

**Положение**

**о системе оценки достижения предметных,**

**личностных и метапредметных результатов обучающихся по ФГОС**

 **МБОУ «Сотниковская СОШ»**

1. **Общие положения**.
	1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, Уставом МБОУ «Сотниковская СОШ» (далее ОО), Примерной основной образовательной программой ООО, Основной образовательной программой МБОУ «Сотниковская СОШ».
	2. Данное Положение представляет собой один из интрументариев реализации требований Стандарта к результатам ООП ООО, направленных на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.
	3. Данное Положение предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющие вести оценку достижений обучающихся всех трех групп результатов образования: личностных, предметных, метапредметных.
	4. Данное Положение предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментария для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.
	5. Данное Положение призвано способствовать поддержанию единства всей системы оценивания личностных, предметных и метапредметных достижений обучающихся ОО.
2. **Основные функции и направления системы оценивания.**
	1. Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.
	2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности ОО и педагогических кадров (соответственно целям аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня. При оценке уровня образования обучающихся на ступени основного общего образования, измерению подлежат три группы образовательных результатов: личностные, предметные, метапредметные. Измерение осуществляется в двух режимах:

- в режиме итоговой оценки, разработанной для образовательных результатов, проверяемых в формате ГИА, и аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

- в режиме промежуточной оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в рамках внутришкольного контроля (текущего/тематического) контроля, а так же неперсонифицированного мониторинга образовательных результатов.

 Предметом итоговой и промежуточной персонифицированной оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования является достижение метапредметных и предметных результатов. Итоговой и промежуточной персонифицированной оценке подлежат и ключевые компетентности обучающихся, которые являются частью метапредметных результатов, но выделяются в их состав в силу специфики применения, формирования и оценки.

* 1. Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических задач и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является внутренней оценкой.
	2. В соответствии с требованиями ФГОС в ходе промежуточной аттестации используются стандартизированные тесты, которые выявляют не только предметные, но и метапредметные результаты обучения.
	3. В соответствии с ФГОС ООП ООО к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащих итоговой оценке, относятся ценностные ориентации и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения ООП ООО должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований на основе неперсонифицированных процедур.
	4. Итоговая аттестация выпускников ОО.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними органами, т.е. является внешней оценкой.

1. **Особенности оценки личностных результатов.**
	1. Оценка личностных результатов – это оценка достижения обучающихся в ходе их личностного развития планируемых результатов в ходе всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность и т.д.
	2. Личностные результаты учащихся фиксируются через сформированность личностных универсальных учебных действий, определяемую по трём основным блокам:
* сформированность основ гражданской идентичности личности;
* готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
* сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.
	1. В соответствии со Стандартом достижения обучающимися личностных результатов не выносятся на итоговую оценку, а являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ОО. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанногоинтрументария.
	2. В текущем образовательном процесе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в ОО;

- участие в общественной жизни и общественно полезном труде;

- прилежание и ответственность за результаты обучения;

- готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории;

- ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

3.5. В соответствии с требованиями Стандартаоценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающихся, и может использоваться исключительно в целях личностного развития.

**4. Особенности оценки предметных результатов.**

4.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. В процессе оценивания образовательных результатов необходимо применять два базовых вида оценки: внешнюю и внутреннюю.

4.2. В соответствии со Стандартом основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных, учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

4.3. Для оценки предметных результатов устанавливаются пять уровней:

пять уровней.

**- Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

- **Повышенный уровень** – достижение планируемых результатов, оценка «хорошо», отметка «4».

- **Высокий уровень** - достижение планируемых результатов – оценка «отлично», отметка «5».

- **Пониженный уровень** - оценка «неудовлетворительно», отметка «2». Отсутствие систематической базовой подготовки, обучающийся не освоил половину планируемых результатов. Большие пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Но не исключены случаи, когда обучающийся может выполнить отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся ( в среднем – 1—15 %) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

- **Низкий уровень** – наличие только фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области.

4.4. Инструменты измерения знаний и умений учащихся - стандартизированный тест, ненормированный тест, портфолио; навыков - стандартизированный тест, ненормированный тест, нормативы (по предмету Физическая культура).

4.5. Критерии и нормы оценочной деятельности.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-баллной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

 Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает:

1. Знание, понимание, глубину усвоения обучающимися всего объема программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметныевнутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учмтеля, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметныевнутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами изученных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальныхпрограммы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходима незначительная помощь преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответе на видоизмененые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведенииучебного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований учебной программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1»:

1. Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных знаний, умений и навыков.

Устный ответ.

**Оценка «5**» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых правил, явлений, закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтвердить конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно и четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием необходимой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, при этом не повторять дословно текст учебника, излагать материал литературным языком, правильно, обстоятельно и отвечать на дополнительные вопросы, называть первоисточники, применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дает неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или выводах и обобщенияхиз наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной и сопровождающей письменной речи, использовать научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы о обобщение аргументирует слабо, допускает ошибки.
4. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.
5. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.
6. Испытывает затруднения в применении знаний.
7. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности пр работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование, объем выполненной части работы не озволяет сделать правильных выводов.
2. Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. В ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях в оценке «3».
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Оценка «1»** ставится, если ученик:

1. Полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу.
2. Показывает отсутствие экспериментальных умений.
3. Не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.
	1. Оценка по итогам изучения элективных курсов в 10-11 классах и внеурочной деятельности в классах, где вводится ФГОС.

По итогам изучения программ элективных курсов в 10-11 классах выставляется «зачтено». По итогам изучения программ внеурочной деятельности в классах, где вводится ФГОС, выставляется оценка за учебную четверть и учебный год «зачтено».

* 1. Разрешение конфликтных ситуаций при выставлении четвертных, полугодовых, годовых, итоговых оценок.

При возникновении спорных и конфликтных ситуаций при выставлении оценок участники образовательного процесса могут обратиться в школьную конфликтную комиссию.

1. **Особенности оценки метапредметных результатов.**

5.1.Основным объектом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику

 5.2. Итоговой работой для оценки метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

**6. Особенности оценки индивидуального проекта.**

6.1. Индивидуальный итоговый проект оценивается по следующим критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий);

- сформированность предметных знаний и способов действий (проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/ темой, использовать имеющиеся знания и способы действий);

- сформированность регулятивных действий (проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью);

- сформированность коммуникативных действий (проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью).

6.2.Результаты выполнения проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

6.3. При интегральном описании результатов выполнения проекта, вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе всей совокупности основных элементов проекта (продукта, пояснительной записки, презентации) по каждому из четырех названных выше критериев.

6.4.В соответствии с ФГОС целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

6.5. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется свободную строку.

6.6. Подготовка и защита индивидуального проекта осуществляется в апреле учебного года месяце учащимися 5, 7 и 9 классов.

**7.Портфель достижений как инструмент динамики образовательных достижений**.

7.1. Портфель достижений (портфолио) - это совокупность отдельных элементов из системы внутришкольного мониторинга..

7.2. Основные цели ведения портфеля достижений (портфолио):

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию, поощрять активность и самостоятельность обучающихся; расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оцночной деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать социальный статус ученика;

- использование портфолио при выборе профильного образования.

7.3. Портфель достижений (портфолио) представляет собой специально организованную подборку результата работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

7.4. В состав портфеля достижений (портфолио) включаются результаты, достигнутые обучающимися не только в ходе учебной деятельности, но и иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-спортивной, научной, декоративно-прикладной, внеурочной и др.

7.5. В состав портфеля достижений (портфолио) включаются работы, демонстрирующие динамику развития личности обучающегося: становление устойчивых устойчивых познавательных интересов обучающихся, в ом числе в различных учебных предметах, формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектирование собственной учебной деятельности.

7.6. Отбор работ для портфеля достижений (портфолио) ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений (портфолио) без согласия обучающегося не допускается.