

**Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы**

**1.1 Пояснительная записка**

Структура и содержание программы «Читаем вместе» (далее Программа) разработаны в соответствии с нормативно-правовой базой:

* [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022); − Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;](https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/)
* [Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);](http://static.government.ru/media/acts/files/1202204040022.pdf)
* [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (вступ. в силу с 01.03.2023);](https://drive.google.com/file/d/1UwQfJN5-VqdV2B-CdMhybuIMEzL4OH9_/view)
* [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912090014);
* [Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;](https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-29.03.2016-N-VK-641_09/)
* [Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);](https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-18.11.2015-N-09-3242/)
* [Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");](https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-31.01.2022-N-DG-245_06/)
* [Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;](https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-28.08.2015-N-AK-2563_05/)
* [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122)
* Уставом МБОУ «Сотниковская СОШ»

Программа дополнительного образования «Читаем вместе» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Данная программа реализует духовно-нравственное направление и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Направленность программы «Читаем вместе» художественная.** Онанаправлена на развитие нравственных и  эмоционально-волевых качеств обучающихся, формирование интереса к чтению и умения понимать прочитанное.

**Педагогическая целесообразность программы**

Данная программа педагогически целесообразна, так как в процессе ее реализации, обучающиеся познают прошлое, настоящее и будущее мира, учатся анализировать. В детях закладываются нравственные и культурные ценности, формируется целостная картина мира.

**Новизна и актуальность**

**Новизна** программы “Читаем вместе” состоит в выразительном и комментированном чтении, личной беседе с ребенком, а также разъяснением непонятных слов. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания

**Актуальность** данной программы направлена на первоначальное формирование умения ребенка грамотно слушать то, что ему читают, чтобы впоследствии сформировался грамотный читатель.

Книга – одно из главных изобретений человечества. Именно книга всегда была источником знаний и эмоциональных впечатлений. Именно книги расширяли кругозор, развивали детское воображение, давали почву мечтам о дальних путешествиях, учили различать добро и зло, предавали опыт, накопленный поколениями.

Но с развитием научно-технического прогресса книги отошли даже не на второй план. Наши дети хорошо информированы. И эту информированность им обеспечили современные средства массовой информации. Именно они, а не книги, сейчас формируют знания детей об окружающей их действительности, формируют картину мира ребёнка. Никто не спорит, что хорошая эрудиция, расширенный кругозор, большой объём знаний о природе и современном обществе – это преимущество современных детей. Но этот объём информации сопряжён сегодня и с негативной стороной. Эта информация чрезмерна, бессистемна, бесполезна, часто связана с жестокостью и не учитывает ни психологические, ни возрастные особенности детей.

Компьютеры и телевидение вытесняют из жизни человека классическую и художественную литературу, «живое» чтение. Но с другой стороны, современное общество не могло бы развиваться без смыслового и продуктивного чтения. В любой его области требуется умение не только читать, но и понимать прочитанное, пропускать его через себя, добывать и использовать необходимую информацию. И человеку, не владеющему этими навыками, намного сложнее адаптироваться в современном обществе.

Сегодняшний школьник мало читает, либо не читает вообще. Мы ссылаемся на перегруженность школьной программы и большие нагрузки на детей. Хорошо, если ребёнок прочитает произведение по школьной программе, а не обойдётся прочтением краткого содержания этого произведения в Интернете. Мы ушли от традиции читать детям книги на ночь, предпочитая отправить их смотреть мультфильмы по телевизору. Мы перестали формировать домашние библиотеки, предпочитая им электронные книги. И следствием низкой культуры чтения стали трудности обучения в школе. Дети испытывают трудности в смысловом анализе текстов, выделении главного, трудности в развитии логического мышления и воображения. Но самое главное – прерывается передача духовно-нравственного опыта от поколения к поколению, заложенного в мировой художественной литературе.

Программа дополнительного образования «Читаем вместе» составлена для учащихся начальной школы и направлена на развитие нравственных и эмоционально-волевых качеств обучающихся, формирование интереса к чтению и умения понимать прочитанное.

**Отличительные особенности программы**

Программа дополнительного образования «Читаем вместе» даёт возможность в системе с уроками литературного чтения вести работу по совершенствованию читательского опыта младших школьников.

При отборе литературных произведений для чтения на занятиях учитывались возрастные особенности и социальный опыт обучающихся младшего школьного возраста. В отличие от других программ, работа над литературными произведениями здесь предусмотрена по жанрам. В течение учебного года обучающиеся работают с одним жанром литературного творчества.

В первом классе детям предоставляется возможность самостоятельного чтения *сказочных повестей*, а на занятиях дополнительного образования они учатся анализировать прочитанные главы, формируя различные умения работы с текстом.

Программа универсальна. Её могут использовать педагоги начальной школы, работающие по различным учебно-методическим комплектам.

Для занятий дополнительного образования «Читаем вместе» автором программы создана одноимённая *рабочая тетрадь*, материал которой позволяет наиболее полно проводить работу по анализу произведения, развитию внимания, мышления, расширению словарного запаса, развитию речи и творческих способностей обучающихся.

**Адресат программы**

Программа рассчитана на обучение детей 7 - 10 лет. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки.

Состав учебной группы – постоянный.

Условия набора детей – принимаются учащиеся без специальной подготовки и не имеющие ограничений по здоровью.

Количество обучающихся: не менее 10 человек.

Программа реализуется по стартовому уровню.

Срок реализации программы – 1 год обучения: 34 недели.

**Формы обучения**

Программа «Читаем вместе» предполагает очную форму обучения

**Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность занятия составляет 40 минут.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** воспитание младших школьников как активных читателей, формирование интереса к чтению и раскрытие перед детьми мира нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями.

**Задачи:**

* обеспечить полноценное восприятие обучающимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
* научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
* систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);
* включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
* формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;
* расширить круг чтения учащихся, создать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

**1.3. Содержание программы. Тематическое планирование**

**Содержание учебного курса**

**Круг чтения** составляют художественные произведения и научно-популярные статьи. К изучению представлены те классические произведения мировой детской литературы, которые формируют основы читательской культуры младшего школьника. Учащимся предлагаются литературные произведения разных стран и народов, большую часть которых составляют произведения русской литературы. Прежде всего, это фольклорные и литературные художественные произведения разных жанров, традиционно входящие в чтение учащихся младшего школьного возраста и познавательные тексты (очерки). В программу входят произведения о школьной жизни, морально-нравственных проблемах (честности и лживости, дружелюбии и недоброжелательности, жадности и щедрости, хвастливости и скромности, трудолюбии и лени), о забавах детей, о родине, о подвигах, о природе (о растениях и животных, о временах года). На занятиях учащиеся знакомятся с разными видами справочной литературы: детскими энциклопедиями («Почемучка», «Я познаю мир»…), детскими словарями (толковыми, орфографическими, словообразовательными), со словарями синонимов, антонимов и т.д. Акцент делаем на освоение рациональных способов поиска, фиксации, преобразования и представления необходимой информации.

В программу вошли в большинстве своем крупнообъемные произведения (повести, романы). Эти книги должны быть по возможности прочитаны детьми полностью. Только так можно формировать читательскую культуру и самостоятельность. Однако содержание программы ориентировано на учащихся со средним и высоким уровнями литературного развития, поэтому педагог может варьировать содержание программы, ориентируясь на уровень ребенка.

Формы организации: беседа, выставка рисунков, практическая работа, постановка мини-пьес, самостоятельная работа, экскурсия, игра по станциям, защита проекта, участие в тематических линейках, творческих конкурсах.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество учебных часов** | | | **Формы аттестации, контроля** |
| Общее кол-во часов | **теория** | **практика** |
| 1. | О чём рассказывают журналы? Детская периодическая печать. | 1 | 1 |  | Тематическая беседа |
| 2. | Книги-справочники, энциклопедии. | 1 | 1 |  | Устный журнал |
| 3. | Книги о науке и технике. | 1 | 1 |  | Устный журнал |
| 4. | Книги о ребятах-сверстниках, участниках ВОВ. | 1 | 1 |  | Тематическое чтение |
| 5. | Книги о далёких по времени событиях и людях. | 1 |  | 1 | Интернет-урок |
| 6. | Книги о путешествиях и путешественниках. | 1 | 1 |  | Тематическая беседа |
| 7. | Книги о путешествиях и путешественниках. | 1 |  | 1 | Литературный марафон |
| 8. | А.П.Гайдар. Автобиография. Художественные произведения. | 1 | 1 |  | Тематическое чтение |
| 9. | А.П.Гайдар. Письма, дневники. Художественные произведения. | 1 | 1 |  | Тематическое чтение |
| 10. | А.П.Гайдар. Воспоминания. Художественные произведения. | 1 | 1 |  | Тематическое чтение |
| 11. | Стихи поэтов-классиков для детей .В.Жуковский, К.Рылеев. | 1 |  | 1 | Урок-конкурс |
| 12. | Стихи поэтов-классиков для детей. Е.Баратынский, А.Кольцов, М.Лермонтов. | 1 |  | 1 | Урок-конкурс |
| 13. | Стихи поэтов-классиков для детей. Н.Огарёв, Н.Некрасов, С.Дрожжин. | 1 |  | 1 | Урок-конкурс |
| 14. | Н.Шер «Рассказы о русских писателях» | 1 |  | 1 | Урок-выставка |
| 15. | К.Паустовский «Далёкие годы» - повесть о детстве и юности. | 1 |  | 1 | Коллективная презентация «Творцы книг» |
| 16. | КВН по сказкам. | 1 |  | 1 | Урок-игра |
| 17. | Г.Скребицкий «От первых проталин до первой грозы». | 1 | 1 |  | Тематическое чтение |
| 18. | Р.Стивенсон «Остров сокровищ». | 1 | 1 |  | Тематическое чтение |
| 19. | Кир Булычов «Гостья из будущего». | 1 | 1 |  | Тематическое чтение |
| 20. | В.Губарев «Путешествие на Утреннюю Звезду». | 1 | 1 |  | Тематическое чтение |
| 21. | М.Твен «Приключения Тома Сойера». | 1 | 1 |  | Тематическое чтение |
| 22. | Д.Свифт «Путешествие Гулливера». | 1 | 1 |  | Тематическое чтение |
| 23. | Е.Велтистов «Мальчик из чемодана». | 1 | 1 |  | Тематическое чтение |
| 24. | Е.Велтистов «Миллион и один день каникул». | 1 | 1 |  | Тематическое чтение |
| 25. | В.Медведев «Баранкин, будь человеком». | 1 | 1 |  | Тематическое чтение |
| 26. | А.П.Чехов «Вертел», «Каштанка», «Детвора». | 1 | 1 |  | Тематическое чтение |
| 27. | В.Гауф «Карлик Нос». | 1 | 1 |  | Тематическое чтение |
| 28. | В.Гауф «Маленький Мук». | 1 | 1 |  | Тематическое чтение |
| 29. | Х.К.Андерсен «Русалочка». | 1 | 1 |  | Тематическое чтение |
| 30. | Сказки братьев Гримм. | 1 |  | 1 | Литературная викторина |
| 31. | Картины русской природы в произведениях писателей родного края. | 1 |  | 1 | Урок-выставка |
| 32. | Д.Мамин-Сибиряк «Емеля-охотник». | 1 | 1 |  | Тематическое чтение |
| 33. | А.Куприн «Белый пудель». | 1 | 1 |  | Тематическое чтение |
| 34. | Викторина «По страницам любимых книг». | 1 |  | 1 | Урок-викторина |
|  | Итого | 34 | 23 | 11 |  |

**1.4. Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

Ученик обладает следующими умениями:

– эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

–эмпатия-умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

– чувство прекрасного-умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;

– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;

– понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;

– интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

– наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;

– ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;

– этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

**Регулятивные УУД**

– самостоятельно формулирует тему и цели занятия;

– составляет план решения учебной проблемы совместно с педагогом;

– работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность;

– в диалоге с педагогом вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности

своей работы и работы других в соответствии с этими критериями

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного

чтения и технология оценивания образовательных достижений.

**Познавательные УУД**

– вычитывает все виды текстовой информации: концептуальную;

– составляет краткие аннотации к прочитанным книгам;

– пользуется разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекает информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– пользуется словарями, справочниками;

– осуществляет анализ и синтез;

– устанавливает причинно-следственные связи;

– строит рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД**

– оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи;

– высказывает и обосновывает свою точку зрения;

– слушает и слышит других, пытается принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности;

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного

чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметные УУД**

– самостоятельно осваивает незнакомый текст (читает про себя, задаёт вопросы автору по ходу чтения, прогнозирует ответы, осуществляет самоконтроль; проводит словарную работу по ходу чтения);

– формулирует основную мысль;

– составляет простой и сложный план;

– составляет устный рассказ на материале прочитанного;

– имеет собственные читательские приоритеты, уважительно относится к предпочтениям других;

– самостоятельно дает характеристику героя.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* воспринимать художественную литературу как вид искусства;
* осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
* осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
* определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;
* доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
* на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование-создание текста по аналогии, рассуждение-письменный ответ на вопрос, описание-характеристика героя);
* писать отзыв о прочитанной книге;
* работать с тематическим каталогом;
* работать с детской периодикой.
* ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
* определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей

**Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**2.1. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Кол-во учебных дней | Кол-во учебных часов | Режим занятий | Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации |
| 1 | 2024-2025 | сентябрь | май | 34 | 34 | 34 | очный | май |

**2.2. Условия реализации программы**

Реализация программы в режиме сотрудничества позволяет создать личностно-значимый для каждого учащегося духовный продукт (в виде игровой программы, постановки и т.д.).

**Кадровое обеспечение.** Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Читаем вместе» осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

**Материально –** **техническое обеспечение:** наличие кабинета для теоретических и практических занятий. Кабинет оборудован столами, стульями в соответствии с государственными стандартами, мультимедийное оборудование, экран, ноутбук, проектор, колонки, флешкарта, видеозаписи.

**Информационное обеспечение:** специальная литература, аудио-, видео-, фото - материалы. Интернет–источники.

Отбор и расположение учебного материала, применение различных методов и форм организации занятий в данной программе соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей младшего школьного возраста.

*Структура занятий:*

1. Погружение в тему: загадки, ребусы, творческие задания, беседа, притча – задания. способствующие возникновению интереса к чтению произведения.
2. Чтение произведения.
3. Работа в творческой тетради «Читаем вместе».
4. Тесты, конкурсы, викторины по прочитанному произведению.
5. Иллюстрирование с помощью аппликаций. Рисования, раскрашивания. Лепка из пластилина.
6. Творческая работа (синквейн, создание книжек-малышек, составление сказок, придумывание своей концовки сказки) или просмотр мультфильма и выявление его сходства и различия с прочитанным произведением.
7. **Механизмы формирования ключевых компетенций:**

* Работа в парах
* Работа в группах различного состава
* Исследовательская деятельность
* Рефлексия
* Проектная деятельность

**2.3. Формы аттестации**

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, тестирование, выполнения заданий, практических занятий, и т.д. Программой предусмотрены наблюдение и контроль за ее выполнением, развитием личности учащихся, осуществляемые в ходе проведения анкетирования и диагностики. Результаты диагностики, анкетные данные позволяют корректировать образовательный процесс, лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения, выбрать эффективные направления деятельности по сплочению коллектива, пробудить в детях желание прийти на помощь друг другу.

На начальном этапе обучения программой предусмотрено выявление интересов, склонностей, потребностей каждого учащегося, уровень мотивации, творческой активности. В конце каждого учебного года проводится диагностика с целью отслеживания динамики развития личности учащегося.

**2.4. Оценочные материалы**

  Перечень диагностических методик:

- анкета по мотивации выбора объединения;

-мониторинг результатов обучения по дополнительной   общеобразовательной общеразвивающей программе (диагностическая карта);

- мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной общеобразовательной программы (диагностическая карта).

Шкала оценки: 5 – высокий уровень; 4 – выше среднего; 3 – средний; 2      – ниже среднего; 1 – низкий.

 **2.5. Методические материалы**

Для реализации программного содержания используются **образовательные технологии:**

**-** игровые технологии;

- ИКТ;

- здоровьесберегающая технология;

- технология продуктивного чтения.

В основе программы лежит системно – деятельностный подход. Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

**Основной метод -** метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий.

**Формы занятий.**

* По количеству детей, участвующих в занятии: *индивидуальная, коллективная, групповая*.
* По особенностям коммуникативного взаимодействия: *практикум, интеллектуальная игра*.

Основные **формы** проведения занятий:

* литературная гостиная
* занятие – конкурс
* занятие – игра
* занятие – спектакль
* занятие – экскурсия
* занятие-путешествие
* занятие – фестиваль
* интегрированное занятие

Занятия проводятся в классной комнате, школьной библиотеке или в сельской библиотеке.

**Список литературы**

**Литература для педагога**

1. Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы под редакцией Н.Ф. Виноградовой Мю, Издательский центр «Вентана-Граф», 2013

2. Газета «Педсовет». - 2005 №3; 2005. №6

3. Галактионова Т. Г., Савина С. О., Назаровская Я. Г., Жук С Г. Учимся успешному чтению. Портфель читателя.1 класс – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011.

4. Галактионова Т. Г., Савина С. О., Назаровская Я. Г., Жук С Г. Учимся успешному чтению. Портфель читателя.2 класс – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011.

5. Что такое? Кто такой? М.: Педагогика, 1990. Т.1-3

**Литература для обучающихся**

1. Русские детские писатели xx века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.

2. Русские детские писатели xx века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука,2001.

3. Журналы «Начальная школа», 2006-2009 гг.

4. Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2005.