**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Красноярского края**

**МКУ «УО Канского района**

**МБОУ «Сотниковская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель ШМО УНК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_[Семенова Е.М.]Протокол №130.08.2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_[Сибилева О.М.]30.08.2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. ПолотовскаяПриказ № \_\_\_\_\_\_от «31» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Чтение с увлечением»**

**1-4 класс**

**для обучающихся 1-4 классов**

**с.Сотниково, 2023 г.**

**Пояснительная записка**

 Значение художественной литературы в воспитании нравственных качеств человека велико. Это формирование доброжелательности, отзывчивости, чувства сострадания, любви, внимания и уважения. Духовно-нравственное развитие личности является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в нём основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

 Рабочая программа курса «Чтение с увлечением» составлена на основе авторской программы М.В. Буряк и Е.Н. Карышевой (М: Планета, 2018). Программа соответствует требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, реализуется во внеурочной деятельности образовательного учреждения для учащихся 1-4 классов в 2023-2024 учебном году в рамках общеинтеллектуального направления.

Программа состоит из следующих курсов: «Чтение с увлечением. По дорогам сказок» для учащихся 1 класса (6-7 лет) и представляет собой интеграцию предметов «Литературное чтение» и «Русский язык». Курс «Чтение с увлечением. Удивительный мир природы» предназначен для учащихся 2 класса (7-8 лет) и представляет собой интеграцию предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир» и «Русский язык» (развитие речи). Курс «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг» предназначен для учащихся 3 класса (8-9 лет) и представляет собой интеграцию предметов «Литературное чтение» и «Русский язык (развитие речи). Курс «Чтение с увлечением. Живые страницы истории» предназначен для учащихся 4 класса (9-10лет) и представляет собой интеграцию предметов «Литературное чтение» и «Окружающий мир» (история).

Программа для учащихся 1-4 классов является одним их возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению читательской культуры, привитию навыков самостоятельной работы.

**Актуальность** программы обуславливается потребностью общества в развитии духовно-нравственных, эстетических качеств личности человека; формировании социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью средств устного народного творчества, а именно русских народных сказок. Сказка – это особое средство постижения жизни, близкий и понятный детям способ познания, изучения, раскрытия действительности, поэтому в качестве учебного материала для формирования читательских функций первоклассников выбрана русская народная сказка. Погружаясь в народный язык сказок, они открываю для себя мир народной мысли, народного чувства, народной жизни. Хорошо усвоенное идейное содержание сказки – это еще культурное и духовно-нравственное воспитание детей. Удивительный мир природы всегда интересовал детей всех возрастов. Через книгу идет знакомство детей с природой, которая открывает свои тайны. Содержание занятий в 4 классе призвано расширить знания школьников об истории нашего Отечества. Произведения имеют огромное познавательное и воспитательное значение. Они обогащают представления юного читателя о прошлом и настоящем нашей Родины, помогают усвоить высокие нравственные принципы народа, раскрывают красоту подвига человека, представление юного читателя о родной природе, помогают усвоить высокие нравственные принципы. Воспитывая нравственные, эстетические другие качества младшего школьника, формирует его как личность

**Новизна** программы состоит в том, что данный курс «Чтение с увлечением» способствует формированию читательской компетентности младших школьников, развивает их образное мышление, обогащает речь. Содержание занятий способствует расширению творческого потенциала детей, обогащению их словарного запаса, формирует нравственные чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена возрастными особенностями школьников, их разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью.

Данная программа реализуется во внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов, продолжительность занятия составляет 35 минут, форма проведения кружковая.

Занятия для обучающихся 1-4 классов проводятся учителем класса один раз в неделю (в соответствии с расписанием занятий).

**Основными целями**изучения интегрированного курса «Чтение с увлечением» являются;

* развитие интереса у обучающихся к произведениям устного народного творчества, понимание содержания и идейного смысла сказок, оценивание событий и поступков героев;
* формирование познавательного интереса к предметам литературного чтения и русского языка через игры с буквами и словами;
* создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством сказок;
* духовно-нравственное развитие личности.

**Основными целями**изучения интегрированного курса «Чтение с увлечением» являются:

* развитие интереса у обучающихся к произведениям природоведческого характера, понимание идейного содержания сказок, рассказов о природе, оценивание героев и их поступков;
* формирование познавательного интереса к урокам литературного чтения, окружающего мира и русского языка через задания творческого и занимательного характера;
* создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством изучения произведений о природе;
* духовно-нравственное развитие личности;
* формирование у школьников нравственных качеств личности, оценивание героев произведения, размышление над мотивами, обстоятельствами, последствиями поступков персонажей, освоение идеи произведения;
* формирование познавательного интереса к предметам литературного чтения и русского языка через задания творческого и занимательного характера;
* создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся.

**Программа определяет ряд задач:**

* совершенствовать навыки чтения обучающихся;
* формировать мотивацию к чтению младших школьников, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению сказок, рассказов о природе;

• знакомить обучающихся с детской книгой как влиянием культуры;

* формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;
* формировать основы читательской культуры;
* вырабатывать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка;
* способствовать формированию информационной культуры обучающихся через разные виды заданий работы с текстами;
* развивать воображение, литературно-творческие способности, устную и письменную речь обучающихся;
* совершенствовать коммуникативные навыки;
* создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
* формировать стремление ребёнка к рассуждению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности литературоведческих знаний, а также личностную заинтересованность в их расширении.

**Особенностями** построения программы курса «Чтение с увлечением» является то, что в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы ребёнка. Каждое занятие включает в работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость, доброта, забота, чуткость и др.

 Характерной особенностью программы является занимательность изложения материала либо по содержанию, либо по форме.

 Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель/педагог выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, а также равноправного участника и наблюдателя.

 Все литературные произведения данной программы в полной мере отвечают программным требованиям литературного чтения для детей младшего школьного возраста, входят в круг детского чтения и могут использоваться в процессе организации самостоятельного чтения.

 Основными формами работы с учащимися являются комбинированные занятия. Они состоят из теоретической и практической частей. Большее количество времени занимает практическая часть.

***При проведении занятий традиционно используются три формы работы:***

* демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном,
* фронтальная, когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога;
* самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

 Обучение носит деятельностный и развивающий характер. ***В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие виды внеурочной деятельности:***

* познавательная деятельность;
* игровая деятельность;
* художественно-эстетическая деятельность.

***Принципы проведения занятий***

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
4. Учет возрастных особенностей.
5. Сочетание индивидуальных и групповых форм работы.
6. Связь теории с практикой.
7. Доступность и наглядность.
8. Включение в активную жизненную позицию.
9. Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятии.

***На каждом занятии используются задания, которые делятся на четыре блока:***

• предметный блок;

* блок по развитию речи;
* воспитательный блок;
* занимательный блок.

***Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий предметного блока***

• называть автора произведения;

* записывать название произведения;
* определять тему произведения;
* составлять вопросы по содержанию рассказа;
* понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
* формулировать письменные ответы на вопросы;
* восстанавливать сюжетную линию произведения.
* определять жанр произведения;
* находить соответствие между словами, выражениями и их толкованием;
* соединять вопросы с ответами;
* определять верные и неверные выражения.

***Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий блока по развитию речи***

• восстанавливать порядок плана;

* восстанавливать цитатный план;
* дополнять план произведения;
* называть героев сказок или рассказа;
* составлять план произведения;
* составлять картинный план;
* выбирать сюжет, к которому относится рисунок;
* отвечать на вопросы текста;
* дополнять предложения из текста и вписывать пропущенные слова (в кроссворде);
* собирать из слов предложения;
* записывать значение слов, пословиц и фразеологизмов, и слова-сравнения, используя текс произведения;
* находить и подбирать самим слова-синонимы;
* подбирать свои заголовки к рассказам;
* определять ключевые слова в произведении;
* восстанавливать предложения и их порядок на основе событий из текста.
* сопоставлять слова из текста с изображениями животных;
* сопоставлять событие их рассказа со временем года, в которое оно происходило;
* соединять части предложения.

***Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий воспитательного блока***

* определять смысл пословиц;
* выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию рассказа;
* давать характеристику герою, определять его качества характера;
* анализировать чувства героев на протяжении всего рассказа;
* анализировать поступки героев сказок и рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;
* определять главную мысль произведения;
* подбирать слова-ассоциации к предложенным словам;
* определять тему и содержание произведения;
* описывать героя, используя слова для справок;
* определять качества героя, используя описание из текста;
* называть правила поведения в природе;
* придумывать слова-ассоциации к предложениям и словам.

***Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий занимательного блока***

* разгадывать кроссворды;
* заполнять кроссворд, используя слова для справок;
* вписывать предметы, изображённые на рисунке;
* разгадывать анаграммы;
* читать и отгадывать зашифрованные загадки и пословицы;
* составлять из слов пословицы;
* составлять из предложенного слова новые слова;
* читать слова наоборот;
* разгадывать слова по указанным номерам букв;
* разгадывать филворды, ребусы;
* находить в таблице с буквами названия героев и закрашивать их;
* составлять из букв слова;
* дорисовывать и раскрашивать картинки;
* отгадывать загадки;
* дописывать слова-рифмы в загадку и стихотворение;
* разгадывать зашифрованные слова;
* зачеркивать буквы по указанному правилу и составлять слова и предложения.

**Планируемые предметные и метапредметные результаты**

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты:***

* формирование целостного взгляда на мир средствами литературных произведений;
* воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведений устного народного творчества;
* развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
* восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
* формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
* овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
* формирования умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* учиться высказывать своё предложение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные**

* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями задачами;
* активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* овладение базовыми и предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Коммуникативные**

* готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
* активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

***Предметные результаты***

* понимание литературы как средства сохранения и передачи

духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;

* умение использовать простейшие виды анализа различных текстов; устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, работать с планом произведения;
* осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о доброте, заботе; формирование потребности в систематическом чтении;
* достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
* понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

**Ожидаемые результаты освоения программы**

**В результате изучения курса «Чтение с увлечением. По дорогам сказок» *обучающиеся 1 класса получат возможность:***

* закрепить умение работать с книгой;
* закрепить умение работать с текстом;
* проявить интерес к книге;
* расширить читательский кругозор;
* заинтересовать родителей и стимулировать их активно участвовать в развитии познавательных способностей у своих детей.

***Обучающиеся 1 класса закрепят умение:***

* составлять из букв слова;
* составлять из слогов слова;
* использовать буквы слова для того, чтобы составлять новые слова;
* убирать лишние буквы, чтобы получились слова;
* определять количество слогов в слове;
* переставлять буквы в словах для получения новых слов;
* различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»;
* различать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* находить слова, отвечающие на вопросы «что делает?»;
* изменять букву, чтобы получилось новое слово;
* понимать содержание сказки;
* отвечать на вопросы по содержанию сказки;
* подбирать другой заголовок к сказке;
* определять последовательность событий в сказке с использованием рисунков;
* пересказывать сказки с использованием картинок;
* восстанавливать порядок предложений в соответствии с текстом;
* расставлять вопросы к сказке в соответствии с текстом;
* составлять из слов предложения;
* восстанавливать текст сказки;
* находить соответствие между отрывком из сказки и сюжетной картинкой;
* определять значение слов;
* соединять слова с их значениями;
* определять смысл пословиц;
* выбирать из пословиц те, которые соответствуют сказке;
* отличать положительные и отрицательные качества героев сказок;
* анализировать поступки героев сказок и делать вывод о том, как не попасть в трудные ситуации;
* разгадывать ребусы и кроссворды;
* дополнять рисунки недостающими предметами;
* распутывать путаницы и читать полученные слова и предложения;
* использовать полученные на уроках литературного чтения и русского языка знания для выполнения заданий;
* последовательно рассуждать, доказывать;
* контролировать свою деятельность;
* оценивать свою работу на занятии.

**В результате изучения курса «Чтение с увлечением. Удивительный мир природы» *обучающиеся 2 класса получат возможность:***

* закрепить умение работать с книгой;
* закрепить умение работать с текстом;
* проявить интерес к книге;
* расширить читательский кругозор;
* заинтересовать родителей и стимулировать их активно участвовать в развитии познавательных способностей у своих детей.

***Обучающиеся 2 класса закрепят умение:***

* определять жанр произведения;
* называть автора произведения;
* записывать название произведения;
* находить соответствие между словами, выражениями и их толкованиями;
* соединять вопросы с ответами;
* понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
* заполнять таблицу, используя слова-подсказки;
* определять верные и неверные выражения;
* восстанавливать порядок плана;
* восстанавливать цитатный план;
* дополнять план произведения;
* называть героев сказки или рассказа;
* составлять слова из текста с изображениями животных;
* выбирать сюжет, к которому относится рисунок;
* отвечать на вопросы текста;
* дополнять предложения их текста и вписывать пропущенные слова;
* дописывать слова-сравнения, используя текст произведения;
* придумывать название рисунку;
* восстанавливать порядок предложений на основе событий из текста;
* составлять предложение к рисунку, используя слова для справок;
* сопоставлять событие из рассказа со временем года, в которое оно происходило;
* соединять части предложения;
* определять смысл пословиц;
* выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию сказки или рассказа;
* анализировать поступки героев сказок и рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;
* называть правила поведения в природе;
* определять главную мысль произведения;
* придумывать слова-ассоциации к предложенным словам;
* определять тему и содержание произведения;
* описывать героя, используя слова для справок;
* определять качества героя, используя описание из текста;
* разгадывать кроссворды, филворды, ребусы, анаграммы;
* находить в таблице с буквами названия героев и закрашивать их;
* зачеркивать буквы по указанному правилу и составлять слова и предложения.

 **В результате изучения курса «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг» *обучающиеся 3 класса получат возможность:***

* закрепить умение работать с книгой;
* закрепить умение работать с текстом;
* проявить интерес к книге;
* расширить читательский кругозор;
* заинтересовать родителей и стимулировать их активно участвовать в развитии познавательных способностей у своих детей.

***Обучающиеся 3 класса закрепят умение:***

* называть автора произведения;
* записывать название произведения;
* определять тему произведения;
* составлять вопросы по содержанию рассказа;
* понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
* формулировать письменные ответы на вопросы;
* восстанавливать сюжетную линию произведения;
* восстанавливать порядок плана;
* восстанавливать цитатный план;
* дополнять план произведения;
* называть героев рассказа;
* составлять план произведения;
* составлять картинный план;
* выбирать сюжет, к которому относится рисунок;
* отвечать на вопросы текста;
* дополнять предложения из текста и вписывать пропущенные слова (в кроссворде);
* собирать из слов предложения;
* записывать значения слов, пословиц и фразеологизмов;
* находить и подбирать самим слова-синонимы;
* подбирать свои заголовки к рассказам;
* определять ключевые слова в произведении;
* восстанавливать предложения;
* определять смысл пословиц;
* выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию рассказа;
* анализировать чувства героя на протяжении всего рассказа;
* анализировать поступки героев рассказов, и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;
* определять главную мысль произведения;
* подбирать слова-ассоциации к предложенным словам;
* определять тему и содержание произведения;
* описывать героя, используя слова для справок;
* определять качества героя, используя описание из текста;
* разгадывать кроссворды;
* заполнять кроссворд, используя слова для справок;
* вписывать предметы, изображённые на рисунке;
* разгадывать анаграммы;
* читать и отгадывать зашифрованные загадки и пословицы;
* составлять из слов пословицы;
* составлять из предложенного слова новые слова;
* читать слов наоборот;
* разгадывать слова по указанным номерам букв.

 **В результате изучения курса «Чтение с увлечением. Живые страницы истории» *обучающиеся 4 класса получат возможность:***

* закрепить умение работать с книгой;
* закрепить умение работать с текстом;
* проявить интерес к книге;
* расширить читательский кругозор;
* заинтересовать родителей возможностью активно участвовать в развитии познавательных способностей у своих детей.

***Обучающиеся закрепят умение*:**

* называть автора произведения;
* записывать название произведения;
* называть героев произведения;
* составлять вопросы по содержанию рассказа;
* называть исторические события и их даты;
* понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
* формулировать письменные ответы на вопросы;
* восстанавливать сюжетную линию произведения;
* выбирать сюжет, к которому относится рисунок;
* соотносить рисунок с отрывком из текста;
* отвечать на вопросы теста;
* собирать из слов предложения;
* записывать значения слов и выражений;
* подбирать свои заголовки к рассказам;
* восстанавливать отрывки из рассказов;
* определять смысл пословиц;
* давать характеристику герою;
* анализировать поступки герое рассказов;
* определить главную мысль произведения;
* описывать героя, используя слова для справок;
* соотносить характер героя с пословицами;
* разгадывать кроссворды, анаграммы;
* составлять из слов пословицы и выражения.

В качестве воспитательного результата внеурочной деятельности выступает непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Происходит это в процессе рассуждения детей о том, что нужно быть трудолюбивым, отзывчивым, чутким, внимательным, поступать по совести, быть добрым, доброжелательным к окружающим людям и готовым прийти на помощь. Влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности будет производить стойкий воспитательный эффект.

***На занятиях используются следующие формы контроля:***

* ***Текущий*** – позволяет определить динамику индивидуального продвижения обучающихся, результаты которого фиксируются учителем на каждом занятии в «Индивидуальных картах успешности». Это позволит учителю отследить уровень сформированности компетенций каждого учащегося по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.
* ***Итоговый*** – представлен в виде заданий на итоговом занятии. По завершении программы обучающиеся заполняют в рабочей тетради «Лист самооценивания», который позволит каждому ученику оценить себя, определить умения, которыми он овладел в результате изучения данной программы.

***Самооценка*** – фиксируется учеником в рабочей тетради в конце каждого занятия и отражает определение границ своего «знания – незнания».

**Программное обеспечение программы**:

1. Буряк М.В., Е.Н. Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. По дорогам сказок. 1 класс.

 Методическое пособие с электронным интерактивным приложением – М.: Планета, 2018.

1. Буряк М.В., Е.Н. Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. Удивительный мир природы. 2 класс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением – М.: Планета, 2018.
2. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. По страницам добрых книг.
3. класс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением – М.:

Планета, 2018.

* 1. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. Живые страницы истории».
1. класс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением – М.:

Планета, 2018.

* 1. Буряк М.В., Е.Н. Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. По дорогам сказок. 1 класс. Рабочая тетрадь для школьников. – М.: Планета, 2018.
	2. Буряк М.В., Е.Н. Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. Удивительный мир. 2 класс. Рабочая тетрадь для школьников. – М.: Планета, 2018.
	3. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. По страницам добрых книг. 3 класс. Рабочая тетрадь для школьников. – М.: Планета, 2018.
	4. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. Живые страницы истории». 4 класс. Рабочая тетрадь для школьников. – М.: Планета, 2018 9. Мультимедийный проектор.

 10. Настенный экран.

**Календарно-тематическое планирование курса**

**«Чтение с увлечением. По дорогам сказок»**

* + 1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Дата проведения** **(по плану**  **/по факту)**  | **Тема занятия**  | **Количество часов**  |
| 1.  |  |  | Русская народная сказка «Колобок».  | 1  |
| 2.  |  |  | Русская народная сказка «Лиса и журавль».  | 1  |
| 3.  |  |  | Русская народная сказка «Теремок».  | 1  |
| 4.  |  |  | Русская народная сказка «Рукавичка».  | 1  |
| 5.  |  |  | Русская народная сказка «Лисичка со скакалкой».  | 1  |
| 6.  |  |  | Русская народная сказка «Лиса и кувшин».  | 1  |
| 7.  |  |  | Русская народная сказка «Журавль и цапля».  | 1  |
| 8.  |  |  | Русская народная сказка «Репка».  | 1  |
| 9.  |  |  | Русская народная сказка «Петушок и жерновцы».  | 1  |
| 10.  |  |  | Русская народная сказка «Заюшкина избушка».  | 1  |
| 11.  |  |  | Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко».  | 1  |
| 12.  |  |  | Русская народная сказка «Снегурушка и лиса».  | 1  |
| 13.  |  |  | Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».  | 1  |
| 14.  |   |  | Русская народная сказка «Три медведя».  | 1  |
| 15.  |  |  | Русская народная сказка «Лиса и волк».  | 1  |
| 16.  |  |  | Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок».  | 1  |
| 17.  |  |  | Русская народная сказка «Жихарка».  | 1  |
| 18.  |  |  | Русская народная сказка «Медведь и лиса».  | 1  |
| 19.  |  |  | Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума».  | 1  |
| 20.  |  |  | Русская народная сказка «Несмеяна - царевна».  | 1  |
| 21.  |  |  | Русская народная сказка «Гуси-лебеди».  | 1  |
| 22.  |  |  | Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок».  | 1  |
| 23.  |  |  | Русская народная сказка «Маша и медведь».  | 1  |
| 24.  |  |  | Русская народная сказка «Мужик и медведь».  | 1  |
| 25.  |  |  | Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».  | 1  |
| 26.  |  |  | Русская народная сказка «У страха глаза велики».  | 1  |
| 27.  |  |  | Русская народная сказка «Мальчик с пальчик».  | 1  |
| 28.  |  |  | Русская народная сказка «Морозко».  |   |
| 29.  |  |  | Русская народная сказка «Самое дорогое».  | 1  |
| 30.  |  |  | Русская народная сказка «Пастушья удочка».  | 1  |
| 31. |  |  | Русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка» | 1 |
| 32. |  |  | Русская народная сказка «Белая уточка» | 1 |
| 33. |  |  | Итоговое занятие. | 1 |
|  | **Итого:** |  |   | **33**  |

 **Календарно-тематическое планирование курса**

**«Чтение с увлечением»**

* + 1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Дата проведения** **(по плану**  **/по факту)**  | **Тема занятия**  | **Количество часов**  |
| 1.  |  |   | В. Бианки «Музыкант».  | 1  |
| 2.  |  |   | В. Бианки «Лесной Колобок – Колючий Бок».  | 1  |
| 3.  |  |   | Н. Сладков «Непослушные малыши».  | 1  |
| 4.  |  |   | Н. Сладков «Трясогузкины письма».  | 1  |
| 5.  |  |   | Н. Сладков «Топик и Катя».  | 1  |
| 6.  |  |   | В. Бианки «Подкидыш».  | 1  |
| 7.  |  |   | Н. Сладков «Осень на пороге».  | 1  |
| 8.  |  |  | В. Бианки «Теремок».  | 1  |
| 9.  |   |  | Е. Чарушин «Друзья».  | 1  |
| 10.  |   |   | М. Пришвин «Ёж».  | 1  |
| 11.  |   |   | Е. Чарушин «Что за зверь?»  | 1  |
| 12.  |  |   | М. Пришвин «Этажи леса».  | 1  |
| 13.  |  |   | Е. Чарушин «Волчишко».  | 1  |
| 14.  |  |   | М. Пришвин «Охота за бабочкой».  | 1  |
| 15.  |   |   | Е. Чарушин «Кошка Маруська».  | 1  |
| 16.  |   |   | М. Пришвин «Хромка».  | 1  |
| 17.  |  |   | Э. Шим «Неслышные голоса».  | 1  |
| 18.  |  |   | Э. Шим «Молчком - то лучше!»  | 1  |
| 19.  |  |   | Н. Сладков «Кто в моем доме живет?»  | 1  |
| 20.  |   |   | Г. Скребицкий «Белая шубка».  | 1  |
| 21.  |  |   | Э. Шим «Медведь – рыболов».  | 1  |
| 22.  |  |   | Г. Скребицкий «Длинноносые рыболовы».  | 1  |
| 23.  |  |   | Э. Шим «Дятел, синицы, Пищухи и Поползень».  | 1  |
| 24.  |   |   | Г. Скребицкий «Сказка о Весне».  | 1  |
| 25.  |  |   | Н. Сладков «Кто такой?»  | 1  |
| 26.  |  |   | Г. Скребицкий «Длиннохвостые разбойники».  | 1  |
| 27.  |   |   | В. Бианки «Заяц, косач, медведь и весна».  | 1  |
| 28.  |  |   | Е. Чарушин «Болтливая сорока».  | 1  |
| 29.  |   |   | Э. Шим «Заячье семейство».  | 1  |
| 30.  |  |   | Н. Сладков «Лиса – плясунья».  | 1  |
| 31.  |   |   | Г. Скребицкий «Пушок».  | 1  |
| 32.  |  |   | В. Бианки «Плавунчик».  | 1  |
| 33. |  |  | М. Пришвин «Охота за бабочкой» | 1 |
| 34. |  |  | Итоговое занятие. | 1 |
|  | **Итого:**  |   |   | **34** |

К**алендарно-тематическое планирование курса**

**«Чтение с увлечением. По страницам добрых книг»**

* + 1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Дата проведения** **(по плану**  **/по факту)**  | **Тема занятия**  | **Количество часов**  |
| 1. |   |  |  В. Осеева «Отомстила».  | 1  |
| 2. |   |  |  Л. Воронкова «Что сказала бы мама?».  | 1 |
| 3. |   |  |  Е. Пермяк «Чужая калитка».  | 1  |
| 4. |  |  |  В Драгунский «Сверху вниз, наискосок!».  | 1 |
| 5. |  |  |  Н. Артюхова «Подружки».  | 1  |
| 6. |   |  |  Н. Носов «Леденец».  | 1  |
| 7. |   |  |  А. Гайдар «Совесть».  | 1  |
| 8. |  |  |  М. Зощенко «Трусишка Вася».  | 1  |
| 9. |  |  |  Н. Носов «Про репку».  | 1  |
| 10. |  |  |  В. Осеева «Почему?».  | 1 |
| 11. |  |  | М. Зощенко «Показательный ребенок»  | 1  |
| 12. |  |  | Н. Носов «Карасик».  | 1 |
| 13. |  |  | Н. Артюхова «Три копухи».  | 1 |
| 14. |   |  | Н. Артюхова «Камень».  | 1  |
| 15. |   |  | Е. Пермяк «Надёжный человек».  | 1 |
| 16. |   |  | Н. Носов «Клякса».  | 1 |
| 17. |   |  | В. Драгунский «Надо иметь чувство юмора».  | 1  |
| 18.  |   |  | Н. Артюхова «Строгая бабушка».  | 1 |
| 19. |   |  | Е. Пермяк «Обманное озеро».  | 1 |
| 20.  |   |  | Л. Воронкова «Ласковое слово».  | 1  |
| 21. |   |  | Надо иметь чувство юмора.  | 1 |
| 22.  |   |  | Н. Артюхова «Большая береза».  | 1 |
| 23.  |  |  | Н. Носов «Прятки».  | 1  |
| 24. |  |  | Н. Артюхова «Мяу».  | 1  |
| 25. |   |  | Е. Пермяк «Славка».  | 1 |
| 26. |   |  | Н. Артюхова «Фарфоровые шаги».  | 1 |
| 27. |   |  | Н. Носов «Замазка».  | 1 |
| 28. |  |  | Н. Артюхова «Совесть заговорила».  | 1  |
| 29. |   |  | Н. Артюхова «Кролик и репутация».  | 1 |
| 30. |   |  | М. Зощенко «Лёля и Минька: Бабушкин подарок».  | 1 |
| 31. |  |  | М. Зощенко «Лёля и Минька: Не надо врать».  | 1 |
| 32. |   |  | Н. Артюхова «Новые соседи».  | 1 |
| 33. |  |  | М. Зощенко «Трусишка Вася» | 1 |
| 34. |  |  | Итоговое занятие. | 1 |
|  | **Итого:** |  |   | **34** |

**Календарно-тематическое планирование курса**

 **«Чтение с увлечением»**

* + 1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Дата проведения****(по плану** **/по факту)** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1. |  |  | Наша Родина – Россия. Государственные символы России. | 1 |
| 2. |   |   | О.Тихомиров «Александр Невский».  | 1 |
| 3.  |   |   | Г. Шторм «На поле Куликовом».  | 1 |
| 4.  |   |   | К. Кочегаров «Минин и Пожарский».  | 1 |
| 5.  |   |   | С. Алексеев «Рассказы о Степане Разине, казаках и восставшем народе».  | 1 |
| 6. |   |   | С. Алексеев «Рассказы о царе Петре I и его времени».  | 1 |
| 7.  |   |   | А. Митяев «Сражение при Гангуте».  | 1 |
| 8.  |  |  | А. Митяев «Адмирал Ушаков».  | 1 |
| 9.  |   |   | С. Алексеев «Рассказы о Суворове и русских солдатах».  | 1  |
| 10.  |   |   | С. Алексеев «Рассказы об Отечественной войне 1812 года».  | 1 |
| 11. |   |   | А. Митяев «Адмирал Нахимов».  | 1 |
| 12.  |   |   | С. Алексеев «Брестская крепость».  | 1  |
| 13.  |   |   | С. Алексеев «Они защищали Москву».  | 1 |
| 14.  |   |   | А. Цессарский «Операция «Мост».  | 1 |
| 15.  |   |   | Ю. Стрехнин «Крепость черноморцев».  | 1 |
| 16.  |   |   | Ю. Стрехнин «Город отважных».  | 1 |
| 17.  |  |   | В. Богомолов «За оборону Сталинграда».  | 1  |
| 18.  |   |   | А. Насибов «За оборону Кавказа».  | 1  |
| 19.  |   |   | М. Лободин «За оборону Ленинграда».  | 1  |
| 20.  |   |   | А. Митяев «В холодном море».  | 1  |
| 21.  |   |   | Е. Воробьев «Тринадцатый лыжник».  | 1  |
| 22.  |  |   | А. Шишов «Лесная девочка».  | 1 |
| 23.  |  |  | В. Воскобойников «В городе на Каме».  | 1  |
| 24.  |   |   | А. Митяев «Землянка», «Мешок овсянки», «Ракетные снаряды».  | 1  |
| 25.  |   |   | Л. Кассиль «Плот Алексея Андреевича».  | 1  |
| 26.  |   |   | С. Сергеев-Ценский «Хитрая девчонка».  | 1  |
| 27.  |   |   | Б. Лавренёв «Разведчик Вихров».  | 1 |
| 28.  |  |   | Е. Воробьёв «Последние выстрелы».  | 1 |
| 29.  |  |  | В. Даненбург «Весенняя музыка Вены». | 1 |
| 30.  |   |   | В. Даненбурн «Чтоб всегда будет солнце». | 1  |
| 31.  |   |   | С. Алексеев «Последний штурм». | 1  |
| 32.  |   |   | Д. Дажин «За освобождение Праги».  | 1  |
| 33.  |   |    | Ю. Нагибин «Рассказы о Гагарине» | 1  |
| 34. |  |  | Итоговое занятие. | 1 |
|  | **Итого:** |   |   | **34** |