

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы** | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цели и задачи программы | 5 |
| 1.3. Содержание программы | 5 |
| 1.4. Планируемые результаты освоения программы | 11 |
| 1.5. Календарный учебный график | 12 |
| **Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий** | 13 |
| 2.1. Условия реализации программы | 13 |
| 2.2. Формы аттестации и оценочные материалы | 13 |
| 2.3. Методические материалы | 14 |
| 2.4. Тематическое планирование занятий | 15 |
| 2.5.Список литературы | 20 |

**Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы**

* 1. **Пояснительная записка**

Данная программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), учитывает целевые ориентиры Примерной программы воспитания, а также структуру и содержание Единой рамки компетенций по финансовой грамотности и  со следующими нормативно-правовыми документами:

 - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ  «Об образовании в Российской Федерации»;

 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

 - Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 г. № 2039-р;

 - Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189;

 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

**Направленность программы** – социально-гуманитарная. Представленная программа направлена на формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, способствует обогащению представлений детей о семейном бюджете, вводит в мир экономический понятий.

Программа построена на позициях гуманно - личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей

**Новизна программы** заключается в том, что в современных условиях финансовая грамотность становится необходимым элементом общей культуры современного молодого человека. Вопросы финансовой грамотности населения являются особенно важными в условиях развития рыночной экономики, продолжающегося расширения сферы финансовых услуг и все большего проникновения финансовых рынков и финансовых институтов в повседневную жизнь, все более широкой вовлеченности населения в их деятельность.

**Актуальность программы** связана с тем, что в 3-4 классе дети обучаются в возрасте 9-10лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить детей тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Вместе с тем учащиеся 3-4 класса способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинает осуществляться личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи. В данном курсе исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Финансовая грамотность является одним из элементов защиты потребителей финансовых услуг. Она «вооружает» граждан знаниями, необходимыми для самостоятельного рационального выбора финансовых продуктов, в наибольшей степени соответствующих их потребностям и возможностям

***Отличительной особенностью программы*** является характер занятий - использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, участие в тематических играх и выполнение простых практических работ.

**Адресат программы**

***Срок реализации*** дополнительной общеразвивающей программы рассчитан на 2 года. Образовательная программа рассчитана на 34 часа в год , 1 раз в неделю по 1 академическому часу (45мин).

***Возраст учащихся*** рассчитан на детей с 9 до 10 лет.

***Наполняемость групп:*** 1-ый год обучения – 15 человек, 2-ой год обучения – 15 человек.

***Режим занятий*** обучения – один раз в неделю, один академический час (45мин.), 3 часа в месяц, 34 часов в год.

Для освоения программы предварительной подготовки не требуется. Приём детей в организацию осуществляется по письменному заявлению родителей (законных представителей).

**Формы и режим занятий**

Обучение осуществляется только в очной форме.

Формы учебных занятий: *теоретические:* комбинированное занятие, беседы, обсуждения; *практические:* игры, практические работы, наблюдение и т.д.Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания.

* 1. **Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности у учащихся 3-4 класса, предполагающих освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

**Задачи:**

* повышение финансовой грамотности и уровня финансового самосознания школьников;
* формирование мотивационной готовности учащихся к овладению знаниями в области финансовой грамотности;
* обучение основам проектирования, планирования, управления финансовыми ресурсами;
* повышение уровня знаний школьников о финансовых продуктах и их грамотном использовании.

**1.3.Содержание программы**

**Учебный план первого года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Всего часов | В том числе занятия | | Форма аттестации/контроля |
| Теоретические | Практические |
| 1 | Введение | 1 | 1 |  | Собеседование |
| 2 | Раздел 1: Управление денежными средствами семьи | 14 | 7 | 7 | Проектные и творческие работы |
| 3 | Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния | 12 | 6 | 6 | Проектные и творческие работы |
| 4 | Раздел 3. Риски в мире денег | 7 | 4 | 3 | Проектные и творческие работы |
| Итого: | | 34 | 18 | 16 |  |

**Содержание программы для первого года обучения**

**Вводное занятие 1 час.**

Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»

**Раздел 1. Управление денежными средствами семьи**

Базовые понятия и знания: Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

- того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;

- роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;

- влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;

- того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;

- различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения:

- пользоваться дебетовой картой;

- определять причины роста инфляции;

- рассчитывать личный и семейный доход;

- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;

- различать личные расходы и расходы семьи;

- считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;

- вести учёт доходов и расходов;

- развивать критическое мышление.

Компетенции:

- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;

- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;

- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;

- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;

- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;

- оценивать свои ежемесячные расходы;

- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;

- определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;

- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

**Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния**

Базовые понятия и знания: Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.

Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

- принципа хранения денег на банковском счёте;

- вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;

- необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;

- возможных рисков при сбережении и инвестировании.

Умения:

- рассчитать реальный банковский процент;

- рассчитать доходность банковского вклада и других операций;

- анализировать договоры;

- отличать инвестиции от сбережений;

- сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

Компетенции:

- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;

- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;

- откладывать деньги на определённые цели;

- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

**Раздел 3. Риски в мире денег**

Базовые понятия и знания: Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков.

Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

- того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;

- необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;

- возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;

Понимание причин финансовых рисков:

- необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Умения:

- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;

- читать договор страхования;

- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;

- защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;

- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;

- соотносить риски и выгоды.

Компетенции:

- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;

- оценивать предлагаемые варианты страхования;

- анализировать и оценивать финансовые риски;

- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;

- способность реально оценивать свои финансовые возможности.

**Учебный план второго года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Всего часов | В том числе занятия | | Форма аттестации/контроля |
|  | Теоретические | Практические |
| 1 | Раздел 1. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | 16 | 7 | 9 | Проектные и творческие работы |
| 2 | Раздел 2. Человек и государство: как они взаимодействуют | 18 | 11 | 7 | Проектные и творческие работы |
| Итого: | | 34 | 18 | 16 |  |

**Содержание программы для второго года обучения**

**Раздел 1. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем**

Базовые понятия и знания: Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнесплан; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.

Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

- устройства банковской системы:

- того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;

- ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;

- того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;

- того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.

Умения:

- читать договор с банком;

- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;

- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;

- переводить одну валюты в другую;

- находить информацию об изменениях курсов валют. Компетенции:

- оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;

- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;

- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

**Раздел 2. Человек и государство: как они взаимодействуют**

Базовые понятия и знания: Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений Личностные характеристики и установки: Представление об ответственности налогоплательщика;

Понимание:

- неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;

- того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.

Умения:

- считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;

- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;

- находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.

Компетенции:

- осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;

- планировать расходы на уплату налогов;

- рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

**1.4.Планируемые результаты освоения программы**

*Требования к личностным результатам освоения курса:*

-сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

*Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:*

-сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

-сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

-сформированность коммуникативной компетенции:

• вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

• анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

*Требования к предметным результатам освоения курса:*

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

- владение знанием:

•структуры денежной массы

• структуры доходов населения страны и способов её определения

• зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи

• статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции

• основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц

• возможных норм сбережения

• способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации

• видов страхования

• видов финансовых рисков

• способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач

• способов определения курса валют и мест обмена

• способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

* 1. **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий | Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации |
| 1 | 2023-2025 | сентябрь | май | 34 | 34 | 34 | очный | май |

**Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**2.1. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

Общее оборудование, предоставляемое учебным заведением – это помещение классного типа (учебный кабинет) с партами, стульями, шкафами, полками, ноутбук, принтер, проектор, экран, колонки, а также: расходными материалами: скотч, бумага, мел и т.д.

**Информационное обеспечение**

Включает в себя дидактические карточки, раздаточный материал, интеллектуальные игры. Технические средства обучения общего назначения: удлинитель, компьютер, «Интернет».

**Кадровое обеспечение программы.**

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Рублик. Мои первые деньги» осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

**2.2. Формы аттестации и оценочные материалы**

Итоговая аттестация проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (на конец срока реализации программы).

Формы оценки полученных знаний и навыков.

По окончании курса теоретических занятий во всех учебных группах проводятся зачёты (письменные или устные – по пройденным темам – и в виде викторин, игр, оформлении проектов). Их целью становится не столько определение уровня освоения знаний, сколько повторение и закрепление пройденного материала. Варианты зачётной оценки могут быть как полюсные («сдал», «не сдал»), так и по принципу накопления баллов (от 0 до 10).

Участие в природоохранных акциях и конкурсах разного уровня, проводимых в объединении, является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления.

Проектные и творческие работы позволяют оценить эффективность и степень освоения материала. Данная форма отчётности способствует формированию у школьников ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

Таким образом, знания обучающихся оценивается по 3 показателям:

1. Теория (проведения викторин, тестов, заданий дидактических материалов).

2. Практика (создание плакатов, проекты, агит. работа).

Творческие достижения (конкурсы с наличием благодарностей, грамот, сертификатов)

**2.3. Методические материалы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Форма занятий | Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса | Техническое оснащение программы, методический и дидактический материал |
| Вводное занятие | Беседа | Теоретические  Коллективные | карточки |
| Управление денежными средствами семьи | Лекция-беседа, коммуникативный семинар, практикум, написание эссе | Теоретические Практические  Коллективные  Индивидуальные | Карточки;  Калькуляторы;  Литература;  Компьютер; smart-board; ручки |
| Способы повышения семейного благосостояния | Лекция-беседа, коммуникативный семинар, практикум, игра | Теоретические Практические  Коллективные  Индивидуальные | Карточки;  Калькуляторы;  Литература;  Компьютер; smart-board |
| Риски в мире денег | Лекция-беседа, коммуникативный семинар, практикум, игра, сюжетно-ролевая игра | Теоретические Практические  Коллективные  Индивидуальные | Карточки;  Калькуляторы;  Литература;  Компьютер; smart-board; Карточки с ролями |
| Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | Лекция-беседа, коммуникативный семинар, практикум, | Теоретические Практические  Коллективные  Индивидуальные | Карточки;  Калькуляторы;  Литература;  Компьютер; smart-board |
| Человек и государство: как они взаимодействуют | Лекция-беседа, коммуникативный семинар, практикум, проект | Теоретические Практические  Коллективные  Индивидуальные | Карточки;  Калькуляторы;  Литература;  Компьютер; smart-board |
| Итоговая работа по программе кружка «Финансовая грамотность» | Итоговая работа | Теоретические Индивидуальные | Карточки;  Ручки |
| Заключительное занятие | Беседа | Теоретические  Индивидуальные |  |

**2.4. Тематическое планирование занятий**

**Первый год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел. Тема занятия** | **Колич. часов** | **Теорет.** | **Практ.** | **Виды деятельности** |
| 1 | **Введение.** Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» | **1** | 1 |  | Познавательная беседа |
|  | **Раздел 1: Управление денежными средствами семьи** | **14** |  |  |  |
| 2-3 | Деньги: что это такое? |  | 1 | 1 | лекция-беседа и практикум |
| 4-5 | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи |  | 1 | 1 | коммуникативный семинар и практикум |
| 6-7 | Какие бывают источники доходов |  | 1 | 1 | лекция-беседа и практикум |
| 8-9 | От чего зависят личные и семейные доходы |  | 1 | 1 | коммуникативный семинар |
| 10-11 | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать |  | 1 | 1 | лекция-беседа и практикум |
| 12-13 | Что такое семейный бюджет и как его построить |  | 1 | 1 | лекция-беседа и практикум |
| 14-15 | Как экономить семейный бюджет и для чего это нужно. |  | 1 | 1 | лекция-беседа и практикум |
|  | **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния** | **12** |  |  |  |
| 16-17 | Для чего нужны финансовые организации |  | 1 | 1 | лекция-беседа и практикум |
| 18-19 | Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций |  | 1 | 1 | семинар и практикум |
| 20-21 | Для чего нужно осуществлять финансовое планирование |  | 1 | 1 | семинар и практикум |
| 22-23 | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах |  | 1 | 1 | лекция-беседа и практикум |
| 24-25 | Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций |  | 1 | 1 | лекция-беседа и практикум |
| 26-27 | Финансовое планирование как способ повышения благосостояния |  | 1 | 1 | лекция-беседа и практикум |
|  | **Раздел 3. Риски в мире денег** | **7** |  |  |  |
| 28 | Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца |  | 1 |  | лекция-беседа и практикум |
| 29 | ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы |  |  | 1 | семинар и практикум |
| 30 | Чем поможет страхование |  |  | 1 | семинар и практикум |
| 31 | Какие бывают финансовые риски |  | 1 |  | лекция-беседа и практикум |
| 32 | Что такое финансовые пирамиды |  | 1 |  | семинар и практикум |
| 33 | Как защититься от риска в мире денег |  | 1 |  | лекция-беседа |
| 34 | Игра-викторина «Не будь Буратино» |  |  | 1 | практикум |
|  | Итого | 34 | 18 | 16 |  |

**Тематическое планирование занятий**

**Второй год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел. Тема занятия** | **Колич. часов** | **Теорет.** | **Практ.** | **Виды деятельности** |
|  | Раздел 1. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | **16** |  |  |  |
| 1-2 | Ролевая игра «Что такое банк и чем он может быть вам полезен» |  | 1 | 1 | игра |
| 3-4 | Польза и риски банковских карт |  | 1 | 1 | семинар и практикум |
| 5-6 | Творческое задание «Банковские услуги». |  | 1 | 1 | творческое задание |
| 7 | Игра: «Парк банковских услуг» |  |  | 1 | игра |
| 8-9 | Что такое бизнес |  | 1 | 1 | семинар и игра |
| 10-11 | Как создать свое дело |  | 1 | 1 | семинар и игра |
| 12 | Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». |  |  | 1 | ролевая игра |
| 13-14 | Что такое валютный рынок и как он устроен |  | 1 | 1 | лекция-беседа и практикум |
| 15-16 | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте |  | 1 | 1 | лекция-беседа и практикум |
|  | **Раздел 2. Человек и государство: как они взаимодействуют** | **18** |  |  |  |
| 17-18 | Что такое налоги и зачем их платить |  | 1 | 1 | Лекция-беседа |
| 19-20 | Какие налоги мы платим |  | 1 | 1 | семинар и практикум |
| 21 | Что такое пенсия и как сделать ее достойной |  | 1 |  | беседа |
| 22-24 | Проект «Государство — это мы!» |  | 1 | 2 | лекция-беседа и практикум |
| 25-28 | Итоговая работа по программе «Финансовая грамотность» |  | 2 | 2 | практикум |
| 29-32 | Разработка и защита творческих проектов по финансовой грамотности |  | 2 | 2 | практикум |
| 34 | Конференция по итогам «Финансовая грамотность». |  |  | 2 | конференция |
|  | Итого | 34 | 15 | 19 |  |

**2.5. Список литературы**

***Список литературы, рекомендованный педагогам:***

1. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 352 с., ил.
2. Финансовая грамотность: материалы для учащихся/ И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 352 с., ил.

**Интернет-источники:**

1. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» *—* <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html>
2. Сайт «Основы экономики» *—* <http://basic.economicus.ru>
3. Сайт «РАНХиГС» Банк методических разработок <http://niu.ranepa.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/finansovaya-gramotnost/bank-metodicheskikh-razrabotok/>
4. Сайт МинФин России <https://www.minfin.ru/ru/>
5. [вашифинансы.рф](http://xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/);
6. [fmc.hse.ru](https://fmc.hse.ru/);
7. [хочумогузнаю.рф](http://xn--80afmshcb2bdox6g.xn--p1ai/)
8. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» *—*<http://zanimatika.narod.ru/>
9. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» *—*http://www.dostatok.ru

***Список литературы, рекомендованной обучающимся и родителям***

1. Финансовая грамотность: материалы для учащихся/ И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 352 с., ил.

**Интернет-источники:**

1. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» *—* <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html>
2. Сайт «Основы экономики» *—* <http://basic.economicus.ru>
3. [вашифинансы.рф](http://xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/);
4. [fmc.hse.ru](https://fmc.hse.ru/);
5. [хочумогузнаю.рф](http://xn--80afmshcb2bdox6g.xn--p1ai/)
6. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» *—*http://www.dostatok.ru