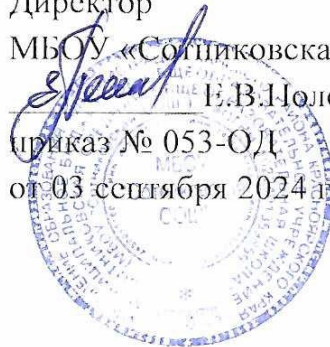


Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 1
от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «Сотниковская СОШ»
Е.В.Полотовская
приказ № 053-ОД
от 03 сентября 2024 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Сотниковская средняя общеобразовательная школа»
на 2024-2029 учебный год

с.Сотниково, 2024

Содержание

Раздел №1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».....	3
Раздел №2. «Цель и задачи воспитания».....	7
Раздел №3. «Виды, формы и содержание деятельности».....	13
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	13
3.2. Модуль «Классное руководство».....	17
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	20
3.4. Модуль «Школьный урок».....	41
3.5. Модуль «Самоуправление».....	43
3.6. Модуль «Детские общественные объединения».....	49
3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	54
3.8. Модуль «Профориентация».....	56
3.9. Модуль «Школьные медиа».....	57
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	59
3.11. Модуль «Работа с родителями».....	61
Раздел №4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».....	63

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Сотниковская СОШ» находится на востоке Красноярского края, и севере Канского района, в центре Сотниковского сельсовета, в состав которого входят деревни Круглово, Шахты и Арефьевка, и является административным центром. Образовательная организация является средней школой в Сотниковском сельсовете, которую посещают проживающие на данной территории дети и является общеобразовательной. Рядом с МБОУ «Сотниковская СОШ» находятся: сельская библиотека и спортивные площадки, остановки общественного транспорта, магазины, МБДОУ, СДК.

Особенность социального окружения является однообразие жизни, скудность информации, стабильность социальных норм, значительно меньшая по сравнению с городом социальная дифференцированность и мобильность. Ограниченное число образцов поведения, недостаточное развитие коммуникаций ведет к замедленному культурному развитию, бедности речи и воображения, меньшему общему уровню информированности.

Хозяйственные, трудовые, родственные, соседские связи жителей одного села, деревни способствуют более тесному общению, создают привычную атмосферу открытости. Хорошее знание друг друга позволяет установить тесный контакт между возрастными группами населения, приобщить детей к повседневным заботам старших. Вместе с тем по этой же причине на селе в большей степени, чем в городе, проявляется общественное одобрение или осуждение, сохраняется свобода в отношениях родители-учителя. Наиболее продуктивным и тесным в настоящее время является взаимодействие сельской школы с окружающей средой через различные разновозрастные объединения детей и родителей, через различные формы сотрудничества с семьей.

Семья, имеющая детей и живущая в сельской местности, напрямую зависит от наличия в социальной инфраструктуре общеобразовательной школы. В условиях экономического упадка хозяйства, скрытой безработицы

наличие школы является порой единственным сдерживающим фактором, позволяющим сельским жителям мириться с тяжелым положением и приспосабливаться к ситуации. Образовательный ценз семейного (родительского) образования низкий, в связи с этим и прослеживается отрицательное влияние на обучающихся.

Основными партнерами в воспитательно-образовательном процессе выступают Сотниковский дом культуры, сельская библиотека и Спортивный клуб СДК «Олимпиец».

Контингент обучающихся школы на 01.09.2022г.:

Показатели	Количество детей
Всего учащихся в школе	168
1-4 классы	58
5-9 классы	93
10-11 класс	16
Дети-сироты, находящиеся под опекой граждан	2
Дети, лишенные родительского попечения, находящиеся под опекой граждан	
Дети - инвалиды	11
Дети - беженцы	0
Количество неполных семей	37
В них детей	65
обучаются в школе	55
Количество многодетных семей	38
в них детей	85
обучаются в школе	52
Количество неблагополучных семей	5
в них детей	11
обучаются в школе	11

Исходя из вышеперечисленных обстоятельств, школой ведется работа по повышению уровня воспитанности обучающихся.

Процесс воспитания в МБОУ «Сотниковская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Сотниковская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые **общешкольные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления

обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Сотниковская СОШ» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Важным фактором является сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является

создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода **нормы и традиции** задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- ✓ ребенок в роли ученика: соблюдение норм поведения, норм общения со взрослыми и сверстниками, обязанностей обучающегося, прописанные в уставе школы;
- ✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- ✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- ✓ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- ✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- ✓ проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать

- спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - ✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
 - ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
 - ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✓ обучающийся должен позиционировать себя как ученик Сотниковской школы: соблюдать нормы поведения в образовательном учреждении и вне его, нормы общения со взрослыми и сверстниками, обязанности обучающегося, в соответствии с уставом школы;
- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную

жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- ✓ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- ✓ трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- ✓ опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ✓ опыт природоохранных дел;
- ✓ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- ✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- ✓ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ✓ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- ✓ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ «Сотниковская СОШ» интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, информационно – медийное, спортивно-оздоровительное, направление гражданской активности (трудовое, экологическое воспитание), патриотическое, профессиональное самоопределение.

Каждое из них более подробно представлено в соответствующих модулях.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Школьное проектирование включает в себя три блока: образовательный блок, в котором педагог-организатор и старшеклассники объясняют суть социальных проектов остальным обучающимся; блок основной работы групп обучающихся над созданием и написанием социальных проектов; блок защиты и презентации социальных проектов. Разработанные проекты обучающиеся отправляют на различные конкурсы, одним из которых является Краевой инфраструктурный проект «Территория.

Красноярский край», в котором ежегодно обучающиеся принимают участие.

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, конкурсы, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих. Подобные мероприятия проводятся в виде КТД совместно с СДК и сельской библиотекой, приуроченные к празднованию различных памятных дат и событий Сотниковского сельсовета;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Данные акции, проводятся по календарю активистами первичного отделения детского объединения Российского движения школьников на базе МБОУ «Сотниковская СОШ», а также дистанционно (по необходимости)

На уровне образовательной организации:

разновозрастные сборы – ежегодные однодневные выездные события – походы, экскурсии, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. В МБОУ «Сотниковская СОШ» осуществляются мероприятия патриотической направленности, организуемые куратором юнармейского отряда в осенний и весенний период.

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие

школьную идентичность обучающихся: посвящение в первоклассники и пятиклассники, а также посвящения в участники детского объединения Российское движение школьников, в том числе юнармейского движения.

конкурсы, фестивали, – театрализованные выступления обучающихся, педагогов и родителей и с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. В конце каждого учебного года проходит церемония награждения, где поощряют и награждают «Лучший класс года», «Лучший классный руководитель года», а также обучающихся, отличившихся в учебном, культурно-творческом, спортивном, социальном, добровольческом, военно-патриотическом, экологическом направлении жизни школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,

корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные

отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда

каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Перечень возможных курсов познавательной деятельности:

Курс «Основы финансовой грамотности» 2-4 класс

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь.

Цель: развитие экономического образа мышления.

Задачи: воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики в семье.

Особенность курса: освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Срок реализации – 3 года.

Программа рассчитана на 33-35 часов обучения. На проведение занятий отводится 1 час в неделю. Продолжительность занятия 45 мин.

Курс «Основы финансовой грамотности» 5-9 класс

Актуальность данного курса продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Отличительной особенностью курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило ***цели*** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

- воспитывать ответственность за экономические решения.

Сроки реализации курса – 5 лет.

Программа рассчитана на 33-35 часов обучения. На проведение занятий отводится 1 час в неделю. Продолжительность занятия 45 мин.

Курс «ЮИД «Уроки Пети Светофора» 4-5 классы

Изучение правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного участника дорожного движения и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

Цель: предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

- повысить у обучающихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;
- развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожных ситуациях;
- воспитывать у обучающихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- оказать содействие в выработке навыков по оказанию первой доврачебной помощи при ДТП.

Срок реализации – 1 год.

На курс «ЮИД «Светофор» предусмотрен 1 час в неделю (33-35 часов в год). Продолжительность занятия 45 мин.

Курс «Уроки Пети Светофора» 1-3 классы

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной

среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Целью курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Задачи:

- Использовать современные формы и способы обучения и воспитания детей, инновационные технологии в изучении основ безопасности жизнедеятельности и правил дорожного движения.
- Создать в процессе реализации программы ситуации успеха для каждого учащегося.
- Выявить личностные склонности и предпочтения, которые помогут в профессиональном самоопределении ученика.
- Вовлечь обучающихся в активную социально значимую деятельность посредством развития их инициативы и самостоятельности, творческих способностей.

Сроки реализации – 3 года.

На курс «По дороге безопасности» предусмотрен 1 час в неделю (33-35 часов в год). Продолжительность занятия 45 мин.

***Курс «Учусь создавать проект», «Я и проектирование»,
«Основы проектирования» 1-4 классы***

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 7—10 лет.

Цель: создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

Задачи:

1. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
2. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
3. Обучить основам оформления работ.
4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Сроки реализации программы – 3года.

На курс «Учусь создавать проект» предусмотрен 1 час в неделю (33-35 часов в год). Продолжительность занятия 45 мин.

Курс «Уроки нравственности» 1-4 класс

Актуальность курса определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается в его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Реализация курса направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания у

обучающихся начальной школы.

Задачи:

- сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;
- способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;
- научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументированно высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника;

Сроки реализации программы – 4 года.

На курс «Уроки нравственности» предусмотрен 1 час в неделю (33-35 часов в год). Продолжительность занятия 45 мин.

Курс «Школа развития речи» 1-4 класс

Данный курс позволяет перенести акцент с усвоения знаний, умений и навыков (как основной цели образования) на развитие ребёнка, на создание условий полноценного проживания детства, для становления человека, способного и готового думать, общаться, понимать другого и самого себя, принимать самостоятельные ответственные решения.

Цель: развитие духовно-нравственной личности, умеющей слушать и слышать собеседника, грамотно выражать свои мысли. Подготовить учащихся, грамотных в широком смысле слова, обеспечить языковое развитие учащихся, сформировать умение и навыки устной и письменной речи, коммуникативной и лингвистической компетенции

Задачи:

Образовательные:

-расширение и углубление программного материала;

- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.

Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

Развивающие:

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Срок реализации – 4 года.

На курс «Школа развития речи» предусмотрено 0,5 часа в неделю (17 часов в год). Продолжительность занятия 30 мин.

Курс «В мире книг» 4 класс

Актуальность программы заключается в создании условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой.

Кружок «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребенка, а также проблемы нравственно-эстетического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и саморазвитие.

Цель: создание возможности для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

Задачи:

-создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;

-расширение литературно-образовательного пространства обучающихся начальных классов;

-формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Срок реализации – 1 год.

На курс «В мире книг» предусмотрен 1 час в неделю (33-35 часов в год).

Продолжительность занятия 45 мин.

Курс «Ландшафтный дизайн» 5-7 классы

Актуальность данного курса обусловлена необходимостью приобщения обучающихся к культуре в условиях экспансии массовой культуры.

Цель: развитие умений находить инновационный подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического подхода, воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, коммуникативности и причастности к коллективной трудовой деятельности; развитие творческих способностей, логического и технологического мышления, глазомера и мелкой моторики рук.

Задачи:

-воспитание бережного отношения к окружающей среде,

-выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;

-первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно-значимой деятельности;

-формирование гуманных начал жизни в социуме через совместное

целенаправленное коллективно-распределенную деятельность;

-мотивация к саморазвитию в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Срок реализации – 1 год.

На курс «Ландшафтный дизайн» предусмотрено 2 часа в неделю (68-70 часов в год). Продолжительность занятия 45 мин.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Перечень возможных курсов художественного творчества:

Курс «Умелые ручки», «Рукоделочка», «Фантазия» 1-4 класс

Кружок «Умелые руки» развивает творческие способности – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

На занятиях дети знакомятся с терминами, обозначающими технику изготовления изделий (аппликация, бисероплетение, изонить, мозаика, оригами и т. д.). Овладение этими терминами, равно как и названиями операций, свойств материалов, будет важным вкладом в развитие речи детей.

Цель: формирование художественно-творческих способностей обучающихся путём создания условий для самореализации личности, развитие самостоятельности анализа и мышления, воспитание любви и уважения к своему труду и труду взрослого человека, любви к родному краю и себе.

Задачи:

- обучить конкретным трудовым навыкам;

-обучить детей безопасным приёмам работы с различными инструментами;

- познакомить детей с терминологией, техниками работы по ручному труду;

- формировать интерес к декоративно- прикладному искусству;

- формировать чувство самоконтроля, взаимопомощи;

- формировать эстетический, художественный вкус;

- развивать образное мышление, творческие способности; творческую активность, воображение,

- поддерживать проявления фантазии и самостоятельности детей при изготовлении поделок;

- прививать интерес к культуре своей Родины, к истокам народного творчества;

- воспитывать нравственные качества детей

- воспитывать эстетический вкус, культуру зрительного восприятия прекрасного, радость от совместного творчества;

- содействовать формированию всесторонне развитой личности.

На курс «Умелые ручки» предусмотрен 1 час в неделю (33-35 часов в год). Продолжительность занятия 45 мин.

Курс «Умелые ручки», «Золотая ниточка» 5-9 класс

Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, креативного мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью. Решить данную проблему может посещение кружка внеурочной деятельности «Умелые ручки».

Особое внимание на занятиях уделяется беседам. В беседах должны найти отражение следующие вопросы: историческое развитие декоративно-прикладного искусства и художественных промыслов, основанных на народном искусстве и национальных традициях. Такие беседы не только

способствуют эстетическому воспитанию, но вызывают интерес к изучению культуры родного края, его традиций и обычаев.

Цель: формирование художественно-творческих способностей обучающихся путём создания условий для самореализации личности, развитие самостоятельности анализа и мышления, воспитание любви и уважения к своему труду и труду взрослого человека, любви к родному краю и себе.

Задачи:

- обучить конкретным трудовым навыкам;
- обучить детей безопасным приёмам работы с различными инструментами;
- познакомить детей с терминологией, техниками работы по ручному труду;
- формировать интерес к декоративно-прикладному искусству;
- формировать чувство самоконтроля, взаимопомощи;
- формировать эстетический, художественный вкус;
- развивать образное мышление, творческие способности; творческую активность, воображение,
- поддерживать проявления фантазии и самостоятельности детей при изготовлении поделок;
- прививать интерес к культуре своей Родины, к истокам народного творчества;
- воспитывать нравственные качества детей
- воспитывать эстетический вкус, культуру зрительного восприятия прекрасного, радость от совместного творчества;
- содействовать формированию всесторонне развитой личности.

Срок реализации – 1 год.

На курс «Умелые ручки» предусмотрен 1 час в неделю (33-35 часов в год). Продолжительность занятия 45 мин.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности,

направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Перечень возможных курсов проблемно-ценностного общения:

Курс «Интеллектуальные витаминки» 4 класс

В современном мире важны умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. Поэтому одной из главных целей на ступени общего образования является развитие коммуникативных умений обучающихся.

Цель: развитие познавательной и коммуникативной активности обучающихся как основы любой деятельности человека.

Задачи:

- Развивать познавательную активность учащихся как важнейший компонент любой деятельности человека.
- Формировать познавательные результаты.
- Повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка.

Срок реализации – 1 год.

На курс «Интеллектуальные витаминки» предусмотрен 1 час в неделю (33-35 часов в год). Продолжительность занятия 45 мин.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование

установок на защиту слабых.

Перечень возможных курсов спортивно-оздоровительной деятельности:

Секция «Мини-футбол» для 4-6 классов

Игра в футбол (мини-футбол) направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Цель программы: углубленное изучение спортивной игры футбол (мини-футбол).

Основными задачами программы являются:

- укрепления здоровья;
- содействие правильному физическому развитию;
- приобретение необходимых теоретических знаний;
- овладение основными приёмами техники и тактики игры;
- воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;
- привитие ученикам организаторских навыков;
- повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по футболу(мини-футбол);
- подготовка учащихся к соревнованиям по футболу (мини-футбол).

На курс по мини-футболу 2-4 классы предусмотрено 2 часа в неделю (68-70 часов в год). Продолжительность занятия 45 мин.

Секция «Настольный теннис» для 2-4 классов

Настольный теннис в нашей стране завоевал популярность, как и во всём мире, и особенно среди детей, подростков и юношей. Наличие постоянной борьбы, которая ведётся с помощью естественных движений, сопровождающихся волевыми усилиями, оказывает самое разностороннее воздействие на психическую, физиологическую и двигательную функции человека. Выполняя большое количество разнообразных движений в

различном темпе, направлениях, с различным напряжением, человек получает благотворное воздействие на внутренние органы и системы организма.

Цели:

- укрепления здоровья учащихся, закаливание, гармоническое физическое развитие, достижение и поддержание высокой работоспособности, привитие гигиенических навыков; воспитание у занимающихся нравственных и волевых качеств; формирование жизненно важных двигательных навыков и умений, применение их в различных условиях;
- развитие у занимающихся основных двигательных качеств, к способности к оценке силовых, пространственных и временных параметров движений,
- формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, воспитание потребности в личном физическом совершенствовании.

Задачи:

- приобретение теоретических и методических знаний; овладение основными приёмами современной техники и тактики игр;
- повышение спортивной квалификации.
- воспитание привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями; воспитание высокоразвитых волевых качеств, умения преодолевать физические трудности при выполнении сложных упражнений;
- воспитание гигиенических навыков и привычек соблюдения режима труда и отдыха, ухода за своим телом, одеждой и пр.;
- воспитание правильных взаимоотношений между учениками, строящихся на основе общности интересов в освоении двигательных действий.

- воспитание дружбы и высоконравственных отношений между мальчиками и девочками.

Время, отведенное на курс внеурочной деятельности «Настольный теннис» составляет 2 часа в неделю (68-70 часов в год). Продолжительность занятия 45 мин.

Курс «Волейбол» 1-4 класс

Целесообразность и актуальность программы заключается в том, что занятия по ней, позволят учащимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приёмами игры во внеурочное время, так как количество учебных часов отведённых на изучение раздела «волейбол» в школьной программе недостаточно для качественного овладения игровыми навыками и в особенности тактическими приёмами. Программа актуальна на сегодняшний день, так как её реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у подростков, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.

Цель: способствование всестороннему физическому развитию, также вовлечение учащихся в двигательную деятельность.

Основные задачи:

Оздоровительные задачи.

- укрепление здоровья;
- совершенствование физического развития.

Образовательные задачи:

- обучение основам техники и тактики игры волейбол;
- развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации и гибкости;
- формирование у занимающихся необходимых теоретических знаний в области физической культуры для самостоятельного использования их в повседневной жизни.

Воспитательные задачи:

- формирование у занимающихся устойчивого интереса к занятиям волейболом;
- воспитание моральных и волевых качеств.

На курс «Волейбол» для 1-4 классов предусмотрено 2 часа в неделю (68-70 часов в год). Продолжительность занятия 45 мин.

Курс «Спортивные игры» 1-4 класс

Цель курса является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация цели курса соотносится с решением следующих **задач**:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение школой движений;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;

- выработка представлений об основных командных видах спорта – волейбол, баскетбол; снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

На курс «Спортивные игры» для 1-4 классов предусмотрено 1 час в неделю (33-35 часов в год). Продолжительность занятия 45 мин.

Курс «Готов к труду и обороне» 5-9 класс

Восстановление норм ГТО – возвращение лучших традиций страны, которое в свое время оказало положительное влияние на молодежь.

Цель: сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением.

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни среди населения;
- повышение интереса молодежи к развитию физических и волевых качеств, готовности к защите отечества;
- осуществление контроля за уровнем физической подготовки и степенью владения практическими умениями физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности;

- организация культурно-спортивного и массового досуга школьника.

Тесты комплекса ГТО разбиты на семь ступеней по возрастным группам. Для зачета необходимо сдать определенное количество тестов каждой из ступеней включая обязательные.

1 ступень-11-13 лет

2 ступень- 14-15 лет

Всего тестов 10, необходимо для зачета сдать 7-8, обязательные тесты: бег на короткие и длинные дистанции, метание мяча, стрельба.

Курс внеурочной деятельности предусматривает занятость обучающихся – 1 час в неделю (33-35 часов в год) .Продолжительность занятия 45 мин.

Секция «Футбол» 5-9 классы

В секцию футбола привлекаются ребята в возрасте 10 – 15 лет. Весь учебный материал программы распределён в соответствии с возрастным принципом и рассчитан на постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

Целью являются: разносторонняя подготовка и овладение рациональной техникой; приобретение знаний, умений необходимых футболистам; воспитание трудолюбия, дисциплины, взаимопомощи, чувства коллективизма.

Программа рассчитана на 68-70 часов в год (2 часа в неделю).Продолжительность занятия 45 мин.

Секция «Спортивные игры» 5-9 класс

Программа предусматривает: содействие гармоничному физическому развитию, всесторонней физической подготовки, укреплению здоровья учащихся; привитие потребности к систематическим занятиям физкультурой; подготовку и выполнение нормативов комплекса физической подготовленности.

Цель: систематическое вовлечение учащихся в двигательную деятельность, укрепление здоровья и содействие всестороннему физическому развитию, совершенствование игрового навыка.

Задачи:

1. Укреплять здоровье и закалять организм;
2. Повышать уровень общей физической подготовленности;
3. Развивать специальные физические способности;
4. Обучать основам техники и тактики игры;
5. Воспитать волю, смелость, настойчивость, дисциплинированность, коллективизм, навыки культуры поведения, чувства дружбы;
6. Прививать организаторские навыки.

Программа «Спортивные игры» рассчитана на школьников 11-15 лет. Она предусматривает проведение теоретических, практических занятий, выполнение учащимися контрольных нормативов, участие в соревнованиях.

Практические занятия различают по направленности: однонаправленные (посвящены одному из видов подготовки: технической, тактической, физической), комбинированные (включают материал 2-3 видов в различных сочетаниях), игровые (игровая тренировка, двухсторонняя игра, игровой фрагмент).

Сроки реализации программы «Спортивные игры» один год.

Занятия в этих группах проводятся 1 раз в неделю, с недельной нагрузкой 1 час, курс рассчитан на 33-35 часов в год. Продолжительность занятия 45 мин.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного

общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками МБОУ «Сотниковская СОШ» воспитательного потенциала урока осуществляется через:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

В классных коллективах осуществляется разделение обязанностей по интересам, склонностям и способностям обучающихся.

Активисты классного коллектива могут быть претендентами на должность председателя класса. Путем голосования классный коллектив выбирает председателя, набравшего большинство голосов, на срок первой четверти. Во второй и далее четверти учебного года классный коллектив может переизбрать председателя или оставить предыдущего решением большинства голосов.

Председатель класса:

- ✓ обеспечивает связь класса с учителями–предметниками и администрацией;
- ✓ представляет интересы и мнение класса на «Совете обучающихся»;
- ✓ своевременно информирует класс о принятых решениях на «Совете обучающихся», ближайших акциях, конкурсах и мероприятиях;
- ✓ координирует работу центров класса, распределяет обязанности и полномочия среди одноклассников;
- ✓ контролирует каждые две недели получение информации центрами класса педагогу-организатору о достижениях классного коллектива и

отдельных обучающихся класса для учета рейтинга класса;

- ✓ выполняет различные поручения классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность «Совета обучающихся» состоящего из председателей классов и активистов центров классов, созданного для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (председателей), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

Спортивно-оздоровительный центр:

- ✓ активно пропагандирует здоровый образ жизни, ГТО и занятия спортом;
- ✓ организация и участие в мероприятиях, касающихся безопасности (безопасное движение, пожарная безопасность и пр.) и здоровья обучающихся;
- ✓ организует утреннюю зарядку, проведение физкультминутки во время уроков;
- ✓ поддерживает связь с учителем физической культуры, руководителем ШСК «Юность», выполняет различные поручения;
- ✓ посещает «Совет обучающихся» по вопросам спортивной деятельности

школы.

- ✓ сообщает классному коллективу обо всех планируемых в школе спортивных мероприятиях;
- ✓ составляет заявки и списки класса для участия в спортивных соревнованиях и мероприятиях;
- ✓ отвечает за подготовку и участие класса в спортивных мероприятиях и соревнованиях;
- ✓ отвечает за сохранность спортивного инвентаря на уроке физической культуры и спортивных мероприятиях.

Центр культуры:

- ✓ помогает в оформлении предметно-эстетической среды школы;
- ✓ организует различные выставки творческих работ обучающихся;
- ✓ организует выпуск тематических стенгазет и поздравительных плакатов класса, приуроченных к различным мероприятиям школы;
- ✓ участвует по мере необходимости в оформлении поздравительных открыток, спортивных плакатов и атрибутов к другим внеклассным мероприятиям;
- ✓ помогает педагогу-организатору оформить место проведения праздничного мероприятия;
- ✓ организует классный коллектив для оформления класса к различным календарным мероприятиям;
- ✓ организует подготовку творческих номеров классного коллектива для участия в различных акциях, конкурсах и мероприятиях;
- ✓ помогает педагогу-организатору в подготовке и проведении различных общешкольных дел.

Военно-патриотический центр:

- ✓ активно пропагандирует патриотизм, любовь к своей Малой родине, юнармейское движение;
- ✓ размещает интересную военно-патриотическую информацию на школьном, классном стенде;
- ✓ помогает в обновлении патриотического стенда школы, сайта школы;

- ✓ отвечает за организацию и проведение в классе мероприятий патриотического характера, информационных часов, посвященных государственной и школьной символике;
- ✓ организует подготовку классного коллектива к участию в военно-спортивных мероприятиях;
- ✓ помогает в организации и проведении различных общешкольных военно-патриотических мероприятий, акций, игр;
- ✓ собирает каждые две недели информацию о патриотических достижениях классного коллектива для учета школьного рейтинга и передает ее педагогу-организатору;
- ✓ принимает участие в муниципальных, региональных и всероссийских юнармейских мероприятиях.

Центр гражданской активности:

- ✓ активно пропагандирует добровольчество;
- ✓ активно пропагандирует ответственное отношение к природе, стремление глубже познать ее, приумножать ее богатства;
- ✓ организация и участие природоохранной работы;
- ✓ организует классный коллектив на общественно-полезный труд;
- ✓ организует и принимает участие в мероприятиях экологического характера;
- ✓ организует и распределяет фронт работы во время генеральной уборки в конце каждой четверти;
- ✓ составляет график дежурства, вывешивает его на классном стенде;
- ✓ контролирует работу дежурных (уборка и проветривание учебного кабинета), выставляет за нее оценки и сообщает их всему классу;
- ✓ распределяет обучающихся по постам дежурства в школе и заблаговременно предупреждает их об этом;
- ✓ ведет контроль классного коллектива за дежурством по школе, выходом на посты во время перемен и качеством дежурства;
- ✓ обеспечивает наличие у дежурных повязок и подходящего внешнего вида;
- ✓ докладывают классному коллективу и руководителю о результатах

дежурства по школе;

- ✓ отвечают за сохранность и ремонт мебели в классе;
- ✓ организует участие классного коллектива в благотворительных акциях различного уровня;
- ✓ организует помощь нуждающимся, посещение престарелых, помощь ветеранам и детям Великой отечественной войны;

Учебный центр:

- ✓ отвечает за создание условий для учебной деятельности классного коллектива, подготовку к урокам;
- ✓ составляет списки книг, полученных в библиотеке, записывает номера учебников в таблицу ведомости и раздает учебники в начале учебного года классному коллективу,
- ✓ оказывает помощь и сотрудничество школьной библиотеке;
- ✓ проводит рейды по проверке учебников класса (наличие обложки, чистоту страниц, прочность переплета), докладывает о его результатах классному руководителю;
- ✓ участвует совместно с библиотекарем в школьных рейдах по проверке учебников;
- ✓ в конце учебного года оценивает состояние учебников и обеспечивает передачу их библиотекарю;
- ✓ помогает классному руководителю проверять заполнение и ведение дневников классного коллектива;
- ✓ собирает каждые две недели информацию об учебных достижениях и участии класса в различных олимпиадах, НПК, брейн-рингах, викторинах классного коллектива для учета школьного рейтинга, передает ее педагогу-организатору;

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию,

проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МБОУ «Сотниковская СОШ» действует детское общественное объединение «Российское движение школьников», в том числе детское объединение военно-патриотического направления – юнармейский отряд «ЮнаАрмия».

В 2023 года было создано первичное отделение активистов Движение Первых на базе МБОУ «Сотниковская СОШ». В перспективе воспитательной работы школы включить не менее 40% обучающихся в деятельность ДП по четырем различным направлениям деятельности.

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Реализация цели ДП предполагает решение ряда задач:

1. Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров ДП для проектной деятельности участников первичного отделения ДП.

2. Использование Дней единых действий ДП как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности ДП с целью развития проектной деятельности.

3. Развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения ДП в МБОУ «Сотниковская СОШ» на всех уровнях образования, отработка механизма взаимодействия с вузами и колледжами.

4. Формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности ДП.

5. Разработка и апробация мониторинга качества деятельности первичных отделений ДП.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе ДП. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей сельского клуба, библиотеки, помощь в благоустройстве сельской и районной территории); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения ДП его

руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения ДП для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и селе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения ДП, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении ДП его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежеквартальной церемонии посвящения в члены детского объединения ДП, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальной сети - вконтакте, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения ДП в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Участием обучающихся МБОУ «Сотниковская СОШ» в проведении разовых и всероссийских акций, которые часто носят масштабный характер, а также и постоянная деятельность школьников.

Основные направления деятельности первичного отделения ДП МБОУ «Сотниковская СОШ»: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное.

Направление «Личностное развитие»

Популяризация здорового образа жизни:

- формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни;

- присвоение создающей здоровье философии;
- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам.

Творческое развитие:

- стимулирование творческой активности школьников;
- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свои потенциал и получить признание;
- координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса;
- контроль реализации творческого развития школьников.

Популяризация профессий:

- стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий;
- формирование у школьников представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития;
- формирование у школьников универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности;
- способности к коммуникации (в устной и письменной формах) для решения задач взаимодействия;
- способности работать в коллективе, учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям;
- способности к самоорганизации и самообразованию.

Направление «Гражданская активность»

- сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации;
- способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;

- формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, района, села, народа;
- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;
- стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- организовывать акции социальной направленности;
- создавать условия для развития детской инициативы;
- оказывать помощь учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий;
- оказывать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности;
- активизировать стремление школьников к организации деятельности в рамках работы поисковых отрядов.

Направление «Военно-патриотическое»

С 2017 года в МБОУ «Сотниковская СОШ» организуется работа отряда «Юнармеец». Основные направления деятельности:

- совместно с куратором юнармейского отряда сформировать школьную систему нормативно-правового обеспечения деятельности в области военно-патриотического воспитания;
- организовать работу военно-патриотического клуба на базе МБОУ «Сотниковская СОШ» и вовлечь в нее детей;
- организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;
- организовать проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, героями нашего государства и ветеранами;
- обеспечить координацию военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.

- обеспечить военные сборы участников патриотического движения и старшеклассников МБОУ «Сотниковская СОШ».

Направление «Информационно-медийное»

- разработать и реализовать модели многофункциональной системы информационно-медийного взаимодействия участников ДП и других обучающихся школы;

- создать информационно-медийный центр (ИМЦ) для реализации системы информационно-медийного взаимодействия участников ДП с другими обучающимися;

- апробировать индикаторы и критерии оценки деятельности информационно-медийного направления ДП;

- создать систему взаимодействия с информационно-медийными партнерами.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

В МБОУ «Сотниковская СОШ» традиционно осенью и в летний период проводятся туристические походы, экспедиции, экскурсии. Данные мероприятия помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии и походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например:

«фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

турслет (Школа безопасности) с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогов и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять

определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия села, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков. С 2019 года обучающиеся МБОУ «Сотниковская СОШ» ежегодно принимают участие в Федеральном проекте ранней профориентации обучающихся «Билет в будущее», «Проектория». В процессе участие в проектах, обучающиеся проходят тестирование на выявление профессиональных компетенций и профпригодности, проходят практические занятия – профессиональные пробы, как в онлайн, так и в офлайн режиме, знакомятся с особенностями разных профессий. Педагогические работники выступают в роли консультантов и помощников, осуществляя совместную деятельность с обучающимися 5-11 классов;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках курса

по выбору «Мой выбор», в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

В МБОУ «Сотниковская СОШ» организована работа школьного пресс-центра, в состав которого входят представители медиа направления 5-11 классов – обучающиеся информационно-медийного центра классных коллективов.

Школьный пресс-центр – совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации о жизни обучающихся МБОУ «Сотниковская СОШ».

Целью школьного пресс-центра является развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьного пресс-центра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио и телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров,

дискотек;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и интернет-сообщество в социальной сети Одноклассники с целью освещения деятельности МБОУ «Сотниковская СОШ» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

участие обучающихся в краевых и всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда МБОУ «Сотниковская СОШ» представляет собой строгий выдержанный стиль. Коридоры и кабинеты школы покрашены в голубых и зеленых тонах

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда МБОУ «Сотниковская СОШ» обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных

событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, цветников оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, закладка газонов, сооружение альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении МБОУ «Сотниковская СОШ» и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские группы в мобильном приложении вайбер, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБОУ «Сотниковская СОШ» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МБОУ «Сотниковская СОШ») внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе

воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с директором школы с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы МБОУ «Сотниковская СОШ» на 2024-2025 учебный год

Мероприятие	Участники	Сроки проведения	Ответственные
Сентябрь			
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1, 9, 11кл., родители	1 сентября	классные руководители 1,9 и 11 классов
Тематические классные часы, посвященные началу учебного года – 1 сентября. Уроки «Россия страна возможностей»	1-11кл.	1 сентября	классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР
Мероприятия, приуроченные к неделе безопасности: -конкурс рисунков «Безопасность – это важно!»; -проведение инструктажей по правилам ТБ; -просмотр видеороликов на переменах по безопасности; -викторина «Точно знает каждый: безопасность – это важно!»; -вовлечение обучающихся 3 и 4 классов в отряд ЮИДД; -проведение беседы Инспектором по пропаганде БДД на школьном и	1-4 кл., 5-7кл., 8-11 кл.	2-8 сентября	классные руководители; активисты ДП (проведение викторины, обработка результатов, подведение итогов). Советник директора по воспитанию Ховрич Е.Ф.

родительском собраниях; -оформление стендов и уголков безопасности в классах; -проведение тематического классного часа «Дорожная азбука»; -участие в профилактической операции «Внимание – Дети!»			
Мероприятие, приуроченное ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11кл.	3 сентября	классные руководители
Заседание «Совета обучающихся»	5-11 кл.	5 сентября	педагог-организатор
Конкурс «Грамотеи», приуроченный к празднованию Международного Дня распространения грамотности	1-11 кл.	8 сентября	учителя начальных классов и русского языка и литературы
Школьный чемпионат по волейболу	7-11 классы	10 сентября	Учителя физической культуры
Благотворительная акция «Помоги пойти учиться»	1-11 кл., родители	в течение месяца	социальный педагог классные руководители
Всероссийский конкурс сочинений Школьный этап.	5-11кл.	до 14 сентября	учителя русского языка и литературы
Акция «Продли учебнику жизнь». Рейды по классам (по проверке учебников)	1-11 кл.	14-18 сентября	педагог-библиотекарь классные руководители.
Уроки на базе точки Роста «165 лет со дня рождения К.Э.Циолковского»	4-9 кл	17 сентября	Дружинин В.В.
Школьный чемпионат по мини-футболу	5-7 классы	17 сентября	педагог-организатор
Федеральный проект «Билет в будущее» -	6-11 кл.	до 20 сентября	педагог-организатор

(регистрация обучающихся и их родителей на сайте по ссылке https://bilet.worldskills.ru/)			
Участие в спортивной акции «Кросс нации»	5-11 кл	По соглас	Учителя физической культуры
Классное мероприятие «Праздник осени»	1-11 кл.	21-25 сентября	классные руководители
Заседание Совета обучающихся	5-11 кл.	21 сентября	педагог-организатор
Общешкольный день Здоровья «Праздник осени»	1-11 кл.	По соглас.	Учителя физической культуры
	1-4 и 5-11	По соглас	Педагог-организатор
Выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»	1-4кл. 5-11кл.	21-25 сентября	классные руководители педагог-организатор
Трудовой десант «Мой школьный двор»	1-11 кл.	24 сентября	педагог-организатор
Октябрь			
Работа волонтерского отряда «Прометей», приуроченная к празднованию дня Пожилого человека	волонтеры	К 01 октября	Педагог-организатор
Школьный чемпионат по настольному теннису	7,8,9,11 кл.	1 октября	Учителя физической культуры
Конкурс-выставка фотографий любимых животных «Мой домашний дружок», посвященный всемирному дню защиты животных.	1-11кл.	1 - 4 октября (дистанционно, в группе вконтакте ДП МБОУ	классные руководители; педагог-организатор

		«Сотниковская СОШ»)	
Краевая профилактическая акция «Молодежь выбирает жизнь!»	5-11 кл.	1 октября – 1 ноября	социальный педагог классные руководители
Конкурс поздравительных открыток « <i>Вы лучик света!</i> », и проведение дня Школьного самоуправления посвященный Дню учителя	1-11кл.	2- 4 октября (дистанционно, в группе вконтакте ДП МБОУ «Сотниковская СОШ»)	учитель ИЗО классные руководители, педагог-организатор
Военно-спортивное мероприятие, посвящённое празднованию Дня гражданской обороны (конкурс «Сибирский щит»)	1-11кл. (в каждом классе среди юношей)	2 октября	Педагог-организатор ОБЗР, учителя физической культуры классные руководители, Советник директора по воспитанию Ховрич Е.Ф.
День самоуправления, посвященный Дню Учителя	1-11 кл.	5 октября	куратор ДП, педагог-организатор активисты ДП
Всероссийская акция «День учителя» (медиа направление, создание поздравительного видеоролика)	2-11 кл.	5 октября	куратор ДП, Советник директора по воспитанию Ховрич Е.Ф.
Конкурс рисунков на тему «Безопасность на дорогах»	1-4кл., 5-7 кл., 8-11 кл.	12-16 октября	Преподаватель-организатор ОБЗР
Брейн-ринг «Умники и умницы» приуроченные к Международному дню	3-4кл.,	16 октября	КР

школьных библиотек			
Классные часы, приуроченные к дню Отца	3-4кл.,	16 октября	КР
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-11 кл.	25 октября (дистанционно, в группе в контакте ДП МБОУ «Сотниковская СОШ»)	классные руководители, педагог-организатор педагог-организатор ОБЗР, Советник директора по воспитанию Ховрич Е.Ф.
Заседание совета обучающихся	5-11 кл.	19 октября	педагог-организатор
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4 кл., 5-11 кл.	28 октября (дистанционно, в группе в контакте ДП МБОУ «Сотниковская СОШ»)	педагог-организатор классные руководители Советник директора по воспитанию Ховрич Е.Ф.
Брейн-ринг «Умники и умницы», посвященный 125-летию со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина	8,9,11 кл.,	29 октября	Педагог-библиотекарь
Урок памяти (День памяти политических репрессий)	5-11 кл.	30 октября (дистанционно, в группе в контакте ДП МБОУ «Сотниковская СОШ»)	педагог-организатор

Всероссийская акция «С днем рождения ДП» (медиа направление)	2-11 кл.	октябрь	педагог-организатор
Муниципальное мероприятие «День призывника»	7-11 кл.	октябрь	Преподаватель-организатор ОБЗР
Всероссийский фестиваль «Веселые старты» школьный этап	1-11 кл.	в течение месяца	учитель физической культуры
Участие в профориентационном тестировании и практических мероприятиях проекта «Билет в будущее»	6-11 кл.	в течение месяца	Социальный педагог, классные руководители
Конкурс «Интересные страницы» (информационно-медийное направление ДП)	6-11 кл.	в течение месяца (дистанционно)	куратор ДП
Школьный этап краевых соревнований «Школьная спортивная лига» по настольному теннису, среди юношей и девушек	1-11 кл.	в течение месяца	учитель физической культуры
Инструктаж по ТБ на время каникул.	1-11 кл.	последняя неделя месяца	классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР
Ноябрь			
Подготовка к проведению акции, посвященной Дню матери (медиа направление, создание поздравительного видеоролика)	1-11 кл.	в течение месяца	педагог-организатор
Военно-патриотическая эстафета, посвящённая Дню народного единства	1-11 кл.	2-4 ноября	Учителя физической культуры классные руководители

(личное участие каждого желающего, при передаче эстафеты последующему участнику увеличивается количество раз выполнения упражнения по нарастающей от 1 до 11 класса)			
Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	2-11 кл.	4 ноября	педагог-организатор классные руководители
Участие в районном фестивале «Мы вместе»	1-11 кл.	На каникулах	Педагог-организатор
Мероприятие, посвященное Дню военного разведчика	5-11 кл.	5 ноября	Преподаватель-организатор ОБЗР
Совет школьных лидеров	5-11 кл.	9 ноября	педагог-организатор
Викторина по ПДД «Дорожный постовой»	1-4кл., 5-7кл., 8-11 кл.	11 - 15 ноября, согласно плану по предупреждению ДДТТ	Преподаватель-организатор ОБЗР
Участие в акции «Осенья неделя добра»	1-11 классы	ноябрь	Педагог-организатор
Мероприятие, посвященное Международному Дню толерантности	1-11 кл.	16 ноября	педагог-организатор классные руководители
Классный час, посвященный 290-летию со дня рождения А.В. Суворова	2-11 кл.	16 - 24 ноября	классные руководители
Заседание совета обучающихся	5-11 кл.	23 ноября	педагог-организатор
Акция, посвященная Дню словаря	5-11кл.	20 ноября	учителя русского языка

		(дистанционно)	
Подготовка и проведение КТД «Посиделки»	5-11 кл.	По соглас	Классные руководители
Всероссийская акция, посвященная Дню матери	2-11 кл.	27 ноября (дистанционно)	педагог-организатор классные руководители, Советник директора по воспитанию Ховрич Е.Ф.
Выставка рисунков ко Дню матери «Загляните в мамыны глаза»	1-4кл. 5-11 кл.	21-26 ноября	учитель ИЗО классные руководители
Участие в практических мероприятиях проекта «Билет в будущее»	6-11 кл.	до 30 ноября	педагог-организатор классные руководители
Международная просветительская акция «Географический диктант»	5-11 кл.	в течение месяца	учитель географии, педагог-организатор
Акция «Помоги зимующим птицам»	1-11 кл., родители	в течение месяца	учитель биологии классные руководители
Общешкольный день Здоровья	1-11 кл.	По соглас	Учителя физической культуры
Декабрь			
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	8-11кл.	1 декабря	социальный педагог классные руководители
Мероприятие, посвященное Международному Дню инвалидов	1-11 кл.	3 декабря (дистанционно)	социальный педагог классные руководители
Уроки мужества, приуроченные ко Дню Героев Отечества: 250 лет со Дня победы русского флота над	1-11 кл.	3 декабря	учитель истории классные руководители
Всероссийская акция памяти,	2-11 кл.	3 декабря	педагог-организатор

посвященная Дню неизвестного солдата			классные руководители
Муниципальное посвящение в активисты ДП	5-11 кл.	6-9 декабря	куратор ДП
Мероприятие, посвященное Дню борьбы с коррупцией	5-11 кл.	9 декабря	педагог-организатор классные руководители
Заседание Совета обучающихся	5-11 кл.	7 декабря	педагог-организатор
Конкурс рисунков «Зимние забавы»	1-4 кл.	7-11 декабря	педагог-библиотекарь классные руководители начальных классов
Тематические классные часы, посвященные памятной дате России – Дню Героев России.	1-11 кл.	9 декабря	классные руководители
Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	2-11 кл.	9 декабря	педагог-организатор классные руководители
Книжная выставка «Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей»	1-11 кл.	в течении месяца, согласно плану по предупреждению ДТТ и плану работы педагога-библиотекаря	педагог-библиотекарь классные руководители, Советник директора по воспитанию Ховрич Е.Ф.
Правовой урок, приуроченный ко Дню Конституции Российской Федерации	1-11 кл.	11 декабря (дистанционно)	учитель истории педагог-организатор
Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	2-11 кл.	11 декабря	педагог-организатор классные руководители
Изготовление новогодних плакатов и поздравительных газет	1-11 кл.	11-18 декабря	учитель ИЗО классные руководители.

Оформление и украшение кабинетов к Новому году.	1-11 кл.	14-18 декабря	классные руководители,
Оформление и украшение коридоров и рекреаций школы к Новому году	2-11 кл.	14-18 декабря	педагог-организатор
Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза».	1-11 кл.	14 -18 декабря	классные руководители, педагог-организатор
Мероприятие, посвященное празднованию Дня спасателя	1-11 кл.	24 декабря	Преподаватель-организатор ОБЗР
Праздничный концерт «Новогодняя карусель» (медиа направление)	1-11 кл.	25 декабря (дистанционно)	педагог-организатор классные руководители
Новогодняя Елка ДП	5-11 кл.	25-31 декабря (дистанционно)	Советник директора по воспитанию Ховрич Е.Ф.
Инструктаж по ТБ на время каникул.	1-11кл.	последняя неделя месяца	классные руководители
Январь			
Заседание Совета Обучающихся	5-11 кл.	11 января	педагог-организатор
Школьное проектирование (образовательный блок)	5-11 кл.	11-14 января	педагог-организатор
Игра-викторина «Знатоки дорожных правил»	1-4 кл.	14 января	Преподаватель-организатор ОБЗР
Брейн-ринг «Знатоки правил дорожного движения»	5-11 кл.	14 января	педагог-организатор классные руководители
Школьное проектирование (создание социальных проектов)	5-11 кл.	21 января	педагог-организатор

Мероприятия, посвященные Международному Дню памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944 год)	1-11 кл.	21 января	учитель истории и обществознания
Школьное проектирование (защита проектов)	5-11 кл.	28 января	педагог-организатор
Классные мероприятия, посвященные Дню рождения первичного отделения ДП МБОУ «Сотниковская СОШ», посвящение в участники ДП: -создание поздравительных плакатов; -создание видеороликов «ДП-это...» (продолжительностью не более 1 минуты)	2-11 кл.	28 января	Советник директора по воспитанию Ховрич Е.Ф., классные руководители
Подготовка и участие в конкурсе «Безопасное колесо 2025»	3-4 кл.	январь-март согласно плану по предупреждению ДТТ	Преподаватель-организатор ОБЗР
Подготовка юнармейцев к смотр-конкурсу юнармейского отряда	6-9 кл.	в течении месяца	Преподаватель-организатор ОБЗР
Участие в акции «Блокадный хлеб», «Холокост»	5-11 кл.	в течении месяца	педагог-организатор, педагог-библиотекарь, Советник директора по воспитанию Ховрич Е.Ф.

Школьный этап научно-практической конференции «молодежь и наука»	5-11 кл.	По соглас.	Куратор по одаренным детям
Февраль			
Подготовка и участие обучающихся в муниципальном этапе краевого Смотр-конкурса юнармейских отрядов по строевой подготовке	6-9 кл.	01-26 февраля	Преподаватель-организатор ОБЗР
Составление плана к 80-летию празднования Великой Победы			Советник директора по воспитанию Ховрич Е.Ф., КР, преподаватель-организатор ОБЗР
Подготовка к районному военно-патриотическому конкурсу «Зарница»	5-11 кл.	01-15 февраля	Преподаватель-организатор ОБЗР
Брейн-ринг «Умники и умницы», приуроченный ко Дню российской науки	5-7кл., 8-11кл.	По соглас.	педагог-организатор
Заседание Совета обучающихся	5-11 кл.	8 февраля	педагог-организатор
Практикум по оказанию ПМП пострадавшим в ДТП	5-11 кл.	12 февраля	Преподаватель-организатор ОБЗР
Изготовление поздравительных плакатов «Славься, Отечество!»	1-11 кл.	12-15 февраля	классные руководители
Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-11 кл.	12 февраля	педагог-организатор классные руководители
Районный военно-патриотический конкурс «Зарница»	5-11 кл.	15-22 февраль	
Мероприятие, посвященное Международному дню родного языка	5-11 кл.	17 февраля	учителя русского языка, Советник директора по

			воспитанию Ховрич Е.Ф.
Военно-спортивная эстафета, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества и Дню защитника отечества	5-11 кл.	18 февраля	педагог-организатор, учителя физической культуры
Спортивный праздник «А ну-ка, мальчики!»	1-4 кл.	19 февраля	педагог-организатор классные руководители,
Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества	2-11 кл.	22 февраля	педагог-организатор классные руководители
Совет школьных лидеров	5-11 кл.	22 февраля	педагог-организатор
Классный час – урок мужества, посвященный Дню защитника Отечества	1-4 кл.		
Классный час, посвященный уважению к старшим, важности и преемственности между поколениями	1-11 кл.	в течении месяца	Классные руководители
Подготовка и участие юнармейцев в районном военно-спортивном конкурсе «Смотр строя и песни»	5-11 кл.	в течении месяца	Классные руководители
Изготовление поздравительных плакатов и газет, приуроченных к празднованию 8 марта.	1-11 кл.	до 26 февраля	классные руководители
Участие участников юнармейского отряда в краевой акции «Герой в моей семье»	5-11 кл.	февраль-май	педагог-организатор
Март			

Мероприятие, посвященное Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	8-11 кл.	2 марта	социальный педагог
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-11 кл. 1-4 кл.,	5 марта	педагог-организатор классные руководители.
Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню	2-11 кл.	5 марта	педагог-организатор
Заседание Совета обучающихся	5-11 кл.	15 марта	педагог-организатор
Всероссийская акция, посвященная Дню счастья	2-11 кл.	19 марта	педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Всероссийской неделе детской и юношеской книги	1-11 кл.	22-26 марта,	педагог-библиотекарь
Мероприятия, посвященные Всероссийской неделе музыки для детей и юношества	1-10 кл.	26-31 марта	учитель музыки классные руководители.
Подготовительный этап Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы»	5-11 кл.	в течении месяца	педагог-организатор
Общешкольный День Здоровья	1-11 классы	По соглас	Учителя физической культуры
Подготовка обучающихся к фестивально-конкурсу детского художественного творчества «Весенняя капель», «Таланты без границ»	2-11 кл.	в течении месяца	Учителя музыки, ИЗО, технологии, начальных классов педагог-организатор
Апрель			
Всероссийская акция «День смеха»	2-11 кл.	1 апреля	педагог-организатор

		(дистанционно)	
Совет школьных лидеров	5-11 кл.	5 апреля	педагог-организатор
Конкурс рисунков «Наша планета - Земля».	1-4кл	6 апреля	учитель ИЗО классные руководители,
Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!»	2-11 кл.	7 апреля	педагог-организатор
Районный военно-патриотический конкурс «Смотр строя и песни»	5-11кл.	05- 16 апреля	Преподаватель-организатор ОБЗР
Гагаринский урок «Космос-это мы», посвященный Дню космонавтики, 60- летию полета в космос Ю.А. Гагарина.	1-10кл.	12 апреля	педагог-организатор классные руководители
Всероссийская акция «Мой космос»	2-11 кл.	12 апреля	педагог-организатор классные руководители
Краеведческие уроки «Наши знаменитые земляки»	1-4кл., 5-11 кл.	12-16 апреля, согласно плану работы педагога- библиотекаря	педагог-библиотекарь
Муниципальное мероприятие «День призывника»	7-11 кл. (юноши)	16 апреля	педагог-организатор
Заседание Совета обучающихся	5-11 кл.	19 апреля	педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню местного самоуправления	5-11 кл.	21 апреля	педагог-организатор классные руководители
Всероссийская акция, посвященная Международному Дню Земли	2-11 кл.	22 апреля	педагог-организатор классные руководители
Мероприятия, в рамках Дня пожарной	5-11 кл.	30 апреля	Преподаватель-организатор

охраны. Тематические уроки ОБЗР			ОБЗР
Весенняя неделя добра	1-11 кл.	в течение месяца	социальный педагог классные руководители
Фестиваль-конкурс детского художественного творчества «Весенняя капель»	5-11 кл.	в течение месяца	педагог-организатор классные руководители
Май			
Спортивная эстафета посвящённые празднованию 9 мая.	1-11 кл.	3-7 мая	Учителя физической культуры, педагог-организатор.
Участие в акции «Окна Победы»	1-11 кл.	До 9 мая	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-11 кл.	7 мая	учитель истории, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Подарок воину».	1-4 кл.	7 мая	педагог-организатор классные руководители
Всероссийская акция, посвященная Дню Победы	2-11 кл.	7-9 мая	педагог-организатор классные руководители
Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций	2-11 кл.	19 мая	педагог-организатор классные руководители
Муниципальные посвящения в активисты ДП	5-11 кл.	18-22 мая	Советник директора по воспитанию Ховрич Е.Ф.
Муниципальный слет юнармейских отрядов Канского района в годовщины создания ВВПОД «ЮНАРМИЯ»	5-11 кл.	19 мая	Преподаватель-организатор ОБЗР
Мероприятия, посвященные памятным датам:	5-11 кл.	22-28 мая	учителя русского языка и литературы,

<ul style="list-style-type: none"> • День славянской письменности и культуры; • День русского языка – Пушкинский день России 			педагог-организатор, библиотекарь
Спартакиада молодёжи допризывного возраста	8-11 кл.	25-29 мая	Преподаватель-организатор ОБЗР
Трудовой десант «Мой школьный двор»	1-11 кл.	в течение месяца	педагоги-организаторы, классные руководители
Праздник «Прощай, начальная школа!»	4 класс	последняя неделя	Педагог-организатор классный руководитель 4 класса
Последний звонок	9 и 11 классы	последняя неделя	педагог-организатор, классный руководитель 9 и 11 классов
Мероприятия, посвященные окончанию учебного года	1-11 кл.	последняя неделя	педагог-организатор классные руководители
Июнь			
Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей	1-8кл.	в течение месяца	начальник лагеря
Церемония вручения аттестатов	9 и 11 класс	последняя неделя	Директор, классные руководители
Участие обучающихся в различных акциях, приуроченных к памятным датам	2-10 кл.	в течении месяца (дистанционно)	педагог-организатор
В течение года			
Федеральный проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее»	6-11 кл.	в течение года	педагог-организатор социальный педагог
Всероссийская акция «Заповедный урок»	1-10кл.	в течение года	классные руководители

Тематические открытые уроки из цикла Всероссийских открытых онлайн-уроков по профессиональной навигации «ПроеКТОрия»	8-11 кл.	в течение года	социальный педагог классные руководители
Всероссийский проект «Здоровье с ДП»	1-11 кл.	В течении года Образовательные блоки: Сентябрь - апрель	Советник директора по воспитанию Ховрич Е.Ф., педагоги-организаторы, классные руководители
Всероссийский проект «Классные встречи» в рамках национального проекта «Образование» и работы ДП	5-11 кл.	в течение года	Советник директора по воспитанию Ховрич Е.Ф.
Всероссийский проект «Парта Героя»	8-11 кл.	в течении года	Советник директора по воспитанию Ховрич Е.Ф.
Мероприятия, по профилактике детского и семейного неблагополучия, аддиктивного и девиантного поведения несовершеннолетних	1-11 кл.	по отдельному плану	социальный педагог классные руководители
Мероприятия по профилактике суицидального поведения обучающихся	1-11 кл.	по отдельному плану	педагог-психолог, классные руководители
Мероприятия по противодействию террору, проявлениям политического, этнического и религиозного экстремизма	1-11 кл.	по отдельному плану	педагог-психолог, классные руководители
Профилактические и просветительские мероприятия «Информационная безопасность школьников»	1-11 кл.	по отдельному плану	Преподаватель-организатор ОБЗР
Классные часы, направленные на формирование антикоррупционного	1-11 кл.	в течении года	классные руководители

мировоззрения учащихся; вопросы гигиены, охраны здоровья и формирование здорового образа жизни; воспитание гуманного отношения участников образовательных отношений к детям с ОВЗ и пр.			
Уроки безопасности (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; безопасность жизнедеятельности)	1-10кл.	не менее 1 раз в четверть	ответственный за ДТТ классные руководители
Уроки правовой грамотности (направленные на воспитание правовой грамотности, формирование законопослушного поведения)	5-11 кл.	не менее 1 раз в четверть	классные руководители, социальный педагог
Уроки мужества (формирование представления о мужестве, долге, чести, ответственности)	1-11 кл.	не менее 1 раз в четверть	классные руководители
Организация и проведение классных спортивных мероприятий	1-11 кл., родители	по отдельному плану	учитель физической культуры, классные руководители
Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	8-10кл.	по отдельному плану	социальный педагог, классные руководители
Организация работы отряда юных инспекторов движения (ЮИД)	1-4кл., 5-11 кл.	по отдельному плану	Преподаватель-организатор ОБЗР
Проведение профилактических бесед работниками ОВД МВД, ГИБДД, ФСБ, пожарной части, ЖД транспорта	1-11 кл.	1 раз в четверть	социальный педагог
Проведение тематических инструктажей в	1-11 кл.	в течение года	классные руководители,

<p>рамках классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • По правилам пожарной безопасности; • По правилам электробезопасности; • По правилам дорожно-транспортной безопасности; • По правилам безопасности на воде и на льду; • По правилам безопасности на спортивной площадке; • По правилам безопасности во время массовых мероприятий; • По правилам безопасности поведения на дорогах и в транспорте; • По правилам безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов; • По правилам поведения в экстремальных ситуациях; • По правилам поведения во время каникул. 			<p>Преподаватель-организатор ОБЗР</p>
<p>Привлечение обучающихся к участию в конкурсах и событиях ДП</p>	<p>2-11 кл.</p>	<p>в течение года</p>	<p>Советник директора по воспитанию Ховрич Е.Ф.</p>
<p>Ведение официальной страницы школы в социальной сети ВКонтакте, тематических рубрик.</p>		<p>в течение года</p>	<p>Ответственный за ведение школьного сайта</p>

