Вода - наше богатство. Живая и мёртвая вода. Запас питьевой воды. Экология водных ресурсов. Гром и молния. Облака. Ветер и шкала Бофорта. Ураганы и торнадо. Как уберечься от бедствий?

Демонстрация: таблица смены времён года, термометр. Дневник наблюдений прогноза погоды. Телевизионный просмотр прогноза погоды.

Экскурсия: лыжный поход в зимний лес.

Практическая деятельность: творческая работа – сочинение по наблюдениям “Ах ты, Зимушка – зима!”. Проведение акции “Птичья столовая”.

**6 раздел. “Мы - земляне”. (2 часа)**

Земля - единственная планета во Вселенной, где существует жизнь. Происхождение жизни на Земле. Эволюция человечества. Наши предки. Современный человек. Происхождение рас. Народность и нация. Родной язык. Двуязычие.

Демонстрация: генеалогическое древо человека (таблица). Политическая карта мира. Карта Красноярского края.

Практическая деятельность: работа по картам. Игра-КВН “Ребята, давайте жить дружно!”

Творческая работа: письмо другу “Я вам пишу….”.

**7 раздел. “Человек - это звучит гордо!”. (4 часа)**

Самое разумное существо на земле. Строение тела человека. Познания мира. Защитный покров организма. Гигиена человеческого тела. Индивидуальное развитие. Человеческие возможности. Человек - часть природы, социальный продукт. Место каждого в обществе. Каждый имеет права, у всех имеется обязанности. Декларация прав человека. Правила дорожного движения. Конституция – Основной закон жизни.

Демонстрация: макет скелета человека. Презентация “Что может человек?”. Папка “Всё о человеке”.

Экскурсия в школьный медпункт “Ищем ответы на вопросы”.

Практическая деятельность: составление режима дня (индивидуальный). Выполнение норм по физической культуре.

**8 раздел. “Я - сын своего народа”. (4 часа)**

Моя страна – Россия. Гимн. Герб и Флаг. Мой народ. История народа. Культура и быт моих предков. Мой адрес – Красноярский край, Канский район, село Сотниково.

Экскурсия в краеведческий музей.

Практическая деятельность: проведение народных праздников. Встреча с пожилыми людьми, сбор материалов по истории города.

**9 раздел. “Моя родословная”. (3 часа)**

Семья, члены семьи. Информация обо всех родственниках. История происхождения имен и фамилий в вашей семье. Традиции семьи. Генеалогическое древо. Лента времени жизни.

Практическая деятельность: сбор информации обо всех родственниках, составление таблицы. Конкурс “Моя родословная”.

Поисковая работа: “Тайны наших имён”.

Заключительное занятие

**1.4.Планируемые результаты**

***Предметные результаты:***

– различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
– называть характерные признаки времен года;
– различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
– называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
– ухаживать и размножать комнатные растения;
– интерес к познанию мира природы;
– потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
– осознание места и роли человека в биосфере;
– преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

***Личностные результаты:***

– понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
– ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
– принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
– развитие морально-этического сознания.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные:***

– понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
– замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

***Познавательные:***

– овладение начальными формами исследовательской деятельности;
– понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
– называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
– сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
– устанавливать правильную последовательность событий;
– группировать различные предметы по заданному признаку.

***Коммуникативные:***

– участвовать в диалоге при выполнении заданий;
– осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
– формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

**В результате** реализации программы учащиеся имеют возможность:

* приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;
* овладеть основными экологическими терминами;
* вести наблюдения в природе и в классе под руководством педагога;
* научиться делать заключение на основе наблюдений;
* уметь работать индивидуально и в группе;
* быть способными отстаивать свою точку зрения;
* выполнять правила поведения в природе;
* уметь осуществлять уход за комнатными растениями;
* самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву растений;
* осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;
* уметь изготовлять экологические памятки.

**Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Кол-во учебных недель | Кол-во учебных дней | Кол-во учебных часов | Режим занятий | Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации |
| 1 | 2023-2024 | сентябрь | май | 34 | 34 | 34 | очный | май |
| 2 | 2024-2025 | сентябрь | май | 34 | 34 | 34 | очный | май |
| 3 | 2025-2026 | сентябрь | май | 34 | 34 | 34 | очный | май |
| 4 | 2026-2027 | сентябрь | май | 34 | 34 | 34 | очный | май |

**2.2. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

Осуществление учебного процесса требует наличия укомплектованного оборудования двух типов – лабораторного оборудования и технических средств обучения. В каждом из этих типов можно выделить две группы оборудования – общее и специальное.

 Общее оборудование, предоставляемое учебным заведением – это помещение классного типа (учебный кабинет) с партами, стульями, шкафами, полками, ноутбук, принтер, проектор, экран, колонки, а также: расходными материалами: скотч, бумага, мел и т.д.

Специальное оборудование. Включает в себя макеты экологических систем (как искусственные, так и использованием натуральных объектов), гербарии, коллекции натуральных объектов, готовые работы обучающихся.

**Информационное обеспечение**

 Включает в себя дидактические карточки, раздаточный материал, интеллектуальные игры. Технические средства обучения общего назначения: удлинитель, компьютер, «Интернет»

**Кадровое обеспечение программы.**

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я-эколог» осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

**2.3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Итоговая аттестация проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (на конец срока реализации программы).

Формы оценки полученных знаний и навыков.

 По окончании курса теоретических занятий во всех учебных группах проводятся зачёты (письменные или устные – по пройденным темам – и в виде викторин, экологических игр, оформлении проектов). Их целью становится не столько определение уровня освоения знаний, сколько повторение и закрепление пройденного материала. Вариан­ты зачётной оценки могут быть как полюсные («сдал», «не сдал»), так и по принципу на­копления баллов (от 0 до 10).

 Участие в природоохранных акциях и конкурсах разного уровня, проводимых в объединении, является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления.

 Проектные и творческие работыпозволяют оценить эффективность и степень освоения материала. Представление проектных и творческих работ допускается в форме устного доклада или выставки (если это коллекция натуральных объектов или макет экосистемы или рисунки или поделки др.) Данная форма отчётности способствует формированию у школьников ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию. Творческие работы будут оцениваться с точки зрения правильной передачи природных элементов и технологии «биологический рисунок».

Таким образом, знания обучающихся оценивается по 3 показателям:

1. Теория (проведения викторин, тестов, заданий дидактических материалов).
2. Практика (создание макетов экосистем, рисунки, плакаты, проекты, агит. работа, поделки)
3. Творческие достижения (конкурсы, выставки, праздники с наличием благодарностей, грамот, сертификатов)

**2.4. Методические материалы**

 Занятия в течение учебного года проводятся в учебном кабинете и на экскурсиях. Для реализации данной программы используются наглядные, словесные, игровые и практические методы обучения. Возможно проведение мастер-классов, открытых занятий, воспитательных мероприятий.

В программе большое внимание уделяется таким формам проведения занятий, которые способствуют формированию и воспитанию личности:

* Практические занятия (позволяют обучающимся проявить и развить свои творческие способности и способности к научной деятельности).
* Теоретические занятия (способствуют развитию внимания).

В связи с этим формы организации и методы работы в программе предусмотрены разнообразные: теоретические занятия, практические занятия, проектная и творческая деятельности.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Теоретическая работа предусматривает подачу лекционного материала с последующим диалогом с обучающимися или работой с дидактическим материалом.

В курсе обучения применяются следующие методы: проведение викторин, конкурсов рисунков и поделок, практических занятий с использованием гербарных материалов и коллекций, проведение бесед, распространение листовок среди населения села. Кроме этого, практическая направленность курса осуществляется через работу с карточками.

Проектная работа предусматривает оформление полученных результатов в виде творческих проектов: (оформление информации в виде рисунков, стихов, сочинений, поделок, схем, коллекций и др.) изучение новых способов по вторичному использованию бытовых отходов (например, изготовление из них поделок под девизом из отходов в доходы, сортировка для сдачи в пункты приёма и др.), творческая часть (рисунки или поделки) информационная часть.

Дидактические материалывключают в себя дидактические карточки, раздаточный материал, интеллектуальные игры, интеллектуальное лото.

**2.5. Тематическое планирование 1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел. Тема занятия** | **Кол.часов** | **Теорет.** | **Практ.** | **Экскурс.** | **Виды деятельности** |
|  | **Я и природа** | **4** | **2** | **1** |  |  |
| 1 | Экологическая тропа осенней экскурсии. Сбор природного материала | **1** |  |  |  | Сбор природного материала, рассматривание плодов и семян растений |
| 2 | Как вести себя на природе | **1** |  |  |  | Знакомство с правилами поведения в природе, изготовление буклетов |
| 3 | Природа в творчестве художников. Зарисовка и раскрашивание осенних деревьев и листьев | **1** |  |  |  | Зарисовка и раскрашивание осенних деревьев и листьев |
| 4 | Пр. занятие. Творческая мастерская. Осенняя гостиная | **1** |  |  |  | Поделки из природных материалов |
|  | **Братья наши меньшие** | **4** | **2** | **2** |  |  |
| 5 | Домашние животные. Кроссворд “Кто есть кто?” | **1** |  |  |  | Разгадывание кроссворда |
| 6 | Чем мы кормим домашних животных | **1** |  |  |  | Наблюдения за повадками домашних животных |
| 7 | Как ухаживать за своим питомцем | **1** |  |  |  | Практическая работа |
| 8 | Творческая мастерская. Объемное моделирование из природных материалов. “Домашние животные” | **1** |  |  |  | Лепка фигурок животных из пластилина; вырезание фигурок животных из бумаги |
|  | **Пернатые друзья** | **3** | **1** | **2** |  |  |
| 9 | Местные виды птиц | **1** |  |  |  | Рассматривание чучел птиц |
| 10 | Столовая для птиц. Изготовление кормушек | **1** |  |  |  | Изготовление и развешивание простейших кормушек для птиц |
| 11 | Экологическая викторина “Птицы – наши друзья” | **1** |  |  |  | Участие в экологической викторине |
|  | **Путешествие в мир леса** | **5** | **3** | **1** | **1** |  |
| 12 | Взаимосвязь растений и животных | **1** |  |  |  | Составление цепей питания |
| 13 | Следы на снегу | **1** |  |  |  | Игра «Угадай чей след» |
| 14 | Лес и наше здоровье. Дары леса | **1** |  |  |  | Изготовление аппликации «Дары леса» |
| 15 | Природа – источник творческого вдохновения | **1** |  |  |  | Рассматривание картин, прослушивание музыкальных композиций, стихов о природе |
| 16 | Экскурсия в парк | **1** |  |  |  | Экскурсия, наблюдение за природой  |
|  | **Экологическая тропа** | **3** | **1** | **2** |  |  |
| 17 | Редкие и исчезающие виды растений и животных. | **2** |  | **1** |  | Знакомство с Красной книгой Красноярского края. |
| 18 | Родники нашей местности | **1** |  | **1** |  | Знакомство с реками и речушками Красноярского края. |
|  | **Зимний сад на окне** | **3** | **1** | **2** |  |  |
| 19 | Комнатные растения. | **2** |  | **1** |  | Знакомство с разными видами комнатных растений, рассматривание гербария цветковых растений |
| 20 | Влияние света на рост и развитие комнатных растений. Исслед. работа | **1** |  | **1** |  | Исследовательская работа |
|  | **В мастерской художницы Зимы** | **1** |  | **1** |  |  |
| 21 | “Красавица - зима”. Конкурс рисунков | **1** |  |  |  | Рисование рисунков на тему: «Красавица зима» |
|  | **Загадки животного мира** | **3** | **2** | **1** |  |  |
| 22 | Любопытные факты о живой природе | **1** |  |  |  | сообщения |
| 23 | Это интересно! Сбор информации о клестах | **1** |  |  |  |  |
| 24 | Зимовье зверей. Коллективная работа из солёного теста “Звери в зимнем лесу” | **1** |  |  |  | Лепка из соленого теста |
|  | **Секреты неживой природы** | **3** | **2** |  | **1** |  |
| 25 | Смена дня и ночи | **1** |  |  |  | Определение времени по часам |
| 26 | Смена времен года | **1** |  |  |  | с |
| 27 | Наш друг - эхо. Экскурсия в парк | **1** |  |  |  | экскурсия |
|  | **Наш досуг** | **6** | 1 | 4 | 1 |  |
| **28** | Экскурсия в природу. Экологическая операция “Сделаем берег реки чище!” | **1** |  |  |  | экскурсия |
| **29** | Акция “ Сделай двор чище!” (Озеленение школьного двора) | **1** |  |  |  | Участие в акции |
| **30** | Коллективная работа “Изготовление и вывешивание скворечников” | **1** |  |  |  | Изготовление и вывешивание скворечников |
| **31** | Практическая работа “Пересадка и уход за комнатными растениями в классном уголке природы” | **1** |  |  |  | Практическая работа |
| **32** | Коллективная работа “Весенние цветы в вазе” | **1** |  |  |  | Работа в группах |
| **33** | Подведение итогов. Викторина  | **1** |  |  |  | викторина |
|  | **Итого** | **34** | **15** | **16** | **3** |  |

**Тематическое планирование 2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел. Тема занятия | Кол.часов | Теорет. | Практ. | Экскурс. | Виды деятельности |
|  | **В гостях у природы** | **5** | **3** | **1** | **1** |  |
| 1 | Что такое “экология”?  | 1 |   |   |   | Знакомство с понятием «Экология» |
| 2 | Ель – кормилица. Лесной час | 1 |   |   |   | Интересные факты об ели |
| 3 | Почемучкины книжки | 1 |   |   |   | Чтение книг о природе, обсуждение прочитанного |
| 4 | Умеешь ли ты видеть необычное в обычном. Поделки из природных материалов | 1 |   |   |   | Изготовление поделок из природного материала |
| 5 | Игра «Джунгли зовут!»  | 1 |   |   |   | игра |
|  | **Пернатые – наши друзья** | **9** | **6** | **2** | **1** |  |
| 6. | Ястреб-тетеревятник – самый быстрый и грозный охотник леса | 1 |   |   |   | Сообщение, прослушивание записи «Голоса птиц», изготовление аппликаций, лепка фигурок из пластилина |
| 7. | Горлица – лесной голубок | 1 |   |   |   |
| 8. | Филин – самый крупный из наших сов | 1 |   |   |   |
| 9. | Кукушка – хитрая птица | 1 |   |   |   |
| 10. | Лесной доктор – большой пестрый дятел.  | 1 |   |   |   |
| 11. | Клесту не страшен холод | 1 |   |   |   |
| 12. | Разновидности птиц. | 1 |   |   |   |  |
| 13. | КВН “Птицы наши друзья” | 1 |   |   |   | КВН |
| 14. | Экологическая акция “Берегите птиц!” Экскурсия в природу | 1 |   |   |   | Экскурсия, наблюдение за жизнью птиц |
|  | **О грибах и не только** | **4** | **3** | **1** |   |  |
| 15. | Съедобные и несъедобные грибы | 1 |   |   |   | Лепка грибов из пластилина, рисование гриба вместе с деревом;Составление альбома-справочника |
| 16. | Грибы, выращенные на грядке и растущие на деревьях | 1 |   |   |   |
| 17. | Грибная угадайка | 1 |   |   |   |
| 18. | Грибы на службе у человека. Составление альбома-справочника о грибах.  | 1 |   |   |   |
|  | **Жизнь на водоемах** | **5** | **3** | **2** |   |  |
| 19. | Рыбы. Рыбий язык | 1 |   |   |   | Просмотр видеофильма, изготовление оригами |
| 20. | Аквариумные рыбки | 1 |   |   |   |
| 21. | Неуклюжий рак. Где он зимуют? | 1 |   |   |   |
| 22. | Чья это хатка? Видеофильм | 1 |   |   |   |
| 23. | Оригами. “Рыбки в аквариуме” | 1 |   |   |   |
|  | **Удивительный мир насекомых** | **3** | **2** | **1** |   |  |
| 24. | Бабочки, занесенные в Красную книгу. | 1 |   |   |   | Рассматривание коллекций насекомых, изготовление аппликации |
| 25. | Искусные строители: муравьи и пчелы. | 1 |   |   |   |
| 26. | Природа и фантазия. Пр. занятие | 1 |   |   |   |
|  | **Хочу все знать. Об интересных явлениях природы** | **3** | **1** | **2** |   |  |
| 27. | Гроза… Гремит гром, сверкает молния. Как и почему? | 1 |   |   |   | Правила поведения при грозе |
| 28. | Снег. Лед. Вода. Их свойства. Причины загрязнения. Исслед. работа | 1 |   |   |   |
| 29 | Экскурсия на реку Унда | 1 |   |   |   |
|  | **Мы юные садоводы** | **5** | **1** | **4** |   |  |
| 30 | Мы исследуем почву. Исслед. работа | 1 |   |   |   | Опыты по определению состава почвы, изготовление аппликации «Обитатели почвы» |
| 31 | Искусство составления букетов. | 1 |   |   |   |
| 32. | Все цвета радуги. Буклет о садовых цветах | 1 |   |   |   |
| 33. | Экскурсия на пришкольный участок | 1 |   |   |   |
| 34 | Итоговое занятие. Экологическая игра |  |  |  |  |  |
|   | **Итого:** | **34** | **20** | **14** |   |  |

 **Тематическое планирование 3-й год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел. Тема занятия.** | **Кол. часов** | **Из них** | **Виды деятельности** |
| **Теорет.** | **Прак.** | **Экскур.** |
|   |   |   |   |   |   |  |
|   | **Я - юный исследователь и следопыт** | **3** | **1** | **1** | **1** |  |
| 1. | Экологические связи в живой природе |   | 1 |   |   | Рассматривание экологических связей в живой природе на примере березовой рощи «Береза и все вокруг неё». Знакомство с правилами исследовательской работы |
| 2. | Экскурсия в осенний лес «Разноцветная ярмарка» |   |   |   | 1 | Наблюдение осенних изменений в природе, сбор природного материала для поделок |
| 3. | Творческая работа- сочинение “Осень… Очей очарованье”. |   |   | 1 |   | Написание сочинения |
|   | **Лес - верный друг человека** | **4** | **1** | **2** | **1** |  |
| 4. | Флора и фауна наших лесов. Лёгкие нашей планеты |   | 1 |   |   | Работа с атласом-определителем |
| 5. | Экологическая ценность лесов. Разновидность деревьев в лесу. |   |   |   | 1 | экскурсия |
| 6. | Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Тайга. “Лесные этажи”. |  |  1 |  |   | Просмотр видеофильма «Тайны деревьев» Сбор и исследование шишек |
| 7. | Учёный-эколог Франко Тасси и его “10 заповедей друзей леса» |   |   | 1 |   | Изготовление поделок из природного материала |
|   | **Страницы биографии дерева** | **2** | **1** |   | **1** |  |
| 8. | Сколько лет дереву? Исследовательская работа |   | 1 |   |   | Разглядывание коры дерева с помощью лупы, исследование спила дерева, изготовление классного плаката «Обещание деревьям» |
| 9. | Изготовление классного плаката «Обещание деревьям» |   |   |   | 1 |
|   | **Лесные пожары** | **1** | **1** |   |   |  |
| 10. | Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов. Причины экологических проблем. |   | 1 |   |   | Правила поведения при пожаре, составление памятки «Как вести себя в лесу» |
|   | **Наш край – край лесов и лесных богатств** | **4** | **1** | **2** | **1** |  |
| 11. | Экосистема леса. Пищевые цепи и сети. Почва леса. |   | 1 |   |   | Работа с атласом-определителем, пр. р. по распознаванию встречающихся в нашей местности растений и животных |
| 12 . | Деревья – главные растения леса. |   |   |   | 1 | Виртуальная экскурсия: «Дом-музей И.И.Шишкина» |
| 13. | Растительный и животный мир леса |   |   | 1 |   | Изготовление аппликации, рисование на тему «Растительный и животный мир леса |
| 14. | КВН: «Знаем ли мы свой лес?»  |   |   | 1 |   |  |
|   | **Достучаться до каждого сердца.** | **5** | **1** | **3** | **1** |  |
| 15. | Чудо природы - заповедники |   | 1 |   |   | Заочное путешествие по заповедникам нашей страны  |
| 16. | Деловая игра «Достучаться до каждого сердца» |   |   | 1 |   | игра |
| 17 | Красная книга Красноярского края  |   |   | 1 |   | Знакомство с живыми существами, которым угрожает исчезновение |
| 18. | Реки и речушки Канского района  |   |   |   | 1 | Экскурсия на берег реки Кан (Тайнушка) |
| 19. | Если хочешь жить долго - посади дерево. Встреча с работниками лесхоза |   |   | 1 |   | Посадка дерева или кустарника |
|   | **Тихий уголок детства** | **5** | **1** | **3** | **1** |  |
| 20. | Наша область на карте России. Красноярский край, Канский район, село Сотниково. Конкурс чтецов о природе «Вот моя деревня, вот мой дом родной!» |   | 1 |   |   | Чтение стихотворений о природе местных авторов |
| 21. | Наше экологическое богатство - парк (наблюдение за экосистемой окружающей среды) |   |   |   | 1 | Экскурсия в парк |
| 22. | Конкурс рисунков «Любимый уголок моего края». Фотоконкурс «Достопримечательности края» |   |   | 1 |   | Рисование рисунков  |
| 23. |  Проведение “Дня птиц”. Конкурс скворечников |   |   | 1 |   | Участие в акции, развешивание скворечников |
| 24. | Творческая работа - сочинение “Вижу чудное приволье”. |   |   | 1 |   | Написание сочинения |
|   | **Зелёная чайная матери- природы** | **1** |   |   |  |  |
| 25. | Лекарственные растения нашей местности |   | 1  |   |  | Работа с атласом-определителем, сбор лекарственных трав;запись рецептов и изготовление отваров из лекарственных трав |
|   | **Земля - наш общий дом** | **4** | **1** | **3** |   |  |
| 26. | Хартия Земли - спасение нашей планеты |   | 1 |   |   |  |
| 27. | Наш дом - планета Земля. |  1 |   |  |   |  |
| 28. | Сочинение на тему “Какая будет Земля через 25 лет?” |  |  |  |  | Написание сочинения |
| 29. | Фотоконкурс “Остановись, мгновение! Ты прекрасна!” |   |   | 1 |   | Фотоснимки родного края |
|   | **Экологические катастрофы - беда нашей природы** | **2** |   | **1** | **1** |  |
| 30. | Использование природных богатств. |   |   |   | 1 |  |
| 31. | Экологические проблемы планеты. |   |   | 1 |   | Мы – против загрязнения (сбор подписей) |
|   | **В здоровом теле - здоровый дух.** | **3** | **1** | **1** | **1** |  |
| 32. | Полезные и вредные привычки.  |   | 1 |   |   | Просмотр видеоматериала “Витамины от слова “вита”; составление меню рационального питания |
| 33. | Правила здорового образа жизни. |   |  1 |   |  | Составление режима дня, комплекса утренней гимнастики,  |
| 34. | Подвижные игры на свежем воздухе  |   |   | 1 |   | Подвижные игры |
|   | **Итого** | **34** | **9** | **16** | **9** |  |

**Тематическое планирование 4 –й год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел. Тема занятия** | **Кол.часов** | **Из них.** | **Виды деятельности** |
|  |  | **Теор.** | **Практ.** | **Экск.** |  |
|   | **Вселенная и наша планета** | **3** | **1** | **2** |   |  Просмотр видеофильма “Наша Вселенная”.      |
| 1 | Что такое Галактика? Планеты, звезды, самые яркие звезды. Созвездия. Солнце и Солнечная система. |   | 1 |   |   |
| 2. | Луна - спутник Земли. Солнечный и лунный календари. Осенние и весен-ние работы в саду в огороде. |   |   | 1 |   |
| 3. | Влияние лунного календаря на здоровье человека |   |   | 1 |   |  Определение лунных фаз, новая и старая Луна |
|   | **Земля - планета Солнечной системы** | **4** | **2** | **1** | **1** |   Просмотр видеофильма «Солнечный круг, небо вокруг»   Изучение полезных ископаемых “Откуда берется нефть?”.  |
| 1. | Размеры планета Земля. |   | 1 |   |   |
| 2. | Строение Земли. Вулканы и землетрясения. Сокровища недр. Экология планеты земля. | 1 |  |  |  |
| 2  | Экологические проблемы нефтяной промышленности |   |  |   |   |
| 4. | Игра-викторина “В гостях у хозяйки медной горы” |   |   | 1 |   |
|   | **И на север и на юг…** | **4** | **1** | **2** | **1** |   Составление памятки Домашнее наблюдение звездного неба        |
| 1. | Глобус - макет планеты Земля. Краткое ознакомление с мифами о сотворении мира. |   | 1 |   |   |
| 2. | Экскурсия в лес. “Если ты заблудился в лесу” (ориентация на местности без компаса) |   |   |   | 1 |
| 3. | Практическое занятие. Составление карты своего края |   |   | 1 |   |
| 4. | Исследовательская работа “Звездочка моя, ясная”  |   |   | 1 |   |
|   | **Воздушная подушка нашей планеты** | **3** | **2** | **1** |   |   Просмотр видеофильма “Человек в космосе”; альбом про космонавтов.Виртуальная экскурсия на космодром.  |
| 1. | Озоновой слой и влияние его на экологию нашей земли. |   | 1 |   |   |
| 2. | Космическое пространство. Первые шаги в космосе. Человек в космосе. Притяжение земли. Наши космонавты.  |   | 1 |   |   |
| 3. | Атмосферные явления - полярное сияние, радуга.Конкурс рисунков “Самая, самая ….радуга-дуга”. |   |   | 1 |   |
|   | **У природы нет плохой погоды** | **6** | **1** | **4** | **1** |    Практическая деятельность: “Если ты заблудился в лесу” (как можно ориентироваться на местности при отсутствии компаса);Участие в акции «Птичья столовая»       |
| 1. |  Смена времён года. Откуда что берётся? |   | 1 |   |   |
| 2. | Прогноз погоды на сегодня (практ. занятие). Влияние погодных условий на развитие народного хозяйства. |   |   | 1 |   |
| 3. | Поисковая работа “Народные приметы о погоде”. (Сравнение с приметами своего края) |   |   | 1 |   |
| 4. | Экскурсия в зимний парк. Проведение акции “Птичья столовая” |   |   |   | 1 |
| 5. | Вода - наше богатство. Экология водных ресурсов. Живая и мёртвая вода. |   |  1 |  |   |
| 6. | Творческая работа-сочинение по наблюдениям “Ах ты, Зимушка-зима!”. Публикации на страницах газеты |   |   | 1 |   |
|   | **Мы - земляне** | **2** | **1** | **1** |   | Составление генеалогического древа человека Практическая деятельность: работа по картам; написание письма другу “Я вам пишу….”. |
| 1. | Происхождение жизни на земле. Игра «Знаете ли Вы?» |   | 1 |   |   |
| 2. | Политическая карта мира. Карта Ярославской области.Творческая работа: письмо другу “Я вам пишу….”. |   |   | 1 |   |
|   | **...Человек – это звучит гордо!** | **4** | **1** | **3** |   | Демонстрация: макет скелета человека. Презентация “Что может человек?”. Составление режима дня (индивидуальный)  |
| 1. | Самое разумное существо на земле (ознакомление со строением тела человека). Человеческие возможности. |   | 1 |   |   |
| 2. | Гигиена человеческого тела. Составление режима дня. Экскурсия в школьный медпункт “Ищем ответы на вопросы”. |   |   | 1 |   |
| 3. | Декларация прав человека. Конституция – Основной закон жизни. |   |   | 1 |   |
| 4. | Интеллектуальная игра: «Каждый человек имеет право….!» |   |   | 1 |   |
|   | **Я - сын своего народа** | **4** | **1** | **2** | **1** | Экскурсия в краеведческий музей. Встреча с пожилыми людьми, сбор материалов по истории города. |
| 1 | Мой адрес - Россия, Красноярский край, Канский район, село Сотниково. | 1 |   |   |   |
| 2 | История народа. Культура и быт моих предков. |   |   | 1 |   |
| 3 | Экскурсия в краеведческий музей |   |   |   | 1 |
| 4 | Исследовательская работа “Без прошлого нет будущего”. (Сбор материалов по истории города.) |   |   | 1 |   |    |
|  | **Моя фамилия - моя гордость** | **3** |   | **3** |  |  |
| 1. | Это моя семья. Информация обо всех родственниках. |   |   | 1 |  | Сбор информации обо всех родственниках. История происхождения имен и фамилий в вашей семье. Традиции семьи. Генеалогическое древо. Конкурс “Моя родословная” |
| 2. | Поисковая работа “Что в имени твоём?”  |   |   | 1 |  |
| 3. | Составление генеологического древа своей семьи |   |   | 1 |  |
|   | Подведение итогов. Викторина «Берегите природу!» | **1** |   | **1** |  |
|  | Итого | 34 | 10 | 20 | 4 |  |

**2.6. Список литературы**

**Для педагога:**

1. Академия педагогических наук СССР. Что такое? Кто такой? Москва. Изд. “Педагогика”. 1975.
2. Министерство экологии и природных ресурсов РТ АН. Красная книга РТК.: “Идел-пресс”, 2 Культура здоровой жизни. Спецвыпуск. 2003 г.
3. Ридерз Дайджест. Только факты. (Справочник для всей семьи).
4. Рыжова Н.А. “Не просто сказки” (экологические рассказы, сказки, праздники). М. 2006.

**Для учащихся и родителей:**

1. Архипова Н.С. “О грибах и не только”. К.:ООО “Фолиантъ”, 2008.
2. Бианки В.В. “Терентий – тетерев”, “Рассказы и сказки”.
3. Большой географический Атлас школьника. М.: “АСТ-ПРЕСС”, 2005.
4. Гавеман. А. В. Лес. Москва. Детгиз. 1959.
5. Детские развивающие и познавательные журналы.
6. Ибрагимова Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для нач. классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002.
7. Ильясова Д.А., Яковенко Т.В. “Удивительный мир бабочек” К.: “Фолиантъ”, 2008.
8. Толстой.Л.Н. “Рассказы о животных” М.: Детская литература, 1984.
9. Лях В. И. Физкультура - мой друг. “Идель-Пресс”. 2006.
10. Мамин-Сибиряк Д.Н. “Серая Шейка” М.: Детская литература, 1982.
11. Минакова Е.А. “Экология для малышей”. К.: “Фолиантъ”, 2008.
12. Пришвин М.М. “Разговор деревьев”.
13. Паустовский К.Г. “Повесть о лесах” М.: Детская литература, 1982.
14. Рахимов И., Аринина А. “Птицы наших лесов” К.: “Фолиантъ”, 2008
15. Светлова Инна. Атлас Земли. Москва. “Эксмо”. 2007.
16. Хасанов Г.Х. “Времена года” (повести и рассказы) К.: Тат. книжное издательство, 1991.
17. Шаехов Д.М. Откуда дует ветер. 2008.
18. Шакирова Т.Р. Птицы. 2007.
19. «Юный эколог» 1-4 классы. Авторы-составители Ю.Н. Александрова,
Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010.