

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы** | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цели и задачи программы | 5 |
| 1.3. Содержание программы | 5 |
| 1.4. Планируемые результаты освоения программы | 12 |
| 1.5. Календарный учебный график | 13 |
| **Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий** | 14 |
| 2.1. Условия реализации программы | 14 |
| 2.2. Формы аттестации и оценочные материалы | 14 |
| 2.3. Методические материалы | 15 |
| 2.4.Список литературы | 17 |

**Пояснительная записка**

Нормативно-правовая основа для разработки программы разработана в соответствии с:

• Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

• Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 196 от 09.11.2018

• Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (увт. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г.);

• Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28.01.2021 г.);

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букварёнок» имеет естественнонаучную направленность . Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в познавательно-речевом и художественном развитии через приобретение первоначальных навыков чтения.

**Новизна программы.** Данная программа направлена на подготовку детей 5 - 7 лет к успешному освоению чтения.

За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников.

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жукова. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

**Актуальность программы.**

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

**Отличительные особенности-** занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

**Адресат программы**

***Срок реализации*** дополнительной общеразвивающей программы рассчитан на 2 года. Образовательная программа рассчитана на 68 часов в год , 2 раза в неделю по 1 академическому часу (25мин).

***Возраст учащихся*** рассчитан на детей с 5 до 7 лет.

***Наполняемость групп:*** 15 человек.

***Режим занятий*** обучения – два раза в неделю, один академический час (25мин.), 8 часов в месяц, 68 часов в год.

Для освоения программы предварительной подготовки не требуется. Приём детей в организацию осуществляется по письменному заявлению родителей (законных представителей).

**Формы и режим занятий**

Обучение осуществляется только в очной форме.

Формы учебных занятий: *теоретические:* комбинированное занятие, беседы, обсуждения; *практические:* игры, практические работы, наблюдение и т.д. Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания.

* 1. **Цели и задачи программы**

**Цель программы:** привитие любви к русскому языку, овладение навыками связной речи и осознанного чтения.

**Задачи программы:**

1. Развитие сенсорики, крупной и мелкой моторики, фонематического слуха.
2. Пополнение активного и пассивного словарного запаса и умение использовать его в речи, развитие грамматического строя речи, получение навыков словообразования и словоизменения; постановка правильного звукопроизношения.
3. Обучение чтению: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов. Развитие навыка осознанного правильного чтения.
4. Пробуждение интереса к книге, самостоятельному чтению.
5. Развитие культуры речи. Воспитание любви и уважения к русскому языку.
   1. **Содержание программы**

**Учебный план первого года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов | | | Формы аттестации /контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1-2 | «Звуки и буквы» | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 3-4 | Звук и буква «А» | 2 | 1 | 1 | Практическая работа с буквой |
| 5-6 | Звук «У» | 2 | 1 | 1 | Практическая работа с буквой |
| 7-8 | Звук «О» | 2 | 1 | 1 | Практическая работа с буквой |
| 9-10 | Звуки «М», «М’» | 2 | 1 | 1 | Практическая работа с буквой |
| 11-12 | Звуки «С», «С’» | 2 | 1 | 1 | Практическая работа с буквой |
| 13-14 | «Длинные и короткие слова» | 2 | 1 | 1 | Практическая работа с буквой |
| 15-16 | Звуки «Х», «Х’» | 2 | 1 | 1 | Практическая работа с буквой |
| 17-18 | Звуки «Р», «Р’» | 2 | 1 | 1 | Практическая работа с буквой |
| 19-20 | Звук «Ш» | 2 | 1 | 1 | Практическая работа с буквой |
| 21-22 | Звук «Ы» | 2 | 1 | 1 | Практическая работа с буквой |
| 23-24 | Звуки «Л», «Л’» | 2 | 1 | 1 | Практическая работа с буквой |
| 25-26 | Звуки «Н», «Н’» | 2 | 1 | 1 | Практическая работа с буквой |
| 27-28 | Звуки «К», «К’» | 2 | 1 | 1 | Практическая работа с буквой |
| 29-30 | Звуки «Т», «Т’» | 2 | 1 | 1 | Практическая работа с буквой |
| 31-32 | Звук «И» | 2 | 1 | 1 | Практическая работа с буквой |
| 33-34 | Слова - друзья | 2 | 1 | 1 | Практическая работа с буквой |
| 35-36 | Звук «П», «П’» | 2 | 1 | 1 | Практическая работа с буквой |
| 37-38 | Звуки «З», «З’» | 2 | 1 | 1 | Практическая работа с буквой |
| 39-40 | Звуки «Г», «Г’» | 2 | 1 | 1 | Практическая работа с буквой |
| 41-42 | Звуки «В», «В’» | 2 | 1 | 1 | Практическая работа с буквой |
| 43-44 | Звуки «Д», «Д’» | 2 | 1 | 1 | Практическая работа с буквой |
| 45-46 | Звуки «Б», «Б’» | 2 | 1 | 1 | Практическая работа с буквой |
| 47-48 | Звук «Ж» | 2 | 1 | 1 | Практическая работа с буквой |
| 49-50 | Дифференциация «Ж» - «З» | 2 | 1 | 1 | Практическая работа с буквой |
| 51-52 | Дифференциация «Ж»- «Ш» | 2 | 1 | 1 | Практическая работа с буквой |
| 53-54 | Звук «Ч» | 2 | 1 | 1 | Практическая работа с буквой |
| 55-56 | Звук «Щ» | 2 | 1 | 1 | Практическая работа с буквой |
| 57-58 | Дифференциация шипящих «Ч», «Щ». | 2 | 1 | 1 | Практическая работа с буквой |
| 59-60 | Звук «Ц» | 2 | 1 | 1 | Практическая работа с буквой |
| 61-62 | Звуки «Ф», «Ф’» | 2 | 1 | 1 | Практическая работа с буквой |
| 63-64 | Дифференциация согласных «Ц», «Ф», «Ф’» | 2 | 1 | 1 | Практическая работа с буквой |
| 65-66 | Звук «Э» | 2 | 1 | 1 | Практическая работа с буквой |
| 67-68 | Страна Азбука | 2 | 1 | 1 | Практическая работа с буквой |
|  | Итого | 68 | 34 | 34 |  |

**Содержание программы для первого года обучения**

Этот этап можно назвать «подготовкой» к обучению чтению. Игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Восприятие более совершенно, осмысленно, целенаправленно, анализирующее. Развивается звуковая сторона и грамматический строй речи. Интенсивно растет словарный состав речи. Наступает благоприятный возраст для развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, от которых зависит успех в обучении чтению. В первый год обучения (5-6 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. В этот период так же необходимо научить ребенка: различать на слух слова в предложении; делить слова на слоги; выделять звук из слога и слова; находить ударный слог и звук в слове.

План работы первого этапа программы «В мире звуков и букв» осуществляется в следующих направлениях:

1. Развитие познавательных процессов: памяти, мышления, внимания.
2. Развитие мелкой моторики руки.
3. Развитие речи: пополнение словарного запаса, работа над грамматической структурой речи.
4. Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата.
5. Знакомство с буквами и соотнесение их со звуками русского языка.

**Учебный план второго года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Колич. часов** | **Теорет.** | **Практ.** | **Формы аттестации/контроля** |
| 1 | «Звуки и буквы» | 1 | 1 |  | беседа |
| 2 | «Слова. Звуки» | **1** | 1 |  | Практическая работа с буквой |
| 3-4 | Звук и буква «А» | **2** | 1 | 1 | Практическая работа с буквой |
| 5-6 | Звук и буква «У» | **2** | 1 | 1 | Практическая работа с буквой |
| 7-8 | Звук и буква «О» | **2** | 1 | 1 | Практическая работа с буквой |
| 9-10 | Звуки «М», «М’», Буква М | **2** | 1 | 1 | Практическая работа с буквой |
| 11-12 | Звуки «С», «С’»,  Буква С | **2** | 1 | 1 | Практическая работа с буквой |
| 13-14 | Звуки «Х», «Х’»,  Буква Х | **2** | 1 | 1 | Практическая работа с буквой |
| 15-16 | Звуки «Р», «Р’»,  Буква Р | **2** | 1 | 1 | Практическая работа с буквой |
| 17-18 | Звук и буква «Ш» | **2** | 1 | 1 | Практическая работа с буквой |
| 19 | «С-Ш» | **1** | 1 |  | Практическая работа с буквой |
| 20-21 | Звук и буква «Ы» | **2** | 1 | 1 | Практическая работа с буквой |
| 22 | «И-Ы» | **1** | 1 |  | Практическая работа с буквой |
| 23-24 | Звуки «Л», «Л’»,  Буква Л | **2** | 1 | 1 | Практическая работа с буквой |
| 25 | «Л-Р» | **1** | 1 |  | Практическая работа с буквой |
| 26-27 | Звуки «Н», «Н’»,  Буква Н | **2** | 1 | 1 | Практическая работа с буквой |
| 28-29 | Звуки «К», «К’»,  Буква К | **2** | 1 | 1 | Практическая работа с буквой |
| 30-31 | Звуки «Т», «Т’»,  Буква Т | **2** | 1 | 1 | Практическая работа с буквой |
| 32 | Звук и буква «И» | **1** | 1 |  | Практическая работа с буквой |
| 33-34 | Звуки «П», «П’»,  Буква П | **2** | 1 | 1 | Практическая работа с буквой |
| 35-36 | Звуки «З», «З’»,  Буква З | **2** | 1 | 1 | Практическая работа с буквой |
| 37 | «С-З» | **1** | 1 |  | Практическая работа с буквой |
| 38-39 | Звук и буква «Й» «Й-И» | **2** | 1 | 1 | Практическая работа с буквой |
| 40-41 | Звуки «Г», «Г’»,  Буква Г «Г» - «К» | **2** | 1 | 1 | Практическая работа с буквой |
| 42-43 | Звуки «В», «В’»,  Буква В | **2** | 1 | 1 | Практическая работа с буквой |
| 44-45 | Звуки «Д», «Д’»,  Буква Д «Д-Т» | **2** | 1 | 1 | Практическая работа с буквой |
| 46-47 | Звуки «Б», «Б’»,  Буква Б | **2** | 1 | 1 | Практическая работа с буквой |
| 48 | «Б-П» | **1** | 1 |  | Практическая работа с буквой |
| 49-50 | Звуки «Ж»,  Буква Ж | **2** | 1 | 1 | Практическая работа с буквой |
| 51 | «Ж-З» | **1** | 1 |  | Практическая работа с буквой |
| 52 | «Ж-Ш» | **1** | 1 |  | Практическая работа с буквой |
| 53 | Звук и буква «Е» | **1** | 1 |  | Практическая работа с буквой |
| 54-55 | Звук и буква «Я», «А-Я» | **2** | 1 | 1 | Практическая работа с буквой |
| 56-57 | Звук и буква «Ю» | **2** | 1 | 1 | Практическая работа с буквой |
| 58-59 | Звук и буква «Ё» | **2** | 1 | 1 | Практическая работа с буквой |
| 60 | «Дружные звуки»  (звуки «Я», «Ё», «Ю», «Е») | **1** |  | 1 | Практическая работа с буквой |
| 61 | Звук и буква «Ч», «Ч»-«С»-«Ш» | **1** |  | 1 | Практическая работа с буквой |
| 62 | Звук и буква «Э» | **1** |  | 1 | Практическая работа с буквой |
| 63 | Звук и буква «Ц» | **1** |  | 1 | Практическая работа с буквой |
| 64 | «Ц-Ч-С» | **1** |  | 1 | Практическая работа с буквой |
| 65 | Звуки «Ф», «Ф’» буква Ф | **1** |  | 1 | Практическая работа с буквой |
| 66 | Звук и буква «Щ» | **1** |  | 1 | Практическая работа с буквой |
| 67 | Звук и буква «Ь», «Ъ» | **1** |  | 1 | Практическая работа с буквой |
| 68 | «Страна Азбука» | **1** |  | 1 | Практическая работа с буквой |
|  | Итого | **68** | 35 | 33 |  |

**Содержание программы для второго года обучения**

На седьмом году жизни совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навыки звукового анализа, связной речи, интонационной выразительности. Уровень развития речи отражает особенности наглядно-образного мышления дошкольника. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Дошкольник не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные, временные, условные, сравнительные и другие отношения. В связи с этим речь усложняется в структурном отношении: возрастает объем высказываний, используются различные типы сложных предложений. На седьмом году ребенок полностью овладевает грамматическим строем речи и пользуется им достаточно свободно. Грамматическая правильность речи ребенка во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на его ошибки, исправляют их, показывают правильный образец. В разговорной речи дошкольник в соответствии с темой разговора использует как краткие, так и развернутые ответы. Участвовать в беседе, поддерживать разговор позволяет достаточный словарный запас. За год запас слов, используемых ребенком в общении, увеличивается на 1000-1200 слов по сравнению с предшествующим возрастом и достигает 4000 слов. Дети активно используют существительные с обобщающим, а также с конкретным значением, обозначающие предметы, отдельные их части и детали, качества и свойства; прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества, состояние предметов; широко употребляют глаголы с различными приставками и суффиксами. Дети учатся использовать в речи антонимы – противоположные по смыслу слова (друг — враг, высокий — низкий, хорошо — плохо, говорить — молчать) и синонимы – слова, близкие по смыслу (ходить — идти, шагать; грустный — печальный, безрадостный).

Несмотря на значительное расширение лексики, ребенок еще далек от свободного пользования словами: наблюдаются недочеты и иногда ошибки в употреблении слов и в построении фраз при пересказах сказок, рассказов, во время беседы.

В общении со сверстниками дети осознанно меняют силу и высоту голоса, пользуются различными интонациями: вопросительной, восклицательной, повествовательной. Ребенок осваивает слово в единстве его значения и звучания, учится употреблять слова в точном соответствии со смыслом, правильно их произносить. Обычно к 6 годам ребенок правильно произносит все звуки родного языка, не ошибается в ударении.  В возрасте 6 лет ребенок учится различать звуки на слух, проводить элементарный звуковой анализ: определять место звука в слове (начало, середина, конец), последовательность и количество звуков. Навыки элементарного звукового анализа необходимы для освоения чтения и письма. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. К 7 годам начинают формироваться элементы логического мышления. Формируется планирующая функция речи, затем развивается внутренняя речь. В основе познания – самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками.

План работы второго этапа «Учимся читать» осуществляется в следующих направлениях:

1. Закрепление зрительных образов букв и умения соотносить звук с буквой.
2. Формирование навыка слияния букв в слоги, чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений.
3. Работа над грамматической структурой речи и развитие связной речи.
4. Знакомство с начальными грамматическими категориями.
5. Работа над техникой чтения. Чтение предложений и легких для понимания текстов.
6. Сказки русского языка. Знакомство с первыми орфограммами русского языка. «Почему Ж не дружит с Ы», «Как мягкий знак в гости ходил», «Заколдованное ударение» и многие другие.
7. Развитие культуры речи. Постановка ударения и выразительности речи. Словоизменение и словообразование.
8. Развитие связной речи: монолог, диалог, описание по картине, пересказ текста и т д.
9. Подготовка руки к письму.

**1.4.Планируемые результаты освоения программы**

*Предполагаемые результаты первого года обучения:*

По окончании первого года обучения «В мире звуков и букв» ребенок

* умеет относить предметы к определенной логической группе;
* умеет различать понятия «живое - не живое»;
* умеет различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?);
* умеет употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;
* различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
* владеет навыком словообразования;
* владеет приемами артикуляционной гимнастики;
* различает слова по звучанию и протяжности;
* умеет интонационно выражать радость, удивление, недовольство;
* различает на слух все речевые звуки; соотносит звуки с образом буквы;
* читает слова из 3-4 букв;
* умеет определять 1й звук в слове;
* составляет предложение с заданным словом.

*Предполагаемые результаты второго этапа обучения:*

По окончании второго года обучения «В мире звуков и букв» ребенок

* + различает слова близкие и противоположные по значению;
  + умеет распространять предложения;
  + умеет владеть тембром и темпом речи;
  + владеет произвольной интонационной выразительностью речи (выражает чувства нежности, тревоги, печали, гордости);
  + умеет отличать слово от предложения;
  + умеет составлять предложения из заданных слов;
  + умеет делить слова на слоги;
  + умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;
  + различает понятия «буква - звук»;
  + определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
  + владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий»
  + - «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
  + читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и

трехсложные слова;

* + читает предложения, короткие тексты;
* умеет составлять пересказ (общий, выборочный);
* владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
* владеет навыком выразительного чтения по ролям;
* умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
* знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
* знает пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости;
* знает значение Ъ и Ь знаков в словах;
* знает алфавит (полное название букв);
* различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения;
* владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).
  1. **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий | Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации |
| 1 | 2023-2025 | сентябрь | май | 34 | 68 | 68 | очный | май |

**Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**2.1. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

Материальное оснащение: доска магнитная, азбука магнитная, рабочие тетради, картины предметные и сюжетные для работы, карандаши простые и цветные, ручки.

Методическое оснащение: буквари Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей, авторские пособия Наталья Чистоклетова «Алфавитная рисовалка», «Учим буквы», «Азбучные раскраски».

**Информационное обеспечение**

Включает в себя дидактические карточки, раздаточный материал, интеллектуальные игры. Технические средства обучения общего назначения: удлинитель, компьютер, «Интернет».

**Кадровое обеспечение программы.**

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Букварёнок» осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

**2.2. Формы аттестации и оценочные материалы**

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками. В конце первого года обучения запланировано 7 коррекционных занятий, на которых происходит повторение с закреплением пройденного материала. В конце второго года обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний за два учебных года.

**2.3. Методические материалы**

1. **Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.**

Формы  занятий  планируемых  по каждой теме или разделу:

- занятие;

- игры;

- беседы;

1. **Приемы и методы организации.**

Эмоциональные методы:

− поощрение;

− порицание;

− учебно-познавательная игра;

− создание ярких  наглядных  образных представлений;

− создание ситуации успеха.

Познавательные методы:

− опора на жизненный опыт;

− создание проблемной ситуации;

− выполнение творческих заданий.

Социальные методы:

− создание ситуации взаимопомощи;

− поиск контактов и сотрудничества;

− заинтересованность в результатах;

− взаимопроверка.

1. **Дидактический материал.**

Картотека дидактических, артикуляционных, речевых, подвижных игр.

**Дидактические игры:**

- «Произнеси звук»

- «Буква потерялась»

- «Составь слово»

- «Превращение слова»

- «Отгадай слово»

- «Подбери картинку»

- «Соедини картинку с буквой»

- «Слоговое лото»

- «Где стоит звук»

- «Обведи по точкам»

- «Добавь звук»

**Артикуляционные игры:**

- «Грибок»

- «Качели»

- «Вкусное варенье»

- «Маляр»

- «Хоботок»

- «Улыбка, трубочка»

- «Иголочка»

**Речевые игры:**

- «Лесенка»

- «Помоги животным»

- «Слушай внимательно»

- «Нади свою букву»

- «Живые буквы»

- «Волшебные цветочки»

- «Котенок гуляет»

- «Жили у бабуси»

- «Подбери слово»

- «Раздели на слоги»

- «Эхо»

**Подвижные игры:**

- «Живой конструктор»

- «Веселые рыбаки»

- «Самолет»

- «Облака»

- «Бусы»

- «Когда дождик плачет»

- «Сороконожка»

- «В лесу»

**2.4. Список литературы**

**Литература для педагогов**

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
2. Гасанова Р.Х. Программа – руководство о предшкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7лет.
3. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
4. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
5. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001. – 240 с.
6. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.
7. Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
8. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
9. Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 5-б лет. В 2 ч. / С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2010. - 56 с.
10. Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2006.

**Литература для детей и родителей**

1.Н.С.Жукова. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2014г.

2. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Учебное пособие «Учимся читать». ООО

3.Буквы едут в гости к нам. (Азбука). – Москва «АСТ-Пресс», 1996г.

4.Т.Е.Ковригина, Р.Е.Шеремет. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, разрезная азбука для детей 6-7 лет. – Изд.3-е. - Волгоград: Учитель, 2016г.

5.  Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.

6.  Волина В.В. Учимся играя. - М. , 1994.

7.  Жукова Н.С. Букварь. – М., 2004г.

8.  Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.

9. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.

10.  Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.

11.  Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.

12.  Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.