****

**Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы**

* 1. **Пояснительная записка**

Структура и содержание программы «Следопыт» (далее Программа) разработаны в соответствии с нормативно-правовой базой:

− Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);

− Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

− Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

− Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

− Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

 Программа дополнительного образования «Следопыт» является естественнонаучной направленности, модифицированная. Она позволяет детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения данной программы.

 Хорошо организованные и интересно проведённые занятия дополнительного образования «Следопыт» помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

 Участие школьников на занятиях открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации. Важным моментом этой деятельности является формирование настоящего коллектива единомышленников.

***Актуальность*** реализуемой программы заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации программы дополнительного образования, позволят ребятам не только получить ответы, но и самим познать окружающий нас мир путём наблюдений и экспериментов. В курсе природоведения 5 класса, а также биологии и географии 6 класса, учащиеся не имеют возможность глубже познать всё великолепие и разнообразие (диковины) окружающей нас природы. Большое внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе. Ребята получат возможность на ролевых играх побыть в роли пчелы, птицы и т.д. Всё это позволит ребятам стать соучастниками, тех процессов и явлений, которые происходят в природе.

***Педагогическая целесообразность:*** реализация программы дополнительного образования «Следопыт» позволит не только полезно занять время учащихся, но и пробудить интерес к проблемам Природы.

***Новизна*** программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной форме для учащихся. Ролевые игры, экскурсии, презентации позволяют поддерживать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного.

**Отличительные особенности программы**

***Особенностью*** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

* Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
* Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* Системность организации учебно-воспитательного процесса;
* Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Уровень сложности программы –** базовый.

 ***Сроки реализации программы.***

 Программа предназначена для обучающихся в возрасте 11-13 лет и рассчитана на 2 года обучения по 34 часа каждый. Периодичность проведения занятий: 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия - 1 урок по 45 минут. Нормы наполнения группы – 20 учащихся (1 группа).

 Форма организации учебно-воспитательного процесса: групповая.

Отличительные особенности программы:заключаются в том, что она построена на основах развивающего обучения в результате социального взаимодействия и поэтапного формирования мыслительной деятельности. Социальное взаимодействие учащихся между собой и с педагогом осуществляется в практической деятельности

**Формы проведения учебных занятий**

* Беседы, викторины.
* Исследовательская деятельность.
* Коллективные творческие дела.
* Презентации.
* Наблюдение.
* Игровая деятельность.
* Анализ и систематизация дополнительного информационного материала и др.
	1. **Цели и задачи программы**

  ***Цель:***

Формирование основ патриотизма: воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание бережного отношения к природе.

**Задачи программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Образовательные** | **Развивающие**  | **Воспитательные**  |
| **Первый год** | * Познакомить учащихся с «замечательными» объектами своей страны и мира;
* Дать теоретические знания об основах географии и смежных науках
 | * Способствовать развитию творческой активности, расширению кругозора;
* Развивать умение работать с различными источниками информации;
* Развить познавательные процессы: память, внимание, мышление, воображение, восприятие
 | * Воспитание научно обоснованного бережного отношения к окружающему миру
* Воспитывать аккуратность, пунктуальность и дисциплинированность;
* Воспитывать культуру поведения и общения в детском коллективе.
* Развивать умение работать в группе
 |
| **Второй год** | * Подготовить учащихся к самообразованию в области географии и смежных науках
* Расширить кругозор учащихся в области географии
 | * Способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности;
* Развитие интереса к изучению географии;
* Совершенствовать ораторское мастерство
 | * Воспитание научно обоснованного бережного отношения к окружающему миру
* Воспитывать чувство коллективизма;
* Воспитывать трудолюбие, терпение;
* Воспитывать уважение к
 |

* 1. **Содержание программы. Тематическое планирование.**

**Содержание программного материала первого года обучения**

**Введение в программу (1 часа)**

Теория: знакомство с деятельностью кружка, планирование.

Практика: беседа по технике безопасности

 **Каменная летопись планеты (2 часа)**

 Теория: Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах.

Практика: Игра «Виртуальное путешествие»

**В мире песка и камня (5,5 часов)**

Теория: Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Кающихся Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.

Практика: просмотр презентаций, кроссворд

 **Каньоны мира (4 часов)**

Теория: Почему и где образуются Каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон.

Практика: просмотр презентаций, викторина

 **В мире падающей воды (6часов)**

Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада. Самые широкие водопады мира. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ и праздники водопадов.

Практика: просмотр презентаций

 **Эти удивительные озёра (1,5часа)**

Теория: Самые большие озёра мира: Байкал, Танганьика, Каспийское море, Ладожское Озеро, Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озере – Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Венерн, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное. Самые диковинные озёра: Титикака, озеро на Синайском полуострове, Лох – Нес, озёра на острове Флорес, озёра с минеральной водой, озёра – пропасть, озёро смерти, озеро – убийца, озеро, где живут акулы, содовые озёра, сульфатные озёра.

Практика: просмотр презентаций, игра

 **В мире мрака и безмолвия (3 часов)**

Теория: Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах.

 Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская. Жители подземелий – троглобионты. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.

Практика: викторина, просмотр презентаций

 **Грозное дыхание Земли (3 часов)**

Теория: Вулканы. Откуда произошло название «Вулкан» и другие имена. Вулкан Везувий. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические газы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансороте, в Японии. Вулканические горные породы и их применение.

Практика: игра, просмотр презентаций

**Тепло поземных вод и природных фонтанов (1,5 часа)**

 Теория: Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии – Большой гейзер. Гейзеры Йелоустонского парка самые грандиозные в мире. Новозеландское чудо – Страна чудес. Долина гейзеров на Камчатке.

Практика: просмотр презентаций

 **Этот удивительный ледяной мир (2,5 часа)**

 Теория: Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле? Формы оледенения: наземная, подземная, морская. Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды. Айсберги. Великие оледенения прошлого: окское, днепровское, московское, валдайское.

Практика: викторина, просмотр презентаций

 **В глубинах неизведанного (2часа)**

 Теория: Звенящие и поющие камни в американском штате Пенсильвания. Необычный Вашкский камень в республике Коми. Мумиё – каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы. Полярные сияния. Гало и другие видения. Могут ли камни кататься сами собой? Багровый туман - странное явление малонаселённых северных районов. Озеро Монуи – смертоносное озеро Сахеля.

Практика: просмотр презентаций

**Итоговые занятия(2 часа)**

Теория: Итоговая аттестация воспитанников. Исследовательская деятельность – подготовка проекта

Практика: защита проекта

**Содержание программного материала второго года обучения**

**Введение в программу (1 часа)**

Теория: знакомство с деятельностью кружка, планирование.

Практика: беседа по технике безопасности

 **Великолепная семёрка (2 часов)**

Теория: Чудо света №1 – египетские пирамиды. «Висячие сады» Семирамиды – семь ступенчатых террас, каждая из которых была своеобразным садом.

Гигантская двенадцатиметровая статуя Зевса признана греками третьим чудом света. Грандиозный беломраморный храм, посвященный богине Артемиде, в Эфесе – четвёртое чудо света. Галикарнасский мавзолей самый первый мавзолей – знаменитая гробница персидского сатрапа Мавсола. Александрийский маяк у острова Фарос. Колос Родосский – 40-метровое бронзовое изваяние.

Практика: игра, просмотр презентаций

 **Европа (5 часов)**

Теория: Афинский Акрополь самый замечательный архитектурный ансамбль классической эпохи. Рим – «вечный город». Величественные сооружения Рима: Форум, Колизей, Палатин, Базилика Константина, Пантеон, Термы Каракаллы. Святая гора Афон – самая высокая в Греции. Монастыри горы Афон. Город Пиза и его знаменитая колокольня. «Окаянная скала» - остров Мальта. Мальтийский орден. Нотр-Дам де Пари – собор Парижской Богоматери архитектурный шедевр готического стиля. Лувр – бывший дворец Французских королей. Замки Луары: Амбуаз, Шамбор, замок мост Шенонсо, Блуа, Шинон. Крепость Архангела Михаила. Самый большой дворец в мире Версаль: история создания, архитектура. Крепость-тюрьма Бастилия: история создания и разрушения. Тауэр – мрачная и неприступная крепость на берегу Темзы. Собор Святого Кутберта в Дареме: история создания, архитектурные решения. «Дорога Великана» - странное нагромождение камней в Ирландии. Легенды и сказания о Дороге Великана. Форты и церкви Лиссабона. «Яичный желток» Барселоны – готический квартал города: архитектура, история строительства. Архитектурный ансамбль в испанской Гранаде Альгамбра. Остров гейзеров Исландия и его достопримечательности: вулканы, гейзеры, водопады. Норвежские деревянные церкви «ставкирки» в форме кораблей: история и легенды. Замок прусского короля Фридриха 2-го, Сан-Суси образец архитектуры рококо.

Практика: просмотр презентаций, просмотр видеофильма, игра

 **Россия (4 часов)**

Теория: Десятинная церковь – первый русский храм: история строительства и разрушения. История создания и архитектура Новгородского Детинца, древнейшего из сохранившихся русских кремлей. Псковский кром – центр средневекового города, крепость: башня Кутекрома, Величевая площадь, Троицкий собор. Старый Изборск – «молодший брат» Пскова стратегически важный пограничный пункт 14-15 веков: история города, Труворово городище. Владимир на Клязьме, Храм Покрова на Нерли. История строительства Москвы и её величественных сооружений: Спасских ворот, Московского Кремля, Успенского собора, Архангельского собора, Благовещенского собора и других. Арбат – знаменитая московская улица, заповедное место. Церковь Вознесения в селе Коломенском под Москвой – самое выдающееся произведение русских зодчих. Древний город Муром: история города. Нижегородский кремль: история строительства, архитектура. Успенский собор в Рязани. «Римский виадук» в Калуге: история строительства, архитектура. Старые ворота Сибири Верхотурье и его замечательные сооружения. Знаменитые Красноярские Столбы – природный заповедник.

Практика: викторина, просмотр презентаций

 **Азия (4 часов)**

Теория: Города в песках. Шумер – самая ранняя цивилизация на земле. Города Месопотамии. Большая Купальня в Мохеджо-Даро – техническое чудо Индийской культуры. История раскопок Вавилона. Древний королевский город Непала Катманду: комплекс Сваямбхунагх, площадь Вассантпур, Башня Гадди Байтхак, дворец Кумари Бахал, пагода Кастамандап, храм Кришна Мандир. Древности Дамаска. ИсторияДамаска. Живая вода Мёртвого моря. Иерусалим и его исторические объекты: Стена плача, Гефсинский сад, Масличная гора, Улица Крестного пути, гора Голгофа, Храм Гроба Господня, скальный храм Куббат ас-Сахра. Бронзовый храм на острове Шри – Ланка. Боробудур – второй по величине храм мира на острове Ява: история храма, архитектура. Стамбул: история города. Архитектурные реликвии Стамбула: мечеть Айя-Софии, Голубая мечеть, гробница Абдурахмана. Главная пагода Тайланда – Белая пагода в Бангкоке. Великая Китайская стена: история создания. Шведагон – крупнейший буддийский храмовый комплекс в Юго-Восточной Азии. Священный бык Нанди, огромный каменный бык в индийском городе Майсуре – мифическое существо. Прибрежные храмы Махабалипурама: Салуван-Куппан, Кришна Мантапарам. Персеполь: история разрушения, архитектурные достопримечательности. Баальбек – храмовый комплекс Ближнего Востока: история города, храм Солнца. Загробные воины Сианя - многотысячная армия из глиняннх солдат. Мечеть исфахана в Центральной Персии. История Имперского города в Пекине. Сигирийя – город-дворец на огромной скале: история создания. Древний город Лахор: сады Шалимара, «Дом сновидений». Тадж-Махал – символ Индии. Сэто-Охаси – мост над внутренним Японским морем: параметры, история сооружения. Ходжа-Мумин – соляная гора в Таджикистане.

Практика: просмотр презентаций, просмотр видеофильма, викторина

 **Африка (3 часов)**

Теория: Доисторическая картинная галерея, самые знаменитые наскальные рисунки на плато Тассили-Аджер. Кто и как строил египетские пирамиды. Инени – знаменитый египетский зодчий. Сфинкс, исторические догадки. Эфиопский «Йерусалим» – священный город эфиопов Лалибэла: история создания, сооружения. Легендарный город в пустыне Тимбукту: «гавань в пустыне». Великий Зимбабве – самый большой в Африке памятник из камня после пирамид. Три комплекса Великого Зимбабве. Римский город в Африке Тимгат. Монастырь Святого Антония – самая древняя христианская обитель: жизнь Антония, сооружение церкви. Серенгети – заповедник в Танзании. Карфаген: история разрушений города. Хан эль-Халиль – знаменитый каирский базар.

Практика: просмотр презентаций, игра

**Северная Америка (2 часа)**

Теория: История создания статуи Свободы. Йеллоустоунский заповедник – самый большой национальный парк Америки: заповедные леса, каньоны, горячие ключи, известняковые террасы. Ольмекские головы – памятник древней ольмекской цивилизации в Мексике. Сиэтл: историческое прошлое и настоящее, изумрудный город. Небоскрёбы острова Манхэттен.

Практика: просмотр презентаций

**Центральная и Южная Америка (3 часа)**

Теория: Мачу-Пикчу – древний заброшенный город инков на территории Перу: обнаружение города Бингемом, догадки и предположения. Дороги инков. Развалины Копана в Гондурасе – древнего города майя: история города, архитектура. Каменные тайны древнего города Тиауанако в Боливии. Сальвадор – самый древний город Бразилии. Архитектурные памятники Сальвадора, история города. Символ Бразилии – монумент Христа Спасителя: история создания. Город Бразилиа – третья столица Бразилии: история строительства, достопримечательности. Природный заповедник Ла Амистад в Коста-Рике: многообразие видов растений и животных. Боливийский город Потоси – самый высокий город в мире: история города, памятники архитектуры. Галапагосские острова: исследования Дарвина, природа островов. Доблестная Картахена – колумбийский порт: крепость Сан-Фелипе де Барахас и другие сооружения. Панамский канал: шлюзы, история строительства. Наска – пустыня в Перу с гигантскими рисунками: версии создания.

Практика: просмотр видеофильма, викторина

 **Австралия и Океания (2 час)**

Теория: Материк, где всё – самое-самое: история открытия материка, Уникальный континент-заповедник. Большой Барьерный риф: природа кораллового сооружения, опасность исчезновения. Новозеландский аквариум в Окленде: новый принцип устройства. Таравера – одна из вулканических вершин Северного острова Новой Зеландии: сюрпризы уснувшего вулкана. Варакавера – маленькая деревушка посреди величайшей в мире области гейзеров. Истуканы острова Пасхи: история обнаружения, загадка острова.

Практика: просмотр презентаций, игра

**Итоговые занятия (2 часа)**

Теория: Итоговая аттестация воспитанников. Исследовательская деятельность – подготовка проекта

Практика: защита проекта

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | Формы аттестации/контроля |
| **Теорет.** | **Практич.** | **Всего** |
| **1** | **Введение в программу** | 0,5 | 0,5 | **1** | Игровые задания |
| **2** | **Каменная летопись планеты** | **2** | - | **2** |  |
| **2.1** | Каменная летопись планеты. Башня Дьявола.Каменные горбы Катажута. Конусы Каппадокии.Долина приведений горы Демерджи. | 2 | - | 2 | Игра-викторина |
| **3** | **В мире песка и камня** | **3,5** | 2 | **5,5** |  |
| **3.1** | Что такое пустыня? Как образовались пустыни? Какие бывают пустыни? Где расположены самые известные пустыни мира? Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. | 1 | 1 | 2 | Конкурс знатоков |
| **3.2** | Сахара крупнейшая пустыня мира. Берег скелетов в пустыне Намиб. Пустыня Кающихся Грешников. Каменная симфония пустыни Гоби. | 2 | 0,5 | 2,5 | Игра путешествие |
| **3.3** | Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки. | 0,5 | 0,5 | 1 | Игра-занятие |
| **4** | **Каньоны мира** | **2** | 2 | **4** |  |
| **4.1** | Почему и где образуются каньоны?Самый величественный каньон мира. | 1 | 1 | 2 | Конкурс знатоков |
| **4.2** | Жизнь в Большом каньоне.Как открыли большой каньон. | 1 | 1 | 2 | Игра путешествие |
| **5** | **В мире падающей воды** | **4** | 2 | **6** |  |
| **5.1** | Водопад Анхель. Водопад Йосемитский. | 1 | 0,5 | 1,5 | Работа с картой |
| **5.2** | Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад. Как и когда возник Ниагарский водопад. | 1 | 0,5 | 1,5 | Конкурс знатоков |
| **5.3** | Водопады Игуасу и Гуагира. Водопад Виктория Другие водопады мира.  | 1 | 0,5 | 1,5 | Игра путешествие |
| **5.4** | Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ праздников водопадов. | 1 | 0,5 | 1,5 | Игра путешествие |
| **6** | **Эти удивительные озёра** | **1** | 0,5 | **1,5** |  |
| **6.1** | Самые большие озёра мира. Озёра с уникальной солёностью.Самые диковинные озёра. | 1 | 0,5 | 1,5 | Конкурс знатоков |
| **7** | **В мире мрака и безмолвия** | **2** | 1 | **3** |  |
| **7.1** | Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер.Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов. Пещерная система Флинт-Мамонтова. Пещера Оптимистическая | 1 | 0,5 | 1,5 | Работа с картой |
| **7.2** | Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России. Жители подземелий. Что такое Клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые | 1 | 0,5 | 1,5 | Конкурс знатоков |
| **8** | **Грозное дыхание Земли** | **2** | 1 | **3** |  |
| **8.1** | Горы, извергающие огонь. Откуда произошло название «вулкан» и другие имена. Коварный сон вулканов. Как образовались и действуют вулканы. Что извергают вулканы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм. | 2 | 1 | 3 | Игра-путешествие |
| **9** | **Тепло подземных вод и природных фонтанов** | **1** | 0,5 | **1,5** |  |
| **9.1** | Горячие источники Памуккале. Самый знаменитый гейзер Исландии. Гейзеры Северной Америки. Новозеландское чудо. Долина гейзеров на Камчатке. | 1 | 0,5 | 1,5 | Викторина |
| **10** | **Этот удивительный ледяной мир** | **2** | 0,5 | **2,5** |  |
| **10.1** | Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько льда на Земле? | 1 | - | 1 | Викторина |
| **10.2** | Ледники Гренландии. Антарктиды, Айсберги. Великие оледенения прошлого  | 1 | 0,5 | 1,5 | Игра-путешествие |
| **11** | **В глубинах неизведанного** | **2** | - | **2** |  |
| **11.1** | Звенящие и поющие камни. Вашкский камень. Каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы.  | 1 | - | 1 | Конкурс знатоков |
| **11.2** | Полярные сияния. Гало и другие видения. Могут ли камни кататься сами собой. Бывает ли туман багровым? Могут ли «перевернуться» и закипеть воды озера? | 1 | - | 1 | Конкурс знатоков |
| **12** |  **Итоговые занятия** | 1 | 1 | **2** | Игра-викторина |
|  | **ИТОГО** | **23** | **11** | **34** |  |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**2 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | Формы аттестации/контроля |
| **Теорет.** | **Практич.** | **Всего** |
| **1** | **Введение в программу** | **1** | **-** | **1** | **Игра-беседа** |
| **2** | **Великолепная семёрка** | **2** | **-** | **2** |  |
| **2.1** | Чудо света №1. Тайна «Висячих садов» ещё не раскрыта. Куда девался Зевс? | 1 | - | 1 | Конкурс-знатоков |
| **2.2** | Забыть Герострата? Самый первый мавзолей. Плавающим и путешествующим ….Упавший великан. | 1 | - | 1 | Игра-занятие |
| **3** | **Европа** | **5** | **-** | **5** |  |
| **3.1** | Афинский Акрополь «Вечный город». Жизнь святой горы Афон. Монастыри на утёсах. | 1 | - | 1 | Игра-путешествие |
| **3.2** | Город Пиза и его знаменитая колокольня.«Окаянная скала». Церковь на острове Ситэ. Как крепость стала музеем | 1 | - | 1 | Конкурс-знатоки |
| **3.3** | Замки Луары. Крепость Архангела Михаила. Деревушка Версаль. Кто взял Бастилию? | 1 | - | 1 | Конкурс-знатоков |
| **3.4** | Восемь воронов Тауэра. Собор Святого Кутберто в Дареме. Дорога великана. Форты и церкви Лиссабона | 1 | - | 1 | Игра-путешествие |
| **3.5** | «Яичный желток» Барселоны. «Тихо над Альгамброй …. Остров гейзеров. Церковь похожая на корабль. Беззаботный Сан-Суси. | 1 | - | 1 | Игра-занятие |
| **4** | **Россия** | **4** | **-** | **4** |  |
| **4.1** | Первая на Руси? Самая старая из русских крепостей. Псковский Кром. Старый Изборск. Белое чудо на речке Нерль.  | 2 | - | 2 | Викторина |
| **4.2** | Москва не сразу строилась. Арбат - заповедное место Царское село под Москвой. Как во городе во Муроме... Кремль на Волге. | 1 | - | 1 | Конкурс-знатоков |
| **4.3** | Огромный собор маленького города. Откуда в Калуге «Римский виадук?» Старые ворота Сибири. Знаменитые столбы | 1 | - | 1 | Конкурс-знатоки |
| **5** | **Азия** | **4** | **1** | **5** |  |
| **5.1** | Города в песках. Большая купальня и забытая цивилизация. Вавилон и его знаменитая башня. Остановившееся время Катманду. Древности Дамаска | 1 | - | 1 | Игра-путешествие |
| **5.2** | Живая вода Мёртвого моря. Священный град Иерусалим. Воспоминание о бронзовом дворце. Боробудур – сердце Яванской культуры. Мерцающая фата-моргана Стамбула. Главная пагода Таиланда. | 1 | - | 1 | Конкурс-знатоков |
| **5.3** | Великая Китайская стена. Большая ступа в Шведагоне. Священный бык в Майсуре. Прибрежные храмы Махабалипурама. Почему Александр Македонский разрушил Персеполь. | 1 | 0,5 | 1,5 | Конкурс-знатоков |
| **5.4** | Кто построил Баальбек. Загробные воины Сианя. Мечети Исфахана. Только для императоров! Сигирийя – дворец среди облаков. Былая слава Лахора. Тадж-Махал - символ Индии. Мост над Сето. Ходжа-Мумин – соляная гора. | 1 | 0,5 | 1,5 | Конкурс-знатоки |
| **6** | **Африка** | **3** | **1** | **4** |  |
| **6.1** | Доисторическая картинная галерея. Кто и как строил Египетские пирамиды. О чём молчит Сфинкс. Эфиопский «Иерусалим». Тумбукту - гавань в пустыне. Зимбабве – величие чёрной расы. | 1 | 0,5 | 1,5 | Игра-путешествие |
| **6.2** | Римский город в Африке. Первый христианский монастырь. «Серенгети не должен умереть». «И всё-таки Карфаген должен быть разрушен…». Хан эль-Халиль – древний и современный | 2 | 0,5 | 2,5 | Игра-путешествие |
| **7** | **Северная Америка** | **2** | **1** | **3** |  |
| **7.1** | Откуда в Америке статуя Свободы? Йеллоустоун – самый большой национальный парк Америки. | 1 | 0,5 | 1,5 | Конкурс-знатоков |
| **7.2** | Ольмекские головы. Волшебники Изумрудного города. Небоскрёбы острова Манхэттен | 1 | 0,5 | 1,5 | Игровые задания |
| **8** | **Центральная и Южная Америка** | **3** | **1,5** | **4,5** |  |
| **8.1** | Мачу-Пикчу – место, где привязано солнце. Дороги инков. «Восемнадцать кроликов и город Майя.  | 1 | 0,5 | 1,5 | Конкурс-знатоки |
| **8.2** | Каменные тайны Тиауанако. Сальвадор – самый древний город Бразилии. Христос над Рио. Ещё одна столица Бразилии. | 1 | 0,5 | 1,5 | Игра-беседа |
| **8.3** | 500000 видов растений и животных заповедника Ла Амистад. Самый высокий город в мире. Зачарованные острова. Доблестная Картахена. Панамский канал. Карта для летающих великанов? | 1 | 0,5 | 1,5 | Конкурс-знатоков |
| **9** | **Австралия и Океания** | **2** | **0,5** | **2,5** |  |
| **9.1** | Материк, где всё - самое-самое… Большой Барьерный риф.  | 1 | 0,5 | 1,5 | Игра-путешествие |
| **9.2** | Аквариум в Окленде. Большая баня планеты. Истуканы острова Пасхи. | 1 | - | 1 | Конкурс-знатоки |
| **10** | ***Итоговые занятия***  | **2** | **1** | **3** | Игровая викторина |
|  | **ИТОГО** | **28** | **6** | **34** |  |

* 1. **Предполагаемые результаты**

В конце *первого* года обучения учащиеся будут

|  |  |
| --- | --- |
|  Знать: |  Уметь: |
| * географические особенности природы материков и океанов
 | * выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 |
| * уникальные природные и культурные объекты
 | * находить в разных источниках информацию и анализировать ее
 |
| * результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
 |  |

 В конце *второго* года обучения, учащиеся будут

|  |  |
| --- | --- |
|  Знать: |  Уметь: |
| * достопримечательности мира и России
 | * работать со справочной, научно-популярной литературой, Интернет- ресурсами
 |
| * определять природные и антропогенные
 | * выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
 |
| * результаты истории возникновения изученных объектов и их архитектуру
 |  |

**Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**2.1. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Кол-во учебных дней | Кол-во учебных часов | Режим занятий | Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации |
| 1 | 2023-2024 | сентябрь | май | 34 | 34 | 34 | очный | май |
| 2 | 2024-2025 | сентябрь | май | 34 | 34 | 34 | очный | май |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

дополнительного образования детей «Следопыт»

на 2023/2024 учебный год

(1 год обучения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Дата проведения** |
| **Всего** | **по плану** | **факти-****чески** |
|  | **Введение в программу** | **1** |  |  |
| 1 | Введение в программу | 1 |  |  |
|  | **Каменная летопись планеты** | **2** |  |  |
| 2 | Каменная летопись планеты. Башня Дьявола.Каменные горбы Катажута. Конусы Каппадокии.Долина приведений горы Демерджи | 1 |  |  |
| 3 | Конусы Каппадокии.Долина приведений горы Демерджи | 1 |  |  |
|  | **В мире песка и камня** | **5,5** |  |  |
| 3 | Что такое пустыня? Как образовались пустыни? Какие бывают пустыни? Где расположены самые известные пустыни мира? Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. | 1 |  |  |
| 4 | Что такое пустыня? Как образовались пустыни? Какие бывают пустыни? Где расположены самые известные пустыни мира? Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. | 1 |  |  |
| 5 | Сахара крупнейшая пустыня мира. Берег скелетов в пустыне Намиб. Пустыня Кающихся Грешников. Каменная симфония пустыни Гоби. | 1 |  |  |
| 6 | Сахара крупнейшая пустыня мира. Берег скелетов в пустыне Намиб. Пустыня Кающихся Грешников. Каменная симфония пустыни Гоби. | 1,5 |  |  |
| 7 | Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки. | 1 |  |  |
|  | **Каньоны мира** | **4** |  |  |
| 8 | Почему и где образуются каньоны?Самый величественный каньон мира. | 1 |  |  |
| 9 | Почему и где образуются каньоны?Самый величественный каньон мира. | 1 |  |  |
| 10 | Жизнь в Большом каньоне.Как открыли большой каньон. | 1 |  |  |
| 11 | Жизнь в Большом каньоне.Как открыли большой каньон. | 1 |  |  |
|  | **В мире падающей воды** | **6** |  |  |
| 12 | Водопад Анхель.Водопад Йосемитский. | 1,5 |  |  |
| 13 | Самые широкие водопады мира.Ниагарский водопад.Как и когда возник Ниагарский водопад. | 1,5 |  |  |
| 14 | Водопады Игуасу и Гуагира. Водопад Виктория.другие водопады мира.  | 1,5 |  |  |
| 15 | Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ праздников водопадов. | 1,5 |  |  |
|  | **Эти удивительные озёра** | **1,5** |  |  |
| 16 | Самые большие озёра мира. Озёра с уникальной солёностью.Самые диковинные озёра | 1 |  |  |
| 17 | Самые большие озёра мира. Озёра с уникальной солёностью.Самые диковинные озёра | 0,5 |  |  |
|  | **В мире мрака и безмолвия** | **3** |  |  |
| 18 | Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Сказочный мир подземных дворцов.Пещерные города. Пещерная система Флинт-Мамонтова.Пещера Оптимистическая | 1 |  |  |
| 19 | Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Сказочный мир подземных дворцов.Пещерные города. Пещерная система Флинт-Мамонтова. | 0,5 |  |  |
| 20 | Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России. Жители подземелий. Что такое Клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые | 1 |  |  |
| 21 | Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России. Жители подземелий. Что такое Клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые. | 0,5 |  |  |
|  | **Грозное дыхание Земли** | **3** |  |  |
| 22 | Горы, извергающие огонь. Откуда произошло название «вулкан» и другие имена. Коварный сон вулканов. Как образовались и действуют вулканы. Что извергают вулканы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм | 1,5 |  |  |
| 23 | Горы, извергающие огонь. Откуда произошло название «вулкан» и другие имена. Коварный сон вулканов. Как образовались и действуют вулканы. Что извергают вулканы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм |  |  |  |
| 24 | Горы, извергающие огонь. Откуда произошло название «вулкан» и другие имена. Коварный сон вулканов. Как образовались и действуют вулканы. Что извергают вулканы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм. | 1 |  |  |
| 25 | Горы, извергающие огонь. Откуда произошло название «вулкан» и другие имена. Коварный сон вулканов. Как образовались и действуют вулканы. Что извергают вулканы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм | 0,5 |  |  |
|  | **Тепло подземных вод и природных фонтанов** | **1,5** |  |  |
| 26 | Горячие источники Памуккале. Самый знаменитый гейзер Исландии. Гейзеры Северной Америки. Новозеландское чудо. Долина гейзеров на Камчатке. | 1 |  |  |
| 27 | Гейзеры Северной Америки. Новозеландское чудо. Долина гейзеров на Камчатке. | 0,5 |  |  |
|  | **Этот удивительный ледяной мир** | **2,5** |  |  |
| 28 | Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько льда на Земле? | 1 |  |  |
| 29 | Ледники Гренландии. Антарктиды, Айсберги. Великие оледенения прошлого. | 1 |  |  |
| 30 | Ледники Гренландии. Антарктиды, Айсберги. Великие оледенения прошлого. | 0,5 |  |  |
|  | **В глубинах неизведанного** | **2** |  |  |
| 31 | Звенящие и поющие камни. Вашкский камень. Каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы | 1 |  |  |
| 32 | Полярные сияния. Гало и другие видения. Могут ли камни кататься сами собой. Бывает ли туман багровым? Могут ли «перевернуться» и закипеть воды озера? | 1 |  |  |
|  | **Итоговые занятия** | **2** |  |  |
| 33 |  Итоговое занятие | 1 |  |  |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |  |  |
|  | **ИТОГО** | **34** |  |  |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

дополнительного образования детей «Следопыт»

на 2024/2025 учебный год

(2 год обучения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Дата проведения** |
| **Всего** | **по плану** | **факти-****чески** |
|  | **Введение в программу** | **1** |  |  |
| 1 | Введение в программу | 1 |  |  |
|  | **Великолепная семёрка** | **2** |  |  |
| 2 | Чудо света №1.Тайна «Висячих садов» ещё не раскрыта.Куда девался Зевс? | 1 |  |  |
| 3 | Забыть Герострата?Самый первый мавзолей. Плавающим и путешествующим ….Упавший великан | 1 |  |  |
|  | **Европа** | **5** |  |  |
| 3 | Афинский Акрополь «Вечный город». Жизнь святой горы Афон.Монастыри на утёсах | 1 |  |  |
| 4 | Город Пиза и его знаменитая колокольня. «Окаянная скала». Церковь на острове Ситэ. Как крепость стала музеем | 1 |  |  |
| 5 | Замки Луары.Крепость архангела Михаила. Деревушка Версаль. Кто взял Бастилию? | 1 |  |  |
| 6 | Восемь воронов Тауэра. Собор Святого Кутберто в Дареме. Дорога великана. Форты и церкви Лиссабона. | 1 |  |  |
| 7 | «Яичный желток» Барселоны. «Тихо над АльгамбройОстров гейзеров. Церковь похожая на корабль. Беззаботный Сан-Суси. | 1 |  |  |
|  | **Россия** | **4** |  |  |
| 8 | Первая на Руси? Самая старая из русских крепостей. Псковский Кром. Старый Изборск. Белое чудо на речке Нерль | 1 |  |  |
| 9 | Первая на Руси? Самая старая из русских крепостей. Псковский Кром. Старый Изборск. Белое чудо на речке Нерль | 1 |  |  |
| 10 | Москва не сразу строилась. Арбат - заповедное место. Царское село под Москвой. Как во городе во Муроме... Кремль на Волге | 1 |  |  |
| 11 | Огромный собор маленького города. Откуда в Калуге «Римский виадук?» Старые ворота Сибири. Знаменитые столбы | 1 |  |  |
|  | **Азия** | **5** |  |  |
| 12 | Города в песках. Большая купальня и забытая цивилизация. Вавилон и его знаменитая башня. Остановившееся время Катманду. Древности Дамаска | 1 |  |  |
| 13 | Живая вода Мёртвого моря. Священный град Иерусалим. Воспоминание о бронзовом дворце. Боробудур – сердце Яванской культуры. Мерцающая фата-моргана Стамбула. Главная пагода Таиланда | 1 |  |  |
| 14 | Великая Китайская стена. Большая ступа в Шведагоне. Священный бык в Майсуре. Прибрежные храмы Махабалипурама. Почему Александр Македонский разрушил Персеполь | 1,5 |  |  |
| 15 | Кто построил Баальбек. Загробные воины Сианя. Мечети Исфахана. Только для императоров! Сигирийя – дворец среди облаков. Былая слава Лахора. Тадж-Махал - символ Индии. Мост над Сето. Ходжа-Мумин – соляная гора. | 1,5 |  |  |
|  | **Африка** | **4** |  |  |
| 16 | Доисторическая картинная галерея. Кто и как строил Египетские пирамиды. О чём молчит Сфинкс. Эфиопский «Иерусалим». Тумбукту - гавань в пустыне. Зимбабве – величие чёрной расы. | 1 |  |  |
| 17 | Доисторическая картинная галерея. Кто и как строил Египетские пирамиды. О чём молчит Сфинкс. Эфиопский «Иерусалим». Тумбукту - гавань в пустыне. Зимбабве – величие чёрной расы. | 0,5 |  |  |
| 18 | Римский город в Африке. Первый христианский монастырь. «Серенгети не должен умереть». «И всё-таки Карфаген должен быть разрушен…». Хан эль-Халиль – древний и современный | 1 |  |  |
| 19 | Римский город в Африке. Первый христианский монастырь. «Серенгети не должен умереть». «И всё-таки Карфаген должен быть разрушен…». Хан эль-Халиль – древний и современный | 1 |  |  |
| 20 | Римский город в Африке. Первый христианский монастырь. «Серенгети не должен умереть». «И всё-таки Карфаген должен быть разрушен…». Хан эль-Халиль – древний и современный | 0,5 |  |  |
|  | **Северная Америка** | **3** |  |  |
| 21 | Откуда в Америке статуя Свободы? Йеллоустоун – самый большой национальный парк Америки | 1 |  |  |
| 22 | Откуда в Америке статуя Свободы? Йеллоустоун – самый большой национальный парк Америки | 0,5 |  |  |
| 23 | Ольмекские головы. Волшебники Изумрудного города. Небоскрёбы острова Манхэттен. | 1 |  |  |
| 24 | Ольмекские головы. Волшебники Изумрудного города. Небоскрёбы острова Манхэттен | 0,5 |  |  |
|  | **Центральная и Южная Америка** | **4,5** |  |  |
| 25 | Мачу-Пикчу – место, где привязано солнце. Дороги инков. «Восемнадцать кроликов и город Майя. | 1 |  |  |
| 26 | Мачу-Пикчу – место, где привязано солнце. Дороги инков. «Восемнадцать кроликов и город Майя. | 0,5 |  |  |
| 27 | Каменные тайны Тиауанако. Сальвадор – самый древний город Бразилии. Христос над Рио. Ещё одна столица Бразилии. | 1 |  |  |
| 28 | Каменные тайны Тиауанако. Сальвадор – самый древний город Бразилии. Христос над Рио. Ещё одна столица Бразилии. | 0,5 |  |  |
| 29 | 500000 видов растений и животных заповедника Ла Амистад. Самый высокий город в мире. Зачарованные острова. Доблестная Картахена. Панамский канал. Карта для летающих великанов? | 1 |  |  |
| 30 | 500000 видов растений и животных заповедника Ла Амистад. Самый высокий город в мире. Зачарованные острова. Доблестная Картахена. Панамский канал. Карта для летающих великанов? | 0,5 |  |  |
|  | **Австралия и Океания** | **2,5** |  |  |
| 31 | Материк, где всё - самое-самое… Большой Барьерный риф.  | 1 |  |  |
| 32 | Материк, где всё - самое-самое… Большой Барьерный риф. | 0,5 |  |  |
| 33 | Аквариум в Окленде. Большая баня планеты. Истуканы острова Пасхи | 1 |  |  |
|  | **Итоговые занятия** | **2** |  |  |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |  |  |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |  |  |
|  | **ИТОГО** | **34** |  |  |

 **2.2. Условия реализации программы**

Реализация программы в режиме сотрудничества позволяет создать личностно-значимый для каждого учащегося духовный продукт (в виде игровой программы, постановки и т.д.).

**Кадровое обеспечение.** Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Следопыт» осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

**Материально –** **техническое обеспечение:** наличие кабинета для теоретических занятий, для репетиционных занятий. Кабинет оборудован столами, стульями в соответствии с государственными стандартами, мультимедийное оборудование, экран, ноутбук, проектор, колонки, флешкарта, видеозаписи.

**Информационное обеспечение:** специальная литература, аудио-, видео-, фото - материалы. Интернет–источники.

**Для реализации программы необходимо:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Материально-техническое****обеспечение** | **Дидактико-методическое****обеспечение** |
| * видео и аудио аппаратура
* компьютер
* сканер
* принтер
* ксерокс
* проектор
* мультимедийная установка
 | * подборка информационной и справочной литературы
* атласы, географические карты
* разработки конкурсных программ, викторин
* игровой материал
* СD, DVD
* видеоматериал
* наглядные пособия
* дидактический материал
* диагностические методики для определения уровня ЗУН
 |

**2.3. Формы аттестации**

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, тестирование, выполнения заданий, практических занятий, и т.д. Программой предусмотрены наблюдение и контроль за ее выполнением, развитием личности учащихся, осуществляемые в ходе проведения анкетирования и диагностики. Результаты диагностики, анкетные данные позволяют корректировать образовательный процесс, лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения, выбрать эффективные направления деятельности по сплочению коллектива, пробудить в детях желание прийти на помощь друг другу.

На начальном этапе обучения программой предусмотрено выявление интересов, склонностей, потребностей каждого учащегося, уровень мотивации, творческой активности. В конце каждого учебного года проводится диагностика с целью отслеживания динамики развития личности учащегося.

**2.4. Оценочные материалы**

  Перечень диагностических методик:

- анкета по мотивации выбора объединения;

-мониторинг результатов обучения по дополнительной   общеобразовательной общеразвивающей программе (диагностическая карта);

- мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной общеобразовательной программы (диагностическая карта).

Шкала оценки: 5 – высокий уровень; 4 – выше среднего; 3 – средний; 2      – ниже среднего; 1 – низкий.

**2.5. Методические материалы**

Работа по программе строится с учетом ближних и дальних перспектив.

Образовательный процесс включает в себя **различные методы обучения**: репродуктивный (педагог ставит проблему и вместе с учащимися ищет пути ее решения), поисково-исследовательский, эвристический. Методы обучения осуществляют четыре основные функции: функцию сообщения информации; функцию обучения учащихся практическим умениям и навыкам; функцию учения, обеспечивающую познавательную деятельность самих учащихся, функцию руководства познавательной деятельностью учащихся.

Учебный процесс идёт в виде игр, бесед, проведения флешмобов, круглых столов, обсуждение с применением понятия «мозговой штурм».

В особенность организации учебного процесса активно включена возможность практического вовлечения учащихся в предметную деятельность. Используется дидактический материал.

Формы проведения занятий с младшими учащимися:

- игра;

- диалог;

- слушание;

- импровизация.

- досуговые мероприятия (в течение учебного года).

Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса позволяет организовать работу с детьми более разнообразно, эмоционально, информационно насыщено.

На занятиях создается доброжелательная атмосфера, оказывается помощь ребенку в раскрытии себя в общении.

Обучение проводится с использованием различных **технологий** (игровые, групповые, проблемного обучения, дифференцированной, коллективной творческой деятельности, развивающего и дистанционного обучения). Чередуются различные виды деятельности (игровая, исследовательская, творческая), направленные на формирование продуктивной устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности. Детский организм очень хрупок. Воздействие на него больших физических или умственных нагрузок может привести к нежелательным последствиям. Во избежание этого большое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, развитию пластики, координации движений, формированию осанки, укреплению мышечной системы. Используются здоровье сберегающие технологии (релаксационные упражнения, динамические паузы, спортивные игры, соревнования). При работе с детьми учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка

Важным является развитие интереса и самостоятельности у детей. Большое внимание уделяется обучению самостоятельно готовиться к мероприятиям, проводить их, работать с литературой, поощрять и стимулировать выдвижение новых идей, разрушающих привычные стереотипы и общепринятые взгляды; — учить детей оценивать результаты работы с помощью разнообразных критериев, поощрять оценивание работы самими учащимися.

В основу данной программы положены следующие педагогические принципы:

- принцип гуманизации;

- принцип природосообразности и культуросообразности;

- принцип самоценности личности;

- принцип увлекательности;

- принцип креативности.

Комплексно-целевой подход к образовательному процессу предполагает:

- дифференцированный подбор основных средств обучения и воспитания;

- демократический стиль общения и творческое сотрудничество педагога и учащихся;

- достижение заданных результатов на разных уровнях позволит интенсифицировать получение качественных результатов обучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Следопыт» рассматривается и принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора учреждения.

Программа может ежегодно корректироваться с учетом изменяющихся условий, нормативных требований

 **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Литература для обучающихся**

1. [Предметная неделя географии в школе  Серия: Библиотека учителя   Автор: Андреева В.Н.](http://www.xxlbook.ru/offerLAB86977.aspx)
2. География в школе. №2 2003г., с.70.

 3. Зубанова Г.С., Ю.В.Щербакова. Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях 5-8 классы. М.»Глобус.2007г.

 4. Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. М. Творческий роцентр.2002г.

1. Митрофанов И. В. Тематические игры по географии. М. 2003. с. 83.школе. №2 2003г., с. 70.
2. Перепечева Н.Н. Нестандартные уроки географии. Волгоград. 2004. с. 26.
3. Субботин Г.П.. Задачник по географии. М.Аквариум. 1997г.
4. Селищев Е. Н. География для любознательных, или о чём не узнаешь на уроке. Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 5-6 классах. Ярославль. Академия развития. 2006.Волгоград. С.4.

 9. География:\"Раннее развитие детей\" - География детям
 Сайт:http://www.danilova.ru

**Литература для педагога**

1. Большой географический атлас: Мир вокруг нас/Авт.- сост. М.Горчаков. – М.: Олма – Пресс Экслибрис, 2003.- 302с.
2. Географический энциклопедический словарь: Географические названия. – М.: Сов. энциклопедия, 1983.- 528 с.
3. Географический энциклопедический словарь: Географические названия. – 2-е изд. доп.- М.: Сов. энциклопедия, 1989.- 592 с.
4. Я познаю мир: Дет. энциклопедия: География /Авт.- сост. В.А. Маркин. - М.: ООО Изд. АСТ, 2001.- 560 с.
5. Я познаю мир: Дет. энциклопедия: Чудеса природы. - М.: ООО Изд. АСТ, 2001.
6. Я познаю мир: Дет. энциклопедия: Чудеса света. - М.: ООО Изд. АСТ, 2001.
7. Бланшар Ж. Осторожно – яд. // Юный эрудит.- № 11. - 2005.- С.12.
8. Доронин А. Чего боятся корабли?//Юный эрудит. - №11.- 2005. - С.16.
9. Супрененко Ю. Вбитые камни.// Юный эрудит. - №9.-2007.- С.23.
10. Чудеса света. [Карта].// Юный эрудит. - №1.-2008.
11. Аксенова М.Ю., Храмова Е.В. Внеурочная деятельность по географии (5-6 классы). Учебно – методическое пособие Ульяновск. ОГБУ ДПОУИПКПРО 2021г.
12. «География. Дневник географа-следопыта» Рабочая тетрадь «География. Начальный курс» 5 класс. А.А. Летягин. Москва 2021г, издательский центр «Вентана-Граф»;
13. «География. Дневник географа-следопыта» Рабочая тетрадь «География. Начальный курс» 6 класс. А.А. Летягин. Москва 2021г., издательский центр «Вентана-Граф»
14. Дронова В.П., Савельевой Л.Е. Рабочие программы География 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2021
15. Душина И.В., Смоктунович Т.Д. / География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс– М. «Вентана – Граф» 2021 г.
16. Под ред. Дронова В.П.Летягин А.А. / Под ред. Дронова В.П. География. Начальный курс 5-6 классы. – М. «Вентана – Граф» 2021г.
17. Пятунин В. Б., Таможняя Е. А. / Под ред. Дронова В.П. География России. Природа. Население. 8 класс – М. «Вентана – Граф» 2021г.

Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. / Под ред. Дронова В.П. География России. Хозяйство.

Регионы. 9 класс– М. «Вентана – Граф» 2021 г.